

Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

(12+)

ОПЫТ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК

стр. 5

ПРОБЛЕМА

КОНФЛИКТЫ В ШКОЛЕ

стр. 6-7

НАСЛЕДИЕ

УРОКИ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО

стр. 12-13

ДИСКУССИЯ

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

стр. 15

● ВАЖНОЕ

Школа полного дня: белгородская практика



На занятиях в детском технопарке, что разместился в Лозоревской школе Корочанского района

Нацпроект «Образование» вызвал к жизни поиск наиболее интересных региональных практик, к которым с полным правом может быть причислена белгородская школа полного дня. Теоретические основы этого социально-педагогического явления были проработаны на проектных стратегических сессиях и концептуальных представлениях белгородскому сообществу в июле 2019 года, а уже с сентября 48 школ из 550 стали работать в таком режиме. В текущем учебном году таких школ 397, что значительно превышает их востребованности.

О белгородском опыте школы полного дня рассказывают заместитель губернатора Белгородской области Наталья Зубарева и первый заместитель начальника департамента образования региона — начальник управления образовательной политики Николай Рухленко.

ШПД — это социальный заказ

Главная причина востребованности в ШПД — это высокая трудовая активность родителей. Они попросту пропадают на работе, причем зачастую удаленно от места проживания.

При этом родители хотят:

- чтобы у ребёнка были знания, достаточные для поступления в вуз;
- чтобы ребёнок находился в школьном пространстве, которое ограждает от внешнего деструктивного влияния;
- чтобы школа помогла определиться с выбором профессии;
- чтобы школа обеспечила досуг и занятость ребёнка;
- чтобы к ребёнку был индивидуальный подход и чтобы учились его психологические особенности;
- чтобы ребёнок стал достойным гражданином.

А ученики хотят:

- чтобы в школе было интересно учиться;
- чтобы видели в них личность;
- чтобы была возможность общаться друг с другом по внеурочное время, но в стенах школы;
- иметь учебный успех и получить качественное образование.

Если соотнести интересы учеников и родителей с целями, задачами, обязанностями и ответственностью педагогов, то они соответствуют, а значит, есть основание для положительного результата. Следовательно, ШПД — системообразующая, более других решающая вызовы времени.

Ключевое преимущество ШПД

Родители при высокой занятости могут спокойно работать, потому что уверены, что в рамках одного учреждения после уроков ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, самостоятельно подготовил домашнее задание, при необходимости получил консультацию, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

ЕСЛИ КОРОЧЕ, РЕБЁНК НАКОРМЛЕН, НАУЧЕН, ВОСПИТАН И ЗДОРОВ. АВТОРИТЕТНЫЕ УЧЕНЫЕ НАЗЫВАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ПРЯМО В ШКОЛЕ ЗОЛОТЫМ ВРЕМЕНЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Присмотр детей до прихода родителей с работы однозначно важен, но не является главным. Сущность ШПД — это всестороннее развитие ребят, эффективное использование свободного времени.

Организуя различные мероприятия, грамотно чередуя деятельность и отдых, предлагая школьнику подходящие именно ему направления работы, ШПД по сути частично берёт на себя функцию семьи по воспитанию и развитию ребёнка.

Философия ШПД

ШПД — это новый тип школы, которая открыта целый день с 8 до 18 часов (дополнительное образование может осуществляться до 20 часов) и обеспечивает максимальное раскрытие способностей каждого ученика, его психосоциальное развитие через различные виды учебных и воспитательных активностей, собственный, дополнительное образование и т.п. Что, в свою очередь, рассматривается на федеральном уровне как одно из условий, способствующих вхождению России в десятку лучших стран по качеству общего образования.

» 2 3



Шахматный клуб в Новооскольской школе с УИОП

фото: РИА Новости

Школа полного дня: белгородская практика



Литературный уголок в рекреационной зоне Борисовской школы № 1 им. А. М. Рудого



На внеурочных занятиях в Розуменской школе № 4 «Вектор Успеха»



Изобразительная зона в Верхоленской школе Изаинского района

С учётом этого основная общеобразовательная программа, реализуемая в первой половине дня, интегрируется с рабочей программой воспитания, развивающим блоком и выполнением домашних заданий во второй половине дня. Как известно, на федеральном уровне уже апробирована и принята Примерная программа воспитания. В апробации участвовали девять белгородских школ, которые впоследствии приобрели статус ШПД и стали площадками актуального опыта. Программа воспитания Борисовской школы № 1 имени Героя Советского Союза А. М. Рудого вошла в число лучших. Согласно законодательству в школах и детских садах с сентября 2021 года обязательными становятся рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Потенциал ШПД позволил внедрить эти документы уже с сентября прошлого года.

ШПД — это современная, мотивирующая, технологически, эмоционально и идеально насыщенная образовательная среда, способная побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самоподвижению по своему образовательному маршруту.

ШПД способствует снижению школьной неуспеваемости.

Распространение в ШПД получают разноурочные группы, обучение в потоке, т.е. в параллели.

ШПД — хорошее поле для рождения и реализации социального проектирования и исследовательской деятельности.

ШПД — это выстраивание отношений с другими организациями, которые умеют с пользой организовывать досуг детей (Дом культуры, музей и т.п.), а также с УДО, которые, не имея собственных помещений, осуществляют образовательную деятельность на базе школ, а это значит, что у школ есть дополнительная возможность занять своих детей.

В рамках наципроекта «Образование» за 2019–2020 год на базе 87 ШПД, расположенных в сёлах и малых городах, созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В последующем три года «Точки роста» будут созданы еще в 135 ШПД, только изменится их профиль. Это будут центры образования естественно-научной и технологической направленности. Создание «Точек роста» в качестве структурных подразделений ШПД — это вполне оправданный шаг, так как ШПД с «Точками роста» способствуют развитию сетевой формы реализации образовательных программ на основе договорных отношений между соседними школами. Существенно повысилась заполненность внеурочного временного полноценного развития общекультурных компетенций, шахматным образованием, проектной деятельности. По результатам проведенного опроса, 92 % школьников и 87 % родителей отметили, что си-

стема образования в ШПД с «Точками роста» действительно интересна и эффективна, так как способствует развитию индивидуальности каждого ребёнка, делает обучение насыщенным, знания качественными.

Питание в ШПД трёхразовое: завтрак, обед, полдник. Причём бесплатный горячий завтрак предусмотрен не только для учащихся начальных классов, а для всех. Действуют региональные программы «Школьное молоко», «Школьный мед», «Школьные яблочки». В 50 ШПД введено альтернативное питание (по системе шведского стола).

ШПД — это ЕЭР

ШПД работает по единому электронному расписанию (ЕЭР) на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок), которое позволяет видеть в любой момент занятия каждого педагога, каждого класса и каждого школьника. Слагаемые второй половины дня — внеурочная деятельность, неоднотипная занятость, дополнительное образование, отдых, различные воспитательные события, питание, самоподготовка, консультации. Расписание может быть как линейным, когда сначала идут уроки, а после них всё

БЕЛГОРОДСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ — это образовательное учреждение, позволяющее обеспечить единство педагогического процесса в условиях учебного сообщества на протяжении целого дня с учётом семейной ситуации через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. В рамках осуществляемого в области проекта по ШПД разработан пакет регламентирующих документов (концепция, рекомендации, образцы локальных нормативных актов).

остальное, так и непрерывным, когда уроки и развивающие, творческие занятия могут между собой чередоваться. Составить расписание в ШПД с учётом индивидуальных образовательных маршрутов, чтобы не было накладок, непросто, но реально. Необходимый в ШПД документ — это лист занятости ученика с указанием времени ухода из школы, согласованный с родителями. В листах занятости записаны все занятия на каждый день, в том числе те, которые ребёнок посещает за пределами школы. Каждый родитель подписывает



В «Точке роста» Гостилицкой школы Яковлевского округа

Фото: Мария Зинченко

такой лист, и он знает, чем занят ребёнок в определённый день в определённое время.

ШПД НЕ ЗАКРЕПЛЯЕТ ПРЕБЫВАНИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА ДО 18 ЧАСОВ. ПО ЖЕЛАНИЮ И ПРИ НАЛИЧИИ ВОЗМОЖНОСТИ У СЕМЬИ ОН МОЖЕТ ПОСЕЩАТЬ КРУЖКИ, СЕКЦИИ В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ЧТО ИДЕТ В ЗАЧЕТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО НАПИСАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ЗАЯВЛЕНИЕ НА ИМЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ.

В ШПД приняты локальные нормативные акты, регламентирующие зачёты результатов освоения учащимися различных программ в других образовательных организациях.

Кроме того, как отмечают руководители ШПД, очень полезным документом является карта занятости педагога.

Как повысить КПД

ЕЗР и листы занятости повышают КПД:

— часов внеурочной деятельности (до 10 в каждом классе) по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общепреподавательное, общеобразовательное);

— двух часов неаудиторной занятости, включающей дополнительные индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевшими и одарёнными школьниками.

Результативность указанных часов достигается благодаря принципу открытости — каждый ученик и педагог на виду, родители вечером тоже спрашивают, как прошёл день. У одарённых школьников есть возможность готовиться к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, утобляться в учебный материал. Работа со слабоуспевшими проходит в немноогчисленных (до восьми человек) группах временного состава. Формируются группы заместителей директора на основании входной диагностики, составленной в соответствии с кодификатором, из детей, имеющих образовательные дефекты в определенных темах, закрепляет учителей-предметников. Группа обновляется по мере устранения трудностей. Проблема устранена — нет необходимости посещать дальнейшие занятия.

Внеклассическая деятельность ориентирована на меняющиеся потребности детей. Региональные приоритеты при планировании внеурочной деятельности включают один час занятий физической культурой и курсом православной культуры. Они рекомендованы для учеников с первого по 11-й классы. А также курс по нравственным основам семейной жизни (этика и психология семейной жизни) для 10-11-х классов, финансовой грамотности, безопасности жизнедеятельности, основам здорового питания, культурному стандарту и др. Объем курсов — от 17 до 34 часов.

Легализация объёма домашней работы

Каждый учитель считает свой предмет наиболее важным, поэтому, как правило, не ощущает границы в объёме домашнего задания, руководствуясь непривычным и неподходящим правилом: чем больше — тем лучше. Для администрации школы проверить временные затраты на домашние задания, когда дети выполняют их дома, затруднительно. Очень сложно было сломать учительские стереотипы относительно домашней работы. Пришлось убедительно разъяснить ущербность такой позиции. ШПД легализовала задавание, выполнение и проверку домашних заданий, поэтому учителя стали более ответственно подходить к дозированию домашних заданий, что в конечном счёте содействует решению проблемы перетягивания школьников. Важно то, что детей в ШПД учат выполнять домашнюю работу самостоятельно, не допуская списывания у одноклассников. Особое внимание пятым-седьмым классам, так как именно в этом возрасте резко падает мотивация и интерес к учению.

В ШПД СТАНОВИТСЯ ПРАВИЛОМ: КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ НА УРОКЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ДОЛЖЕН ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ И РАЗЪЯСНИТЬ.

Альтернатива репетиторству

Широкое развитие в ШПД получили площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету.

циала, которое в первую очередь должно обеспечивать готовность работать в новых условиях, понимание того, что вторая, развивающаяся часть дня требует иных подходов к организации взаимодействия с учениками, принципиально отличны от классно-урочной системы. С учетом этого белгородской и Старооскольским институтами развития образования скорректированы программы обучения педагогов и руководителей школ.

93 % учителей, продолжающих работать в данных школах, но со статусом ШПД, в ходе анкетирования, отвечая на вопрос «Что изменилось в связи с переходом на режим ШПД?», обратили внимание на усиление воспитывающего характера абсолютно каждого урока.

БЕПИРО и все методические центры сориентированы на эффективное методическое сопровождение деятельности ШПД. Разработан календарь методических событий, чтобы любой учитель из любой ШПД мог просмотреть, как работают его коллеги, и взять то, что представляет интерес. Нужно активно делиться опытом, показывать свои практики и заниматься что-то у других — одно из наших правил.

Образовательные комплексы

Идеи ШПД в наибольшей мере соответствуют образовательным комплексам, потому что они позволяют эффективно использовать возможности Сети, разумно применять оборудование.

Один из позитивных образцов — Колотиловская ШПД — образовательный комплекс «Слобожанщина». Это школа партнёрства, которая включает Дом культуры, музей, музыкальную и спортивную школы, станцию юных натуралистов, организовано взаимодействие с Белгородским государственным аграрным университетом имени В.Я. Горина, Белгородским государственным технологическим университетом имени В.Г. Шухова.

Колотиловская ШПД — это яркий пример максимального использования кадрового потенциала села при отсутствии некоторых собственных специалистов для разностороннего развития детей. Так, к работе с детьми привлечены четыре специалиста ремесленного парка, два — районного Дома культуры, четыре педагога дополнительного образования. Во второй половине дня в рамках ШПД школьники занимаются в кружке рисования на базе сельского Центра культурного развития, в детской вокальной студии, в объединении гитаристов.

При этом статус ШПД побудил к развитию и расширению сети образовательных комплексов, для чего заключаются договоры и издаются соответствующие муниципальные правовые акты. Их количество за последние два года увеличилось на 53.

Новая роль классного руководителя

В функционирующих ШПД проведено зонирование холлов и рекреаций. Выделены четыре типа зон: спокойного досуга, активного досуга, зона Wi-Fi, зоны психологического комфорта.

Специфика режима дня

День в ШПД начинается с зарядки. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых при смене занятий (динамические паузы, подвижные игры). **Это показатель бережного отношения к ребёнку.**

Все письменные домашние задания должны быть выполнены в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время — самоподготовка, её продолжительность зависит от возраста, условий, эти условия проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь школьнику найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не видеть в своих детях «на одно лицо». Если помочь ученику научиться строить свою работу с учётом своего потенциала, то он сможет избежать таких нежелательных состояний, как переутомление и перегрузка.

В ходе социологического опроса родители, откликнувшись на просьбу департамента образования выразить свое мнение о школьных домашних заданиях, однозначно поддержали наличие самоподготовки как режимного момента в расписании учебного дня.

Во время часа самоподготовки активно используется потенциал наставничества по принципу «дети — дети». **Дети-наставники (это, как правило, высокомотивированные на учёбу ученики) помогают своим ровесникам и младшим школьникам.** К примеру, в Колотиловской школе Красногвардейского района четырёхклассники работают с первоклассниками, восьмиклассники с шестиклассниками. Дополнительные старшие дети помогают дошкольникам освоить планшеты и роботконструкторы в рамках проекта «Юный айтишник».

Кадры и методическое сопровождение

Реализация принципов и идеи ШПД невозможна без повышения квалификации кадрового потен-

Эффективность школы полного дня

— Полная занятость детей в школе с 8 до 18 часов;

— Снижение учебной нагрузки через объединение урока и самоподготовки в единый образовательный, развивающий и оздоровительный процесс;

— Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования;

— Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

— Снижение безнадзорности детей;

— Снижение количества школьников, испытывающих трудности в освоении программы;

— Умное зонирование образовательного пространства школы.

ШПД — это новые подходы в организации дополнительного образования. Здесь каждый ученик имеет возможность поглощать себя в разных ролях и в разных областях. Охват программами дополнительного образования в ШПД в целом более 95 %. На уровне детского сада — по стадийному принципу, в начальной школе — через краткосрочные программы различной направленности. На уровне основного общего образования какая программа осуществляется через проектную деятельность, в коллективном проекте найдётся место для каждого, и каждый получит свою ситуацию успеха. В среднем образование на первый план выходит исследовательская деятельность, работа научного общества, экологический мониторинг, гуманитарные и бизнес-проекты. К примеру, за текущий учебный год старшеклассники Колотиловской ШПД составили радиационную карту села, провели анализ вод в колодцах, мониторинг освещённости школьных кабинетов.

Несколько лет назад на Белгородчине мощное развитие получили школы. ШПД эту деятельность поднимают на более высокий уровень. Увеличилось количество шахматных кружков. Дети играют на переменах. Во многих школах есть шахматные гостиные, напольные шахматы, специальные столы установлены в холлах. Проводятся шахматные турниры. Охват детей занятиями в шахматах увеличился за два года на 29 %.

За 2020/2021 учебный год в ШПД обновлено более 500 дополнительных общеразвивающих программ.

ШПД — это школа условий для самореализации каждого ребёнка, школа персональной успешности и формирования лидеров. Это школа здорового общения, где ребёнку комфортно. Это школа равных возможностей для разных личностей.

Школа на окраине

КАК ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЛАБЫМ ШКОЛАМ



» СПРАВКА

В 1958 году в микрорайоне Осокиное — северной окраине Белгорода — открылась школа № 14. Дети микрорайона смогли учиться рядом с домом. Но район рос и активно развивался, и в 1967 году недалеко от 14-й школы выросла новая — школа № 17. В 2008 году школы были реорганизованы в одно образовательное учреждение — школу № 17.

оказываются неконкурентоспособными, не готовыми к новым вызовам. А значит, возрастает риск как профессиональной, так и социальной неуспешности, что приводит к нулю все воспитательные усилия.

А ведь именно на эти вызовы времени — экономические, политические и социальные — ориентирована вся система образования. И школе надо было принять и осознать этот вызов, отреагировать на него. Мы либо действуем, либо выбываем с дистанции с прочным званием школы со стабильно низкими образовательными результатами.

Необходимо прокладывать новые рельсы, становить локомотив под название «Школа № 17» на них и двигаться в путь к школе, показывающей позитивные результаты.

Для выхода из кризиса потребовалось понимание реального положения вещей и принятие новых требований в сфере образования не только руководством школы, но и всем педагогическим коллективом. **Дети не для школы, а школа для детей — вот что стало нашим девизом.**

НАДО БЫЛО ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ПРИВЫЧКИ ПРИЧИТАТЬ И ОПРАВДЫВАТЬСЯ: «А КОНТИНЕНТ У НАС ТАКОЙ! А ДЕТИ У НАС СЛАБЫЕ! ДА И ЧТО МЫ МОЖЕМ?.. А МОЖЕМ НАЧАТЬ С СЕБЯ, СО СВОЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ!

Во многом осознать это нам помог региональный проект, направленный на помощь образовательным организациям, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим стабильно низкие образовательные результаты.

Миссия школы № 17 определилась в процессе работы над собой: **«Качественное образование через индивидуальный подход к каждому».**

Что такое качественное образование? Образование, соответствующее требованиям государства (фиксируется в результатах государственной итоговой аттестации), независимых оценочных процедур,

международных оценочных процедур, результатах участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников). Но этого хочет государство. А чего хотят родители и их дети? Комфорта, безопасности, доброжелательности, внимания к себе таким, какие есть, в конечном итоге — успешности, в том числе возможности поступления в вузы по направлению, значимому и приемлемому конкретно для себя.

И по большому счёту эти интересы согласовываются, главные вопросы: как достичь желаемого, как обеспечить поступательное развитие учреждения в целом и каждого участника образовательных отношений в частности? Как учсть пожелания каждого родителя и ученика? **Выход есть: индивидуализация образовательного процесса.** Формулирование смысла получения образования для ученика и его родителей и как результат — **создание индивидуальной траектории развития.**

В школе стали реализовываться индивидуальные учебные планы, введены вариативные курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации и индивидуально ориентированные занятия в рамках школы полного дня.

Обновлены программы дополнительного образования. Кадетское движение выходит на новый уровень. Обновляется содержание образования: введены курсы «Работа в кафе» и «Черчение».

Все эти изменения невозможны без изменения мышления педагогов, уровня их компетентности. Существующая система самообразования и внедряющаяся национальная система учителяского роста позволят также индивидуализировать процесс развития каждого учителя. **И вот в нашей школе мы начнем выстраивать и индивидуальную траекторию развития каждого учителя.**

Руководство школы при этом чётко осознаёт, что все изменения в подходах к образовательному процессу, нацеленность на результат не могут проходить без постоянного развития управленческой команды. Участие в заседаниях регионального научно-методического совета, постоянное повышение квалификации, изучение в теории и на практике опыта лучших школ Российской Федерации — всё это помогает нам не отставать в этой сфере.

Мы постоянно движемся вперёд, но время быстрее нас, и сегодня государству нужны новые специалисты для реализации новых технологий в ключевых отраслях промышленности. И наша, казалось бы, выстроенная система вновь нуждается в изменениях. Готовы ли мы к ним? Время покажет.

И вот рельсы проложены, локомотив под название «Школа № 17» мчится, набирая обороты, а мы понимаем, что время парового двигателя прошло и нам пора уже прокладывать взлётную полосу.

Зависит ли успех и востребованность школы от места, микрорайона, где она расположена? Почему многие родители пытаются записать своих детей в школу в центре, хотя рядом, чуть ли не во дворе, тоже есть учебное заведение? Только — на окраине. Вдалеке от учреждений дополнительного образования, крупных торговых и развлекательных центров, стадионов и спортзалов. Как такая школа может конкурировать с более успешными в географическом отношении? И не только в географическом... О том, как небольшая школа на окраине из учебного заведения с низкими образовательными результатами выросла во вполне себе успешную и конкурентоспособную, рассказывает директор школы № 17 Белгорода Михаил Шейченко.

В 2008 году две школы микрорайона Осокиное — № 14 и № 17 — объединились в одну — школу № 17. Два коллектива со своими традициями и укладом. Что теперь должно стать общей базой, выступить общей целью?

Прежде всего надо сделать нравственные основы, порядок, предотвратить опасность вовлечения подростков в противоправную деятельность.

» СПРАВКА

В 2020 году на базе школьного музея «Кадетский центр России» (создан в 2014 году) открылся Центр патриотического воспитания школьников. Он объединяет 12 кадетских классов школы № 17 и призван привлечь учеников к изучению истории, в том числе военной, своей национальной родины.

В год 75-летия Великой Победы экспозиция школьного музея пополнилась новыми тематическими комплексами: «Вооружённые силы России», «Город воинской славы Белгород», «Память с полей войны».

Средством достижения этих целей стало кадетское движение. Преимущества с советской эпохой в проморите воспитания сохранены. Отдельно взятые воспитательные цели достигнуты. Установлены связи с Байконуром, открыт музей ракетно-космических сил. Но как-то незаметно,казалось бы, даже вдруг, школа получила статус школы, показывающей стабильные наилучшие образовательные результаты. А следовательно, выпускники уже на стартовом уровне

Наведи смартфон на код

КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ QR-КОДОВ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Современный учитель не может не использовать информационные технологии на своих уроках. Одна из самых интересных сейчас — QR-технология.

Для начала разберёмся со значением термина. С английского языка аббревиатура QR расшифровывается как Quick Response и переводится как «быстрый отклик». А вообще QR-код — это матричный двумерный (2D) штрих-код, разработанный японской компанией Denso-Wave в 1994 году. Первоначальная технология предназначалась для использования в автомобильной промышленности, потом получила широкое распространение и в других отраслях.

QR-коды, по сути, являются миниатюрными носителями данных, способными хранить текстовую информацию, равную по объёму половине страницы формата А4. Эти данные закодированы с помощью чёрных и белых квадратов, которые, подобно нулям и единицам в компьютерной технике, могут быть расшифрованы только специальным сканирующим устройством. Их объединяет следующий принцип: определённое сочетание квадратов соответствует какому-то конкретному значению, например, буквам или числу. Задача QR-кода заключается в хранении большого объёма данных при небольшой площади их размещения. И содержать в себе он может гораздо больше данных, чем стандартный штрих-код.

QR-код легко определяется сенсором или камерой. И создать его может любой желающий, причём абсолютно бесплатно — для этого достаточно лишь выбрать подходящий генератор QR-кода. Обладать навыками программирования для этого не нужно, достаточно лишь ввести информацию, а остальное программа сделает сама. Для создания кодов существуют сайты-генераторы. Например, русскоязычный онлайн-сервис <http://www.qrcoder.ru> позволяет в нескольких кликах закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку. А для считывания необходима простая программа, которая устанавливается на телефон или планшет.



Иллюстрация Екатерины Касаткиной

QR-технологии давно подтвердили свою эффективность, её успешно используют музеи, издательства, архивы. Так почему бы её не перенести в сферу образования? Например, в НИУ «БелГУ» с помощью таких кодов, размещённых на стенах в университетских коридорах, можно получить доступ ко многим литературным произведениям. Нам кажется, что школьникам так же, как и студентам, такое новшество придется по душе как новомодное веяние, и что важнее для учителя, упростит доступ к необходимой для них информации.

В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ QR-КОД МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КВЕСТОВ, ИГР, БЕСЕД, РАСПРОШИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ, В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ МЫ ТОЖЕ МОЖЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТУ ИНФОРМАЦИОННУЮ ТЕХНОЛОГИЮ. НАПРИМЕР, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПРИМЕНЕНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ», СЕМИНАРА, ТРЕНИНГА, СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ НЕДЕЛЕЙ.

В своей профессиональной деятельности не стоит бояться чего-то нового, а, наоборот, необходимо стремиться идти в ногу со временем и внедрять в работу современные технологии. Это может в чём-то упростить труд педагога и, что более важно, заинтересовать учеников, побудить их получать знания новым путём. Мы уже давно привыкли к тому, что кассиры супермаркетов не выдают цену товара вручную, а подносят упаковку с кодом к специальному считывавшему устройству. И почему-то нет сомнений, что спустя какое-то время некоторые замысловатые чёрно-белые квадраты и ученик, находящий на них камеру смартфона, станут на уроках таким же привычным явлением.

Алёна ШАПОВАЛОВА,
учитель русского языка и литературы

Анжела СЕРГЕЕВА,
учитель информатики
Борисовской школы № 2

Как можно использовать QR-технологии на уроках русского языка и литературы

1. В учебном классе все портреты учёных и писателей оснащены QR-кодом для того, чтобы обучающиеся могли видеть не только их фамилии, имена, отчества и даты рождения, но и узнать точную информацию, которая дана с проверенного сайта. Используя её, можно подготовить сообщение.
2. С помощью этой технологии можно легко и быстро проверить знания учеников. В QR-код преобразовываются вопросы теста по изученной теме, каждый самостоятельно отвечает на них с помощью смартфона или планшета, а учителя выявляется результат.
3. Создаём QR-код с надписью, рисунком, загадкой, нотируя обучающимся к самостоятельному определению тем урока.
4. В QR-коде содержатся шифр к ответам на «хитровки» и «толстые» вопросы, которые как нельзя кстати подходят к итоговому этапу урока или к рефлексии.
5. Очень удобно применять технологию на стенах и в таблицах, ученику удобнее, если та или иная таблица находится рядом, чтобы не искать постоянно то, что ему нужно.
6. Зашифрованные ссылки на видеоматериалы облегчают поиск фильма, снятого по какому-либо произведению.
7. Подвижные уроки, проведённые с использованием QR-кодов, активизируют познавательную деятельность обучающихся: каждая команда выполняет задания на определённой станции, а учитель сразу отслеживает информацию.
8. Часто ученики сталкиваются с проблемой толкования слов при чтении произведений. В этом нам тоже поможет QR-технология, так как искать в словаре долго, а иногда нужного слова там вообще нет.
9. При изучении темы «Словарик» на уроке русского языка QR-технология незаменима, так как абсолютно все многотомные словари показать вживую невозможно. Мы с ребятами даже решили создать свой интерактивный словарь слов по Белгородской области.
10. Эффективно использование этого приема на уроках развития. Например, дается задание на дом: «Подготовить фото- или видеосюжет по теме сочинения, допустим, «Мой любимое домашнее животное». Обучающиеся без труда смогут зашифровать информацию о братьях наших меньших через QR-код, а потом формируется очень интересный урок: каждый не только рассказывает о своём питомце, но и показывает его».
11. На уроке литературы QR-код размещается на доске. Учитель просит ученика считать его, в смартфоне высвечивается портрет писателя, а обучающиеся должны указать биографические данные.
12. Несомненно, сложной является тема «Определение стихотворного размера», но с помощью этой технологии мы с ребятами формируем банк примеров стихотворений, которые уже были рассмотрены.
13. Зашифрованные правила по русскому языку школьники не просто читают в готовом виде, сначала им надо понять алгоритм действия, а потом вывести правило и составить кластер.
14. Очень удобно применять QR-технологию при подготовке к ГИА. Мы собираем банк сочинений, клише, демоверсий.
15. Урок по теме «Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова» получился интересным благодаря использованию QR-кодов. У обучающихся вызывает трудность толкование таких слов, поэтому с помощью этой технологии зашифровываются картинки, обозначающие эти понятия.

Электронный дневник

ПОЧЕМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ УДОБНО И ДЕТЬЯМ, И РОДИТЕЛЯМ, И ПЕДАГОГАМ

Единственное информационное пространство школы — это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, педагоги, ученики и их родители. Этой связи в наибольшей степени сегодня способствует использование системы электронного журнала и дневника. Об опыте использования электронных журналов и дневников в Белгороде рассказывает начальник управления образования областного центра Ирина Гречаникова.

Столкнулись с проблемами

В Белгороде инструментом, объединяющим в единое информационное пространство учеников, родителей, учителей, стала информационная система «Виртуальная школа». Разработчики — Фабрика Информационных Технологий — постарались в ней воплотить требования к заполнению документов строгой отчётности, учёт запросов администрации и педагогов к автоматизации обязательной для школ статистики.

Как и всяческие внедрение новинок, нелегко давалась работа с переходом от бумажных версий дневников и журналов, подсчётыми вручную различными статистическими данными на программную и отвечающую современным тенденциям развития цифрового общества платформу под названием «Виртуальная школа».

Разработчики информационной системы да и мы, пользователи, столкнулись с проблемами: недопониманием и недовольством педагогов от увеличивавшейся, по их мнению, нагрузки, ведения параллельных бумажных журналов (ведь так привычнее и надёжнее) и дублирования информации в электронном виде (а вдруг всё пропадёт, как это восстановливать). Кроме того, доступ к сети Интернет при одновременной работе большинства учителей в школе, после уроков решивших напечатать портфолио в электронных журналах, оставляет желать лучшего.

Проблема несвоевременного внесения данных в систему и, как следствие, недовольство родителей сохраняется до сих пор. Затыльные в дневнике с последующим выставлением отметок за несколько дней вызывает, как правило, волну недовольства родителей.

Недопонимание вызывает и несоответствие записей домашнего задания: в электронном дневнике записано одно, дети дома делают совершенно другое.

Недовольны оказываются и самые незащищенные — дети, у них не осталось школьных тайн от родителей, ведь вырвать страницу из электронного дневника невозможно, да и аккуратно исправить трохку на пятёрку тоже не выйдет. А реакция взрослых на плохие оценки порой непредсказуема:

Не плюсов больше!

Однако электронный дневник и журнал уже обыденная реальность, которая имеет неоспоримые преимущества для школы, родителей и детей.

Сегодня с помощью информационной системы «Виртуальная школа» руководитель да и каждый педагог имеют возможность эффективно работать с большими массивами информации, которые раньше обрабатывали вручную. При этом зачастую недостоверно отражались изменения, происходящие в системе образования.



В 2019 году появилось мобильное приложение, которое позволило получить доступ детям и родителям к основным функциям и данным с сайта «Виртуальной школы», поскольку оно в удобном формате отображает на экране смартфона тот же дневник с привычным интерфейсом и знакомым дизайном: просмотр оценок, записей о домашнем задании, таблиц в разрезе предметов со средним баллом, итоговых оценок по четвертям, учебных периодам и срокам каникул, сведений о питании. Через личный кабинет на сайте «Виртуальной школы» и в мобильном приложении можно оплатить питание с помощью банковской карты.

«Виртуальная школа» позволяет автоматизировать основные управленческие процессы на уровне школы, управления образования, сканировать бумажную отчётность, удовлетворять вопросы потребности у населения в получении услуг в электронном виде. По статистике информационной системой в день обрабатывается более 70 000 запросов на получение муниципальных услуг в электронной форме.

Положительные эффекты использования информационной системы «Виртуальная школа» очевидны.

Во-первых, у детей есть возможность в режиме онлайн в любом месте видеть информацию о полученных оценках, о домашнем задании, темах уроков, времени, кабинете и данных педагога, сведения о предстоящих контрольных и практических работах по предметам, чтобы успеть к ним подготовиться.

Во-вторых, родители оперативно получают информацию об успеваемости своих детей, посещаемости занятий, питания в столовой, прогнозе итоговых оценок.

В-третьих, учителям система обеспечивает удобство дистанционного внесения данных в дневник и журнал, освобождает от бумажной работы, автоматически формирует отчётность об успеваемости и посещаемости детей, соединяя отчётность по предмету, по классу. Кроме того, в случае ошибочно внесённых данных есть возможность их корректировать (ситуацию с переписыванием бумажных журналов целиком из-за одной ошибки или помарки прочувствовал на себе чуть ли не каждый учитель в прежние времена).

В-четвёртых, администрации школы удобен функционал отслеживания современности и достоверности заполнения журнала, объективности выставления итоговых оценок, формирования необходимой отчётности одним кликом мыши. Также система избавляет от обработки вручную целого ряда отчётной документации на высшем уровне.

Для управления образования ощущим эффектом стало снижение бумажного документооборота и его пыльное представление школой, возможность автоматического формирования статистических сводных отчётов и отчётов в разрезе каждой образовательной организации, а также сведений о мониторинге качества образования по предметам, данных мониторинга заполнимости системы без лишних запросов в образовательные организации, оценивание эффективности деятельности руководителей школ по критериям и показателям с использованием данных, выгружаемых из информационной системы.

Больше возможностей

Сегодня на платформе «Виртуальной школы» доступен широкий спектр возможностей для разного уровня пользователей. Информация — богатство, если она представлена своевременно. Поэтому главными критериями её получения в системе стали своевременность и достоверность внесения данных на уровне образовательной организации, актуальность заполнения журнала и дневника каждым педагогом, объективность в выставлении оценок. Тогда налицо эффективность использования системы.

Мы стараемся идти в ногу со временем: в наших школах обновляется оборудование, обеспечивается высокоскоростной Интернет, педагоги владеют необходимыми знаниями в области информационных технологий. Ведение электронного дневника уже стало обычным делом, оправдение о выставлении оценок в течение учебного дня для родителей — норма.

Практика показывает, что многим ученикам и родителям удобно пользоваться электронным дневником.

Удобно оказалось использовать мобильную версию в период пандемии, когда дети вынуждены были учиться дома: выполнить в тетради домашнее задание, фотографировать на смартфон и прикреплять тут же в приложенном файл — с такими задачами моло спрашиваться большинство школьников, не прибегая к помощи родителей.

Однако мобильная версия сейчас не предназначена для педагогов. Возможность заполнить журнал и дневник, выставлять оценки из любой точки с доступом в сеть Интернет будет востребована педагогами.

В современных образовательных организациях электронный дневник — быстрый и удобный способ взаимодействия семьи и школы, позволяющий оперативно реагировать на потребности всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей.

Конфликты в школе



иллюстрация Екатерины Каскленной

Белгородская доброжелательная школа по своей сути — это феноменальное социально-педагогическое явление. Школа — это организм, который каждый день живёт, развивается, функционирует, иногда в чём-то пробуждается... У каждого ученика, родителя, педагога на то или иное событие, проблему может быть свой взгляд, свою точку зрения. Так возникают споры, разногласия, столкновения мнений, то есть конфликты, которые являются предметом изучения науки конфликтологии. О школьных конфликтах и о том, как не допустить их в учебных заведениях, размышляет первый заместитель начальника департамента Белгородской области — начальник управления образовательной политики департамента Николай Рукленко.

Конструктивно и наборот

Выяснение отношений может происходить по-разному: конструктивно и деструктивно. Нередко приходится слышать: что же это за доброжелательная школа, если дети конфликтуют? Но если проблемные моменты неизбежны, если у каждого есть свои интересы и притязания, свои представления о допустимом и правильном, значит, и конфликтов избежать практически нереально. Конфликты в школе были всегда. При этом универсальный рецепт их решения тоже не существует. Но любой конфликт нужно стараться разрешить позитивно, чтобы результатом стала удовлетворённость всех сторон и приобретение ценных навыков жизни в обществе. Очень важно умно, грамотно, всесторонне сделать педагогический анализ прошедшего.

САМОЕ ГЛАВНОЕ — НЕ НУЖНО БОЯТЬСЯ КОНФЛИКТОВ, НЕ НУЖНО ЖИТЬ В ИХ ОЖИДАНИИ, НЕ НУЖНО ПРЕБЫВАТЬ В СТРАХЕ, КОГДА НЕЧТО ПОДОБНОЕ СЛУЧИЛОСЬ, НЕ НУЖНО ПЫТАТЬСЯ ИХ ИЗБЕЖАТЬ ИЛИ НЕ ДОПУСТИТЬ ВОВСЁ. КОНФЛИКТЫ ВСЁ РАВНО БУДУТ, НУЖНО УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ В НИХ РАЗБИРАТЬСЯ.

Думаю, что конфликты нельзя делить на существенные и несущественные, крупные и мелкие. Конфликт, он и есть конфликт. Иногда, казалось бы, на первый взгляд проблема и яйца выведенного не стоят, а конфликт расширяется, разрастается до огромных размеров, плягиваются десятки лиц. Если стороны конфликта остаются неудовлетворёнными, если отношения становятся ещё проблемнее, либо обрываются вовсё, такой спор является деструктивным. Оценка конфликта определяется исходом противостояния. Если после всех дискуссий и споров оппоненты вошли точку зрения друг друга, нашли компро-

миссное решение и смогли принять новые формы взаимодействия, то такой конфликт можно считать конструктивным.

Причины конфликтов в школе

Приним для разногласий в ученической среде великое множество. Нередки среди школьников социальное неравенство, борьба за лидерство, соперничество. Применяться могут и обман, и сплетни, и оскорблении. А ещё конфликт может возникнуть на почве причинной ошибки. Поводом для конфликта может быть враждебность к побеждённым ученикам учителя, отставание или превосходство в учёбе. Часто причиной конфликта становится дети педагогов, которые явно пытаются демонстрировать своё привилегированное положение, с чем одноклассники не хотят соглашаться и выражают протест. **Не понимают тех учителей, которые думают, что лучше, чем они, никто не справится с обучением их ребёнка. Лучше всего, если ребёнок учится в той же школе, где работает учителем его папа или мама, дистанцироваться от него в период пребывания в школе, определить его в тот класс, где преобладают другие учителя. Конфликт будет значительно меньше.** Со временем начнёт описывать личную неприязнь к человеку. В новой практике были ситуации, когда в основе конфликтов было симпатии без взаимности, борьба за девочку или мальчика. Хотя учитель во всех этих случаях не является конфликтующей стороной, но его вовлечение в большинстве случаев очень необходимо.

Зачастую достаточно умной подсказки, как поступить. Но доброжелательный, доверительный диалог как последствие очень важен с обеими сторонами конфликта.

КАК-ТО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОПЫТНЫЙ КОЛЛЕГА СКАЗАЛ: «ЦЕНОУРАЗНОГЛАСИЯ: КАК БЕЗ НИХ? ЭТО ХОРОШО. ВАЖНО ИХ РЕШИТЬ ТОЛКОВО, ПОЛЕЗНО, ЧТОБЫ ОШИБКИ БЫЛИ ОСМЫСЛЕНЫ, ЧТОБЫ БЫЛИ СДЕЛАНЫ ВЫВОДЫ. ИЗ ПРОИСШЕДШИХ КОНФЛИКТОВ Я ЧЕРПАЮ ТЕМЫ ДЛЯ БЕСЕД, КЛАССНЫХ ЧАСОВ, РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ».

Замечено, что агрессивен ребёнок, когда у него нет друзей или общих интересов с одноклассниками, которые, как правило, возникают в совместных делах, соревнованиях, праздниках, походах. Есть случаи, когда родители, которым кажется, что ребёнок стал хуже учиться из-за участия в художественной самодеятельности, запрещают ему это делать и требуют, чтобы он сразу после уроков уходил домой и учится. Проходит время, а успеваемость не улучшается. И вот по совету классного руководителя родители разрешат ребёнку занятия любым делом, чему неказанно рад был прежде всего ребёнок. Внеклассовая деятельность в разумных пре-



делах никогда не мешает учёбе. А ухудшение знаний было связано совсем с другим обстоятельством, а не с художественной самодеятельностью.

Когда ребёнок включается в активную деятельность, у него не остается времени на интриги и сплетни. Нередко в классах обзывают кого-то обидными словами или угрожают, выносят особенности кого-то из ребят из-за внешности, одежды, поведения, привычек и т. д. Насмешки воспринимаются детьми очень болезненно.

Кто на новеньком?

Довольно часто конфликт порождается **приходом нового учителя**. До его прихода в классе уже всё устоялось, каждый знает своё место, у каждого своя роль. А вдруг этот новенький будет претендовать, более того, способен претендовать на роль лидера? Новенький может выделяться знаниями, внешностью. Даже если новенький и не намерен покушаться на чью-либо роль, даже если его всё устраивает, пытается со всеми общаться, выстроить нормальные отношения, столкновение интересов всё равно зачастую происходит.

Бывает такое и в первом классе, когда домашние дети и дети, посещающие детский сад, оказываются вместе. Всё решает, безусловно, профессионализм учителя. Первым школьным учителем очень нелегко, потому что нужно сразу хорошо разобраться в отношениях между детьми, чтобы уже спрогнозировать возможные конфликтные ситуации.

ПРИХОД НОВЕНЬКОГО В ПОДДОСТРОВСКИЙ КОЛЛЕКТИВ — СИТУАЦИЯ БОЛЕЕ ЖЕСТКАЯ, ВСТРЕЧА МОЖЕТ БЫТЬ СУРОВОЙ. Здесь роли распределены более определённо, личные симпатии и антипатии проявляются строже. Для подростков нет пополнения, они рассматривают мир в чёрно-белом варианте, с позиции «нравится — не нравится». Конфликт в таком коллективе про текает бурно, громко, со всеми видами выяснения отношений, даже с применением силы. Педагогу крайне важно вовремя распознать такие положения вещей.

В качестве причины конфликта может быть поведение ученика: или неуважительное, или зазнайское, или наездаковое. Хорошо, если до такого ученика дойдут слова, они подействуют, и поведение изменится, а если нет, тогда берегись. Может быть всё это угодно: boycott, драка. **Только своевременное и мудрое педагогическое вмешательство поможет разрешить конфликт.**

Но дай бог никому оказаться в роли изгоя. Это страшно. Но так бывает. Чтобы выстоять и вынести негативное отношение, нужно иметь сильный характер. Главное — не сломаться.

КОГО МОЖЕТ ОЖИДАТЬ РОЛЬ ИЗГОЯ? ТОГО, КТО ХОРОШО УЧИТСЯ, КТО СТАРАЕТСЯ, КТО СТАВИТ ВЫСОКУЮ ПЛАНКУ, КТО ГОТОВ ОБЪЯСНИТЬ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ, НО ПРИ ЭТОМ

НЕ ДАСТ СПИСАТЬ, КТО НЕ ПОЙДЁТ НА СБОР УЧИТЬСЯ С РУССКИМ ИЛИ ОБИДЕТЬ УЧИТЕЛЯ. Очень важна в этом случае родительская поддержка. Во взрослой жизни как раз школьники, выстоявшие вправде, становятся настоящими людьми.

Детские сканы имеют место в каждой школе. Поэтому им свойственна агрессивность и продолжительность. Только правильное отношение педагогов, их мудрый подход, взаимодействие с родителями помогают найти выход из положения.

Учитель и ученик

В качестве конфликтующих сторон могут быть учитель и ученик. Такие конфликты довольно часты. Здесь сталкиваются интересы взрослого и юного представителя школьного коллектива. Найти выход в этом положении можно только в том случае, если взрослый человек сам пойдёт на компромисс, поймёт, что он мудрее, поставит себя на место младшего оппонента.

Разногласия между преподавателями и учениками могут иметь как личный, так и учебный подтекст. Если погрузиться в их причины, то можно выделить следующие:

- отсутствие единства в требованиях учеников;
- чрезмерное количество требований к ученикам;
- непостоянство требований учителя;
- невыполнение требований самим учеником;
- ученик считает себя недооценённым;
- учитель не может примириться с недостатками ученика;
- личные качества учителя или ученика (раздражительность, беспомощность, грубыость).

Можно привести сколько угодно примеров. Обучение подразумевает выполнение домашних заданий, которые имеют смысл тогда, когда проверяются на следующем уроке. Домашние задания требуют больших усилий. Ребёнок, пришедший на урок с хорошим и аккуратно выполненным домашним заданием, ждёт, что учитель это заметит, а учитель даже не обратит на это внимание и не станет проводить проверку. Урок продолжается, а один из школьников задаёт вопрос: «А домашнюю работу вы будете проверять?» Учитель начинает гневаться, возникает конфликт. К следующему уроку, понятно, что учитель безразличен к домашнему труду, ученик принимает решение не выполнять домашнее задание, но учитель вспоминает ситуацию на предыдущем уроке и потребовал тетрадь именно у этого ученика. Конфликт ушёл вглубь. Только с включением заместителя директора его удалось решить.

Играют все!

КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ МОТИВИРУЮТ ШКОЛЬНИКОВ УЧАСТВОВАТЬ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ



Ребята из 10 «В» играют в экономическую игру «Нановенчур»



Директор лицея № 10 г. Белгорода
Лариса Стеблowsкая

«Первый, второй, третий, четвёртый, пять. Ты, ты первая. Начинай!» — «Т-с-с-с... Только ты не дышши». — «А ты не двигайся, чтобы стол не дрожал, вся башенка из-за тебя рухнет!» — «Все-всё! Мы замерли! Вытаскивай!... Настольная игра Jenga после уроков надолго увлекла учеников 1 «Б» класса лицея № 10 г. Белгорода. Маленькие игрушки старательно, буквально затянув дыхание, по очереди доставали блоки из основания выложенной деревянной башни и кладли их наверх. Становилась она всё выше и выше, а оттого всё менее устойчивой. Пока юные «строители» аккуратно вытаскивали по бруски, разиняла, сами того не замечая, пространственное мышление, чуть поддавь за соседним столом одноклассники увлечённо играли в «МЕМО» — среди карточек, разложенных изображениями зверушек вниз, пытались отыскать одинаковые картинки. Отличная тренировка для внимания и памяти! Интересно? Да! Полезно? Без сомнений! В белгородском лицее № 10 давно это поняли и сделали ставку на интеллектуальные игры.

Учёба с удовольствием

— Интеллектуальные игры позволяют привлечь детей к учёбе, заинтересовать их предметами, наукой. Игра всегда была и будет ближе ребёнку, она понятнее ему и интереснее. Как показала практика, чем больше мы играем с детьми, тем они активнее вовлекаются в более сложные виды деятельности, будь то олимпиадное движение или интеллектуальные конкурсы. Игры — своего рода создатели положительного эмоционального настроения и мотиватор для них, — говорит заместитель директора Людмила Петров.

Что сказать, дети есть дети. Оттоигра всегда была, есть и будет в приоритете в начальной школе. В основную и среднюю же, по словам Людмилы Тарасовой, интеллектуальные игры «пришли с новым директором — Ларисой Стеблowsкой. Директор, а по совместительству увлечённый учитель химии, «принесла» в лицей... химический турнир. Команда лицея первой из команд школ, гимназий и лицеев нашей области в 2014 году прошла отборочный этап и приняла участие во Всероссийском химическом турнире.

Лариса Стеблowsкая возглавила лицей в 2010 году. Признается, идея внедрения интеллектуальных игр в образовательную деятельность пришла не сразу. Поначалу Лариса Станиславовна присматривалась, осваивалась. Понимала: иди по накатанной не получится. Нужно привнести что-то новое. Так и собрали первую сборную из девяти- и десятиклассников.

— Детям очень понравилось. Мы начали выезжать в Санкт-Петербург на Всероссийский химический турнир. Всегда входили в десятку, а одна команда даже заняла второе место, проиграв Воронежу всего лишь 0,23 балла, — рассказывает Лариса Стеблowsкая.

Об этой четверти балла, отделившей лицеистов от победы, весной 2017 года писали местные СМИ: «Белгородские лицеисты заняли второе место на научном турнире в Санкт-Петербурге. Ученики белгородского лицея № 10 разработали способ измерения температуры с помощью аккумуляторной жидкости, фотографическое фиксажа и скандиномера. Этот доклад поддержал спортивные математические выкладки и сопровождался наглядным экспериментом...».

Докладчик, оппонент, рецензент...

Быстро поняв идею игры, активно начали ездить в Северную столицу. Чуть позже устремились и в Москву: в 2017–2018 году команда учеников 9–10-х классов поучаствовала в Межрегиональном химическом турнире на базе МГУ. Организаторы турнира предложили лицее провести региональный этап Межрегионального химтурнира. К слову, с 2015 года региональный этап Межрегионального химического турнира проходит в БГТУ им. В.Г. Шухова, а с 2016

года региональный этап Всероссийского химтурнира — в Белгородском госуниверситете.

— Благодаря участию в турнирах значительно выросла результативность школьников в олимпиадах по химии различного уровня. Кроме того, участвуя в них, наши ученики получают бесценный опыт тренировки своих интеллектуальных способностей и параллельно знакомятся с одними из лучших вузов страны — Санкт-Петербургским госуниверситетом и МГУ, — отмечает Людмила Петров.

В 2020-м из-за риска распространения коронавирусной инфекции пицца привнесла участникам регионального этапа Всероссийского химического турнира. Победила лицеистская команда «Муссанит» — ученики 10 «А» класса Мария Чурносова, Елизавета Сепокова, Екатерина Галкова и Всеволод Руденко.

— Мы искали вещества, из которых можно создать морозный узор, похожий на настоящий иней... — поделилась Маша.

— Наши?

— Конечно, тиосульфат натрия.

Химический турнир притягивает школьников. В некоторой степени, по их мнению, несмотря на неизванимость изучаемого предмета, это творческое соревнование. И вносят поток творчества в него, по словам юных исследователей, «открытый» характер, то есть в отличие от олимпиадных задач у них нет однозначного решения. Да и приходится работать не самому, а в коллективе, и примерять на себя одну из ролей игры.

— В химическом турнире есть докладчик — он представляет аргументированное решение команды на заданную, оппонент, который оценивает и высказывает свои замечания по поводу доклада, может задать каверзные вопросы. А рецензент оценивает работу как докладчика, так и оппонента, — пояснила Лиза.



После уроков лерохоклосники любят играть в Jenga

Химический бой

Лицеи активно участвуют в муниципальном проекте «Интеллектуальные игры». В его стенах проходит муниципальная интеллектуальная игра «Химический бой». Проводят её в несколько этапов: первый — решение заданий, второй — выполнение виртуального эксперимента, третий — защита задачи, не имеющей одного решения.

— Задания с многограненным решением помогают раскрывать детям творческий потенциал, им приходится задействовать огромное количество ресурсов, знаний, чтобы найти свое решение, — отмечает Людмила Петров.

Любителям химии прибывают свои силы и во Всероссийской игре «Российская школа фармацевтика». Особую активность, как и с химическим турниром, начали проявлять с 2014 года. Интеллектуальный конкурс для десятиклассников проходит в нескольких этапов. Первый — в формате олимпиады и является отборочным этапом к участию в интеллектуальной игре «Кто хочет стать фармацевтом?» Лицее есть чем похвастаться. В 2017 году Алексея Рядинского удостоили звания абсолютного победителя. С этим званием школьник получил весьма приятный бонус — право бесплатного обучения в Санкт-Петербургском государственном химико-фармацевтическом университете по одной из специальностей на выбор: «Фармация», «Химическая технология» или «Биотехнология».

«Детективное агентство» и «Нановенчур»

В интеллектуально-игровую жизнь лицея значительно разнообразие привнесло тесное сотрудничество (уже практически 11-летнее!) с федеральным сетевым образовательным сообществом «Школьная лига РОСНАНО». Одни из полезных бонусов такой дружбы — лицо подарили настольные интеллектуальные игры. Отличное подспорье для педагогов: и обычные уроки разнообразить можно (что подстегнет интерес к предмету), и на вынужденной пригодится. Игра «Детективное агентство» знакомит ребят с величайшими открытиями в мире науки, а экономическая игра «Нановенчур» позволяет старшеклассикам почтиться с себя обладателями огромных богатств. Перед ребятами стоит непростая задача — в игровой форме научиться правильно распоряжаться средствами, планировать и прогнозировать.

— Интеллектуальные игры дают возможность детям проявить свои лучшие интеллектуальные качества, научиться работать в команде, логически мыслить, добывать знания и применять уже имеющиеся на практике. Даже те дети, которые не хотят в них участвовать, а просто выступают зрителями, очень многое узнают и, возможно, в будущем захотят взять свой пример, — говорит Людмила Петров.

Как бы то ни было, интеллектуальные игры начали приносить свои плоды — всё больше и больше лицеистов хотят участвовать в интеллектуальных играх различного уровня: конкурсах и олимпиадах. Примечательно у них весьма результативно. К примеру, из последних новостей: ученики 11 «В» класса (социально-экономического профиля) стали призёрами Всероссийской онлайн-игры «1418», а ребята из 11 «А» (естественно-научного профиля) победили во Всероссийском экологическом квесте. Лицеисты с удовольствием участвуют в заочной нетрадиционной олимпиаде, с энтузиазмом откликаются на лицеистские проекты (к примеру, «Интеллект поколения» — когда дети проводят исследования вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, работающими в вузах). Не пропускают ни одной школьной выставки или ярмарки, приуроченной к памятной дате или празднику. И отлично оборудованная шахматная зона никогда непустует. Ещё бы! Одна из древнейших интеллектуальных игр... А с интеллектуальными играми в лицее уже давно на «ты»!



Одна из самых любимых настольных игр учеников 1 «Б» класса — «МЕМО»

Ольга МУШТАЕВА • ФОТО
Павел КОЛЯДИН • ФОТО

О чём рассказывают деревья

КАК В МАЛЕНЬКОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ ПРИДУМЫВАЮТ УНИКАЛЬНЫЕ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ



Знаменитая «красная шапочка» Марии Рожлиной



Бюсты Героев Советского Союза Павла Шплетиного и Константина Морозова

Прохоровский район не зря называют районом-музеем. Не только танковым сражением и уникальным музеем-заповедником «Прохоровское поле», музеем династии Касатоновых в Беленихино и музейом природы Белогорья в селе Большом знаменита прохоровская земля. В маленьких школьных музеях всегда найдётся немало интересного. Всё же, где есть увлечённые люди, обычный школьный музей и территорию рядом с ним можно превратить в место, куда с удовольствием будут приезжать дети и взрослые из района, области, других регионов России. Как, например, в Прелестненской школе. И не важно, что здание школы очень маленькое, там едва учебные классы помещаются. А сам музей расположен в здании бывшего сельского магазинчика, который в своё время переехал в более просторное помещение, оставив бывшее строение школе. В другом месте, может быть, только поздышали бы рукачи развали: места мало, что тут можно сделать? Но только не в Прелестненской школе!

Школа с историей

Прелестненской школе больше 120 лет. Сначала это была церковно-приходская школа для мальчиков, потом начальная школа, потом семилетка, и лишь в 1939 году она стала полноценной средней школой. А в 1969 году в селе построено двухэтажное здание, где школа располагается и по сей день. И где ей очень тепло, но это не мешает ребятам во главе с директором Владимиром Бузанаковым творить, придумывать, креативить. Не случайно эту маленькую сельскую школу включили в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

— Ну что, идём в музей? — приглашает Владимир Юрьевич.

Музей открылся в 1983 году. Первый заповедник посвящён военным событиям. Много экспонатов свидетельствуют о боевом пути 95-й гвардейской стрелковой дивизии, которая шла бой на Курской дуге.

— Здесь, в Прелестном, был самый эпицентр прохоровского сражения, — рассказывает директор школы. — От села не осталось ничего. Только кучи труб. Самая старая постройка здесь — 1949 года.

Прелестное расположено в нескольких километрах от знаменитой Эвониццы. В начале 90-х Владимир Бузанаков (тогда ещё — учитель ОБЖ) организовал в школе военно-патриотический клуб «Патриот», и вместе с ребятами они часто отправлялись в поисковые экспедиции. А уж походы и говорить нечего — эта школьная традиция жива до сих

пор. Во времена походов и экспедиций ребята находят много следов военных событий.

— Земля, как живое тело, выталкивает из себя не нужное, — замечает Бузанаков.

И рассказывает вид экспоната школьного музея. Тоже маленький, но «живой». Интерактивность тут не электронная, а самая настоящая: все экспонаты можно трогать, брать в руки, изучать, измерять... Снаряды, автоматы, куски танковых траков, настолице противотанковое ружьё — всё это выполнено из израненной прохоровской земли.

— Вот, посмотрите, тут у нас фрагмент брони танка Т-34. Этот экспонат истории. Сначала мы искали колокол. В селе стояла церковь Успения Пресвятой Богородицы, и когда она была разрушена во время бомбежки, одна женщина вынесла кусок колокола и якобы закопала под крыльцо своего дома. Нам об этом рассказали жители села. Мы узнали, где стоял дом этой женщины, разведали местность и пошли копать. Долго копали — ничего. И вдруг у кого-то лопатой — дыни! Ребята раскопали кусок железа, приблизили ко мне радостные: «Нашли!» А я говорю: «Ребята, это не колокол, это кусок брони!» Они расстроились немного, но ведь броня — ценная находка. Теперь у нас есть возможность сравнять толщину брони нашей «тридцатёрки» и немецкого «тигра». И ребята видят, что на броне выпрыгала война, а дух, самоверховенство, — рассказывает директор.

Толщина фрагмента брони от «тигра» — сантиметров восемь. У тридцатёрки — два-три. Когда на словах детям рассказываешь, что у фашистов танки были защищены более толстой бронёй, чем наши, поэтому их было труднее подорвать, они это понимают головой. Когда они видят фрагменты настоящей брони, где видно, во сколько раз немецкая была толще брони наших танков, — начинают понимать сердцем.

Кстати, колокол школьники до сих пор не нашли.

— Возможно, он где-то внутри фундамента строений. Если пройти по старым домам, мы увидим в фундаментах осколки храма — люди использовали их для строительства после войны, — продолжает рассказ Владимир Юрьевич. — Ещё четырёх лет после победы люди жили в землянках. Три-четыре года на земле никого не росло. Земля была выжжена, прогнила кровью и солёной. К тому же люди не пахали — боялись подорваться. Минёры долго ещё ходили здесь после войны. Да и сейчас года не проходит, чтобы кто-нибудь не наткнулся в своем огороде на солдатские останки. Переезжанье у нас — обычное дело. Старожилы рассказывали — мешками связали красноармейские книжки, собирали их у погибших солдат, а их самих хоронили в воронках. Июль, жара, трупы быстро разлагались...



Директор Прелестненской школы Владимир Бузанаков сравнивает толщину брони Т-34 и немецкого «тигра»



Эти экспонаты школьного музея ребята нашли во время походов и экспедиций

Поле Шплетного

Возле музея — два бюста. Один — Героя Советского Союза Павла Шплетного, который погиб в Курской битве. Поле за селом перед железнными холмами так и называют до сих пор «полем Шплетного».

— В музее склоне сень лет назад наши противотанковые ружьё. Абсолютно целое. Отмыли его, очистили, и теперь это тоже экспонат музея. По этой находке, кстати, определили место гибели гвардейцев Шплетного. Сейчас проводим исследовательскую работу, чтобы подтвердить наши предположения, — рассказывает директор.

Во время Курской битвы старший лейтенант Павел Шплетный командовал взводом бронебойщиков. Всего девятнадцать бойцов осталось в живых в день прохоровского сражения. Они погибли в не равном бою, но сумели нанести арагу ощущенный урон. Сам Шплетный из противотанкового ружья подбил шесть французских танков. Когда закончились патроны, он обвязался связкой противотанковых гранат и бросился под вражескую бронированную машину...

Каждый год в Прелестное приезжают ветераны дивизии. Порядок человек по 300–400, со всего Советского Союза. Сейчас частый гость прелестненских школьников только председатель совета ветеранов дивизии Мария Рожлинова. Чувственная женщина! Ей 98 лет, и она ведёт активную общественную жизнь. Подарила школьному музею несколько экспонатов. Вот лежат в застеклённой витрине красный вязаный берет. Обычно казалось бы, вещица. Если не знать её историю,

— Марии Михайловне на фронте называли «Красной Шапочкой». Однажды после ранения её врачи посоветовали вязать крючком, чтобы быстрее разработать руки. И она связала вот такую неуставную берет красного цвета, потому что других ниток не нашла. И на передовой ходила в этом берете, и все вокруг знали эту Красную Шапочку, — explains Владимир Юрьевич.

Второй берет посвящён уроженцу села Прелестное Герою Советского Союза командиру батальона 71-го стрелкового полка 30-й стрелковой дивизии Константину Морозову.

— Звание Героя он получил в 1944 году при форсировании Днепра. В боях его батальон уложил более 40 вражеских солдат и девять танков, при этом в его подразделении ни один солдат не погиб. Это говорит о нем, как об умелом кондакире. Сам он погиб на Лысавицне, там и похоронен, — продолжает рассказ Владимир Бузанаков.

Музей деревьев

В школьном дворе недалеко от музея растут две совсем маленькие елочки. У них тоже есть своя история.

— Одну посадили в 2019 году родственники солдата Сергея Чистикова. Он погиб на нашей земле. Саженец привезли с родины солдата — из города Чебаркуль Челябинской области. Вторую елочку посадил белгородский писатель Василий Журавлев в память о Герое России полковнике милиции Владимире Бурцеве. У нас много таких зелёных памятников. Каждое дерево о многом может рассказать. 1 сентября планируем открыть музей под открытым небом, где экспонаты — деревья, — делится планами директор школы.

Деревья тут действительно уникальные. Пережили Октябрьскую революцию, Гражданскую войну. И даже Прохоровское сражение, хоть и находились в самом его эпизентре!

Наши дубы — живые свидетели Курской битвы. Они были изрешечены осколками снарядов, но выстояли и продолжили жить и расти. В них и сейчас витают осколки... И у нас родилась идея — взять семена с этих дубов, вырастить саженцы и посадить в память о погибших. И осенью прошлого года засадили этими саженцами вершины холмов. Получилась такая экологопатриотическая акция «Холмы памяти». Ребята сами ухаживают за саженцами, — рассказывает Владимир Бузанаков.

Окончание на 13-й стр.

КОНКУРС

«Сыны полка»

Департамент образования
Белгородской области и областной
детский журнал «Большая переменка»
объявляет конкурс «Сыны полка».

В августе 2020 года в Белгороде установлен памятник «Сыны полка» (скульптор Алан-Аталь Шишков). Он посвящён мальчишкам и девчонкам, которые вместе со взрослыми на фронте и в тылу, в подполье и партизанских отрядах приближали Великую Победу. Этот памятник — собирательный образ тысяч детей и подростков, вставших на защиту Родины.

Конкурс «Сыны полка» посвящён не только тем ребятам, которые имели официальное звание «сынов (воспитанников) полка». А всем детям и подросткам, воевавшим на фронте или в партизанских отрядах.

Конкурс проводится в четырёх возрастных группах: 5–7 лет, 8–10 лет, 11–14 лет, 15 лет и старше.

Номинации конкурса:

- Литературная (принимаются сочинения, рассказы на тему конкурса).
- Художественная (принимаются рисунки и поделки на тему конкурса).
- Иследовательская работа (принимаются исследования, посвященные жизни белгородцев — сыновей полка и пионеров-героев).

Конкурсные работы принимаются до 31 октября 2021 года по адресу: 308 009, Белгород, проспект Славы, 100, редакция журнала «Большая переменка»; по электронному адресу reperemka@belpressa.ru.



ФОТО: НАТАЛИЯ РАБОТНИКА

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В декаду подписки с 7 по 17 июня выписать журнал «Большая переменка» на второе полугодие 2021 года можно всего за 303 рубля (обычная цена — 342 рубля).

Оформить подпиську можно не выходя из дома на сайте podpisika31.ru.



Талант: приумножить, нельзя закопать



ФОТО: АРГУМЕНТЫ

В современном обществе возрастаёт потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые могут определять пути экономического и политического развития страны. Талантливые, одарённые люди — это мощный ресурс общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальные, культурные и духовно-нравственное преображение.

Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций и патриотизмом. О том, как в Белгородской области идёт работа с одарёнными и талантливыми детьми, мы беседуем с ректором БелИРО, доктором психологических наук Альбиной Александровной.

— Альбина Александровна, сейчас много говорят о необходимости развивать таланты, одарённость, способности. Являются ли эти понятия синонимами? Если нет, чем они отличаются?

— Что такое одарённость, способности, талант — споры ведутся уже давно и мнения здесь самые разные. Многие учёные-психологи задаются вопросом, как развить способности, как научить использовать тем даром (корень слова одарённость), который даётся человеку от природы, как научиться использовать своим талантом. Есть хорошо известная всем притча о талантаках. В ней разные по-разному распорядились полученными талантами (так называлась монета): кто-то приумножил, кто-то разменил, а кто-то зарыл её в землю. В нашей речи сохранились эти устойчивые выражения: зарыть свой талант, разменять его по мелочам — это, к сожалению, случается.

У каждого человека есть если не талант, то способности. Способности, как некие предрасположенности, исходные характеристики. Их совершенствование зависит от среды, в которую попадает ребёнок, от того, насколько благоприятные условия созданы для его развития. От того, окажется ли рядом человек, способный распознать и направить талант воспитанника или ученика.

С одной стороны, способности — это нечто врождённое, данное человеку от природы, а с другой — все мы понимаем, что без приложения усилий, кропотливого ежедневного труда ничего не выйдет.

— Зачастую родители, да и учителя постоянно талантливых связывают с отметками по предмету: триойкой по математике — значит, талантлив, пятеркой — талант есть. Подойдёт ли олимпиаду! Но сколько спрашиваю такое отношение? Какие сегодня есть инструменты для выявления одарённости? Что может помочь развивать психолого-педагогическую науку?

— Говоря о ребятах, талантливых в изучении школьных предметов, с некими предрасположениями к более глубокому овладению умениями и навыками, мы имеем в виду, что в окружении ребёнка есть человек — родитель, воспитатель, учитель, — который смог вовремя рассмотреть способности, создал условия для их развития.

Конечно, отметка в журнале и одарённость — это далеко одно и то же. Но заметить, в чём талантлив школьник, мы можем только тщобко погрузив его в разноплановую образовательную деятельность. Например, когда школьник начинает решать олимпиадные задачи, задачи повышенной сложности. Развитие способностей помогают различные конкурсы и олимпиады. Мы видим, что у этого получается чуть

лучше, этот более настойчив в достижении цели, ему ставят — цель обозначить. У всех путь к достижению успеха разный: кто-то должен очень много учиться приложить, а кому-то это даётся легче.

Конечно, существует масса профессиональных методик, которыми пользуются психологи, определяющие индивидуальные проявления одарённости у каждого ребёнка.

— Как сегодня строится работа с одарёнными детьми в школах Белгородской области? Какое участие в этой работе принимает БелИРО?

— В Белгородской области с 2010 года создано 26 центров по сопровождению и поддержке детей, проявляющих выдающиеся способности, 20 из них — на базе общеобразовательных организаций, шесть — в учреждениях дополнительного образования. В 2019–2020 учебном году в них занимались свыше 9000 детей начиная с пятилетнего возраста.

В сентябре 2020 года начал свою работу Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области, функционирующий на базе образовательного комплекса «Алгоритм Успеха». На базе лицея № 9 Белгорода действует региональная инновационная площадка по теме: «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС». Старооскольская школа № 24 с улуплением изучением отдельных предметов и Белгородской Дворец детского творчества стали площадками-новаторами с программами, направленными на апробацию и внедрение форм работы с одарёнными детьми.

В регионе сформирована система, позволяющая обеспечить участие детей в мероприятиях разных уровней, от школьного, муниципального, регионального до всероссийского и международного. Накоплен опыт проведения мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей: предметные олимпиады, конкурсы, выставки детского творчества, спортивные соревнования, научно-практические конференции.

Растёт число участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: в 2018–2019 учебном году — 1533; в 2019–2020 — 1474 чел. Увеличивается количество победителей и призёров: с 476 в 2018–2019 учебном году до 578 в 2019–2020.

Сейчас белгородские школьники участвуют в разных всероссийских исследовательских программах — «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н.Э. Баумана), «Интеллектуально творческий потенциал России» (Обнинск), «Открытие» (Ярославль), олимпиады «Созвездие» (Королёв), конкурса им. В.И. Вернадского, «Первые шаги» (Москва) и других. Важную роль играет федеральный проект «Успех каждого ребёнка», направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

— Какие кадры нужны для работы с одарёнными детьми? Какую работу проводит БелИРО по формированию и поддержке компетенций учителей в этой области?

— Гарантия реализации этих задач на уровне образовательной организации становится учитель, обладающим высоким уровнем профессиональных компетенций, обеспечивающих успешность талантливых и одарённых детей в мероприятиях различного уровня, в том числе и в олимпиадах.

В течение четырёх лет, начиная с 2017 года, проводится региональный конкурс методической разработок «Подари успех!». Его цель — выявлять лучшие педагогические практики по работе с выдающимися способностями и совершенствовать педагогическую мастерство педагогов. И, конечно, распространять инновационный опыт работы с одарёнными детьми. Учредитель конкурса — департамент образования, организует и проводит его БелИРО.

В конкурсе принимают участие педагоги и руководители, коллеги-участники учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования, специалисты муниципальных органов управления образованием. Всего 234 педагога! По его итогам создан банк лучших работ, методических материалов и разработок, который размещён на официальном сайте БелИРО и находится в свободном доступе.

В прошлом году был разработан региональный проект «Летняя школа педагогов по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде». К реализации четырёх дополнительных профессиональных программ повышения квалификации привлечены преподаватели НИУ «БелГУ», БГТУ им. В.Г. Шухова, наставники победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет. Это помогло снизить уровень профессиональных дефицитов (математических, методических и предметных) у 186 учителей математики,

русского языка, биологии и обществознания. Участие в работе летней школы педагогов отличается от традиционного обучения тем, что оно ориентировано исключительно на олимпиадные задания, предусматривает практические занятия и решение олимпиадных задач.

В рамках проекта проводятся практико-ориентированные семинары, мастер-классы, предложены модели индивидуальной траектории развития одарённых детей и подготовки к олимпиадам, рассмотрены вопросы использования современных образовательных технологий. А также организован выпуск учебно-методических материалов по четырём предметам (русский язык, математика, биология, обществознание).

Мероприятиями проекта охвачены 932 педагога области. В 2021 году БелИРО организует и проводит стажировки, семинары, вебинары, мастер-классы, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов и распространение их опыта работы.

В институте реализуются три дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и 10 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в которые включены вопросы организации работы с одарёнными детьми. В 2020 году их освоили 1955 педагогов. Сформирован банк, в который вошли 400 педагогов, чьи ученики смогли занять призовые места в олимпиадах и конкурсах.

В марте 2021 года сотрудниками БелИРО пришли активное участие в организации и проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии. На базе Шукшинского лицея они провели методический семинар «Работа с одарёнными детьми при подготовке ко Всероссийской олимпиаде школьников по химии», в котором участвовали преподаватели из 41 региона РФ. Обсуждались вопросы выявления талантов и способностей обучающихся, методы и приемы работы с талантливыми детьми. В центре внимания — использование индивидуальных образовательных траекторий, мотивации учеников к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, система работы в школе по подготовке к участию в предметных олимпиадах. А также — мотивации, компетенции и повышение профмастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми.

— Какую работу проводит БелИРО по формированию и поддержке компетенций учителей, развитие одарённости педагогов?

— Ещё Лев Гумилёв говорил о феномене пассиваров, людей, ведущих за собой, способных на прорыв в самых разных областях. Так вот, вырастить таких пассиваров — задача не простая. Каким должен быть этот человек? Конечно, должен много знать, но главное — уметь эти знания добывать, применять на практике, быть нацеленным на преобразующую деятельность. Мир управляем, нужно, чтобы каждый привносил что-то для прогресса. Пусть эти слова звучат банально и старомодно, но в них глубокий смысл.

Мы хотим видеть ярких, способных, талантливых детей. Эти таланты вокруг нас. Надо только вовремя их замечать, выявлять и сопровождать. Существует ряд программ для работы с детьми, имеющими выдающиеся способности. Их нужно всё время актуализировать. Такая задача ставится перед всеми кафедрами и центрами БелИРО. Особая ответственность лежит на подразделениях, обеспечивающих управленческие функции педагогов, дополнительным образованием и всеми науками в этих сферах. Мы видим первоочередную задачу в создании эффективного пространства сопровождения каждого ребёнка.

В истории педагогики существует уникальный пример: у одного музыкального педагога все ученики оказывались талантливыми, все достигли высоких результатов. Не было ни одного бездарного. Это говорит о том, что при соответствующем подходе можно выявлять и разывать способности, заинтересоваться и сформировать вкус к победе. А если каждый может быть талантливым, значит, нужна правильная система работы в этой деятельности. Наша общая задача: создать педагогу условия для того, чтобы он мог разглядеть талант и сопроводить его до получения результата. Для решения этой задачи нужно приложить усилия всем, начиная с работников института развития образования, педагогов, которые приходят сюда повысить квалификацию, пройти обучение или переподготовку, и до ребят, с которыми будут работать эти подготовленные учителя или воспитатели, каждой семьи, каждого родителя.

Беседовала Виктория ГОРЯЙНОВА

«Делай как я!»

ПОЧЕМУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АЛЕКСАНДРА ЛОГВИНОВА ШКОЛЬНИКИ НЕ ОТСИЖИВАЮТСЯ НА СКАМЕЙКЕ



От Прохоровской ДЮСШ Александр Викторович тренирует группу футболистов

«Делай как я!» Забегая немножко вперёд... «Я» — учитель физической культуры Беленихинской школы, что в Прохоровском районе, Александр Логвинов. «Делай как...» — значит, бегай кросссы, играй в волейбол, баскетбол, футбол, занимайся гимнастикой, лёгкой атлетикой, катайся на велосипеде, ходи на лыжах, участвуй в соревнованиях по политечно... И делай эти не ради многочисленных дипломов, грамот, кубков и медалей. Хотя их у Александра Викторовича не счесть. Скромненько стоит в самом неприметном углу его тренерской комнаты: «Да разве это главное? Пусть стоит! Кому они нужны? — воскликнет беленихинский учитель. — Главное — здоровье, увлечённость, закалка характера, общениеНе, новые друзья, которыми ты поставишь «обрастишь», и просто интересная насыщенная жизнь! И да, добился цели — стала новую и двигаешь дальше!» Здешний энтузиаст знает все. Кто это на лыжах пошёл в 15-градусный мороз или бегает по селу, наматывает круги под проливным дождём? Ответит каждый. Разве только немножко по-своему: коллеги — «Это же наш Александр Викторович!», школьники — «Логвинов!», выпускники и односельчане — «Викторович...»

Спортивное детство

Родился Александр Логгинов на легендарной прохоровской земле. Когда озорному мальчишке исполнилось лет шесть, семья переехала в село Беленихино. Учителя? Физкультуры? За первое спасибо маме. Она была учителем физики. За второе — большой привет отцу: всю жизнь занимался спортом, любовь к здоровому образу жизни привил сынишке с ранних лет. Первое, помноженное на второе, — и вот Александр Викторович уже студент факультета физической культуры Белгородского государственного университета (ранее председитил им Логинского).

— В наше советское время можно было заниматься спортом. Все с ним были на «ты». На дворе зима? Значит, лыжи чуток ли не с утра до самого вечера. Только-только весна — появляются первые прорастающие почки — начинали играть в патку, догоняли разные, стреляли, ворчушки... Чуть наладится погода — добавлялись волейбол, футбол. Редкий малышика не любил поклонить чину. Легко? Смело плоскую купальную! Не было не вытащить из воды. Всё детство у нас было спортивное. Можно сказать, час улица воспитывала, потому мы были здоровы. Сейчас этого, к сожалению, нет. С каждым годом становится всё больше и больше детей с проблемами со здоровьем. Да и, как показывает практика, современные дети практически не умеют плавать, — рассказывает Александр Логгинов.

Сеует, вся эта спортивная увлечённость начала потихоньку растворяться. В его школьные годы никто никого на соревнования не затаскивал. Только упоминают про них — все сразу наперебой: «Можно я? И я, и я...». Попробуй сейчас скажи. Пытливая ребятня, если всерьёз не увлечена спортом, мигом захватят вопросами: «А зачем? А почему? А что мне за это будет?»

Школа — второй дом

Но вернёмся в Беленихино. В небольшом селе Саша окончил школу. Дипломированным специалистом пришёл в родной школьный дом. Остаться в областном центре или рвануть покорять столицу? Нет уж! Александру Викторовичу всегда виделся один путь — вернуться на свою малую родину.

— Вырос я в деревне, хочу, чтобы её знали. Мне всегда хотелось поднять свою родную школу на более высокий уровень. Здесь мой второй дом. Здесь и уйду на пенсию, — говорит педагог.

Конечно, признаётся, были обстоятельства, то в Прохоровскую детскую спортившколу звали, то в пару школ Белгорода пытались переманить. Но мысли уйти и в помине не было. Как бросить то, что с любовью создано своими руками? Когда даже во время школьного ремонта отстоял тренерскую комнату в спортзале, на стенах которой красуются фото достижений детей самых разных лет. Целая стена ис-

тории беленихинского спорта, о которой Александр Викторович может рассказать часами. Да и, что скрывать, невозможно уйти от своих ребят: девчонки-баскетболисток и мальчишек, привлечённых к футболу. Что, к слову, совсем немудрено, есть на кого равняться: Александр Логгинов играет за команду ветеранов администрации Белгорода (начинал, конечно, в командах районной администрации, а потом, шутят, пошёл «на повышение»). Признается, особых звезд с неба не хватает, но чемпионами области становились неоднократно.

Педагог — это призвание

Как говорится, родные стены помогают: коллектива по-доброму аистити своего выпускника — наставнического учителя. А вот школьники-старшеклассники панически смотрели на молодого специалиста не как на учителя. Видели в нём ровесника. Задачка, конечно. Но легко решаемая — показал и доказал беленихинской ребятне, что может и умеет. Кто посыпалнее, конечно, хотели его подловить. Мол, покажите, как делается это упражнение, а как то... Детская проверка прошла на ура, заслужила авторитет. И по сей день, по полочкам раскладывают ребятам все непонятные упражнения. Бывает, готовятся к олимпиаде по физической культуре, а там практическое задание по гимнастике. Александр Викторович тут же спешит к гимнастическому мату показывать элементы. Коллеги порой удивляются: 50 лет. Только 50, а не уже!

— Можно сказать, всю жизнь провёл в школе. Сначала — ученик, потом, после перерыва на перинститут, в 1992 году вернулся преподавать. На следующий год будет уже 30 лет, как работаю в школе, — подсчитывает Александр Логгинов.

По мнению Александра Викторовича, любой молодой педагог, пришед в школу после училища, попадает в живой мир детей, далёкий от университетских представлений. Все приходит с годами, с опытом, с зарябленным авторитетом. А там уже и они поработают на себя. Но главное — понимать: педагог — не просто профессия, это призвание. Ты пришёл в школу не за зарплатой или какими-то типулами, ты пришёл воспитывать настоящего человека. И остаточный принцип здесь не сработает: мол, подам документы в вузы на притягивающиеся специальности, поступлю — хорошо, нет — в педагоги пойду, их же не хватает. С дипломом ради Галочки результат один — нулевой.

Личным примером

Как заработать авторитет? Своим отношением к делу, своим личным примером. Детей не обманешь! Хочешь, чтобы они играли в футбол, волейбол, бегали, катались на лыжах? Показай, что ты делаешь то же самое, зарази своим примером, выкладывайся по полной.

— Если дети видят, что ты идёшь на лыжах, причём в любую погоду — даже в 15-градусный мороз, бежишь, несмотря на накрывающий или проливной дождь, сам выходишь на футбольное поле, показываешь правильное выполнение гимнастических упражнений — словом, берёшься за всё и, как говорят современная молодёжь, «сам пашешь», то они за тобой пойдут. Стоять в стороне со свистком не раздавать указания — беги, играй, отжимайся... — не получится. В спорте всегда важен личный пример, — уверяет педагог.

«Делай как я!» — его жизненный девиз. Вспоминает, как-то известный советский баскетбольный тренер Александр Гомельский в одном из интервью поделился секретом своего успеха: «В чём секрет? Я всегда любил сам тренироваться и люблю сам тренироваться! Именно эти заветные «яя», «сами», «люблю», по мнению беленихинского учителя, заряжают детей тем самым «клюби спорта».

Олимпиадные рекордсмены

Александр Логгинов — человек скромный, но, что скрывать, известный в физкультурных кругах. Подготовил около 15 (точный счёт никогда не вел) победителей и призеров областной олимпиады по физической культуре, которые в разные годы достойно представляли



Александр Логгинов

регион на всероссийском уровне, становились призёрами. А Андрей Замараев — местная звёздочка — в 2010 году привез из Ульяновска «золото» Всероссийской олимпиады по физической культуре. Коллеги порой недоумевают: ребята из сельской глубинки, а такие серьёзные конкуренты. Как так?

— Моя дети — универсалы, — поясняет учитель. — Нельзя делать упор на что-то одно — результату не будет. Наши школьники на лыжах ходят, и гимнастикой занимаются, и лёгкой атлетикой, и в футбол, волейбол, баскетбол играют. Всё после, потому и говорю — универсальные. Получается, чем больше видов — тем больше у нас шансов.

Хоть Логгинову ближе по духе практика, про теорию (без неё на олимпиаде не выиграть!) тоже не забывает. С каждым годом задания становятся сложнее и сложнее: меньше тестовых заданий, больше открытой формы, когда самому нужно записать ответ. признаётся, каждый год поддумывает: «Ну всё, последний раз. Больше ребят готовить не буду». Но наступает новый год, и всё по новой... А как иначе? Никогда не пропускали. Разве только раз-два, когда классов не было: школа сельская, дети ушли после девятого, вот и пришлось сделать небольшую передышку, пока подрастут новые.

«Моя дети» — то и дело проскальзывает в разговоре. Своих детей родительски напутствует: «Ты всегда должен быть лучшим в во всём! У тебя должно быть самолюбие!» Не подумайте плохого, не то самолюбие, когда ты зыготично себя любишь. А то, когда ты до последней горки борешься, не уступаешь и идёшь до конца, выкладываясь на свой максимум.

«Желанье — множество возможностей...»

Называет себя Александр Викторович старомодным. Никакого тебе Интернета, соцсетей и мессенджеров. Не видит в них смысла. Он и так в курсе всех событий, в особенности — спортивных (спасибо специализированным каналам!). Да и когда записать в соцсетях — детей (да-да, сельские это тоже касается) нужно вытаскивать из виртуального мира! Да, современные дети информационно подкованы, но с этой подкованностью стал угласать интерес к спорту. Почему? Вопрос спорный. Может, регламентированность всему виной. К примеру, в поход или туризм, как раньше, уже не пойдёшь. Слишком много правил (это не бери, ты не ешь...) — это охота отбивает. А может, дети не послевают угнаться за нынешним ритмом жизни.

— ЕГЭ, ОГЭ, конкурсы, олимпиады, соревнования, подготовка к ним... Раньше у детей было больше свободного времени. Что сейчас? Седьмой урок заканчивается в четыре часа. К вечеру ребенок вымотан, устал. Если он не фанат спорта, то вряд ли захочет пойти ещё по-заниматься в спортивную секцию, — разъясняет Логгинов.

А может, просто понимаешь менталитет? Новое поколение детей — новое мышление. И как бы ты не шёл в ногу со временем — аттракционы, ребята, фитнес, аэробика, калланетика... — детский интерес быстро угасает даже к им. Стадионы есть, катки есть, а вот детей на них всё меньше и меньше.

— Учителя физкультуры стали хуже работать? За других, конечно, говорить не буду. Но лично я — нет! Энергии, хоть и позорист, достаточно, — говорит Александр Логгинов. — Но нужно для себя понять, что занятия физкультурой — это здоровье. Помните строки Эдуарда Асадова: «В любых делах при максимуме сложностей подход к проблеме всё-таки один: желание — это множество возможностей, а нежелание — множество причин!» Быть бы желание — будет всё. А у нас на каждом шагу причины: занят, не могу, экзамены, на носу конкурс... И поддевать это желание должен не только школьный учитель. Мы почему-то забываем, что очень многое идёт из семьи. Как бы мы в школе не пытались привить любовь к спорту, и в семье должно изначально что-то быть. Если мама с папой приходят домой, берут своего сына или дочь за руку и говорят: «Пойдём на площадку, поиграем, позанимаемся» — это одно дело. А если бросают все на самотёк — о чём можно говорить?

Ольга МУШТАЛЕВА / текст и фото

Уроки Яна Амоса Коменского

ПОЧЕМУ СЛОВА ВЕЛИКОГО ЧЕШСКОГО ПЕДАГОГА АКТУАЛЬНЫ И СПУСТЯ НЕСКОЛЬКО СТОЛЕТИЙ



Коменский. Гравюра Джорджа Гроера

В 70-е годы прошлого столетия в период обучения в Белгородском педагогическом институте у нас был очень интересный предмет — «История педагогики» — и не менее прекрасное его преподавание. Это блестящее, глубокое, выразительно, ответственное делал Илья Иосифович Августевич. В результате мы понимали, как важен историко-педагогический компонент в структуре педагогического образования.

Августевич мог так убедительно, выразительно, красиво и ярко рассказывать о выдающихся личностях, что складывалась впечатление, будто он лично с каждым знаком, дружил, беседовал. Все это оживляло наше восприятие. Убеждение Ильи Иосифовича, что в отрыве от истории педагогики нельзя добиться желаемого результата и успеха в практической педагогической деятельности, передавалось и нам, его студентам. Действительно, история педагогики уходит своими корнями в более или менее отдаленные прошлые, но наш преподаватель умел её рассматривать в контексте современных проблем образования и путей их решения, умел и нас сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Урок, которому 400 лет

Следует признать, что в последнее время наметилось определённое угасание интереса к истории педагогики, и надеяться в сколько-нибудь обозримой перспективе на возрастание в содержании педагогического образования объема особых учебных историко-педагогических курсов не приходится. Закономерно возникают вопросы, связанные с тем, как бы не забыть имена тех, кто внес умственный вклад в развитие педагогической мысли и теории.

Бывая в школах, беседы с педагогами, иногда перевожу разговор в аспект прошлого. Вы знаете, это очень даже пугает молодых коллег, мало кому удается вспомнить кого-либо из великих предшественников, не то что сослаться на них, размышлять об их идеях и делах. Ни динамичные перемены в сфере образования рано или поздно потребуют рефлексии и взгляда не только в будущее, но и в прошлое. Чтобы понять направление развития методов обучения и формирования нравственной личности. Чтобы определить эффективность педагогического влияния на социальный прогресс.

Когда в 2020 году грохнуло переходом в школах на дистанционный формат, пришлось вспомнить великого Яна Амоса Коменского (1592 — 1670), придумавшего урок как основную форму образовательного процесса. Трудно даже представить, что урок уже четыреста лет. И длиг пандемия посыпала на то, что казалось незыблемым, что просуществовало несколько столетий. Напрашиваются некоторые выводы. Во-первых, урок, конечно, это величайшая педагогическая ценность и его рано списывать со счетов. Во-вторых, сегодня урок с дистанционной стороны соединяется, Плюс еще ПОТОК. Но как бы то ни было, пандемия побудила заново перечитать и про Яна Амоса Коменского, и его замечательные сочинения. Оказывается, педагогическая система, разработанная Коменским, не только внесла огромный вклад в теорию и практику воспитания и обучения, наполнила педагогическую мысль новаторскими положениями и нововведениями, но и составила революционный знаний этап в истории развития мировой педагогической науки. Должен признать, как скверно воспринимаются наследие великого чешского педагога-ученя, философа, как будто это написано только что. Нет смысла в том, чтобы излагать его поучительную биографию. Скажу одно: Коменский — это патриот, много времени ему пришлось провести в изгнании, но при этом он постоянно думал о счастье родины, создать кое-какое, как он считал, понятие школы и воспитания молодёжи: «Ибо если мы хотим иметь благоустроенные, озелененные, расцветшие города, школы, жилища, надо прежде всего основать и благоустроить школы, чтобы учёными и упражнениями в науках они заселены и чтобы мастерскими настоящего искусства и добродетели стали».

Великая дидактика

Главным трудом Коменского считается «Великая дидактика». Действительно, умнейшая книга, нестареющий труд, который должен осилить каждый, кто собирается свою жизнь связать со школой.

Оружие против падения нравов Коменский назвал *пансофией*, то есть всеобщей мудростью, которая должна стать достоянием всех любого и каждого человека. Школа должна учить главному — любить добро и ненавидеть зло, наслаждаться познанием истины и верно служить ей.

Эта идея уникальна и сегодня, потому что актуальны остаётся воспитание нового высоконравственного человека, человека знаний и труда.

В своих многочисленных работах («Предвестие всеобщей мудrostи», «Общий совет об исправлении дел человеческих», «Лабиринт света и рай сердца», «О культуре природных дарований») Коменский излагает свои взгляды на окружающий мир, человека, природу, деятельность человека, человеческое общество. Очень поплезы его работы «Новейший метод изучения языков», «Пансофическая школа», а «Мир чувственных вещей в картинах» стал первым учебником, в котором реализован принцип напитности, когда обучение словом связано с предметами, с напитанным образом. Коменский даже перепечатал свой учебник, составив его в виде пьесы, которую ученики с удовольствием разыгрывали. Перечисленные работы написаны ярко и увлекательно.

В «Великой дидактике» Коменский обратил внимание, что человек есть самое высшее, самое совершенное и превоходнейшее творение, это микрокосм в макрокосмосе, он создан для познания предметов. Нравственная гармония, в нем заложены исклучительные и безграничные возможности и задатки. Звучит очень современно и сегодня, а тогда, в средневековье, когда человек обывался порочным и греховным от рождения. Это было к тому же необыкновенно смело и ново.

Коменский писал, что ум человека отличается такой ненасытной воспринимчивостью к познанию, что представляет собой как бы бездну, уму нет предела. Знания становятся истинными и полезными, если они осуществляются на практике и так перерастают в мудрость.

Уже тогда Коменский заявлял, что школы должны учить двум вещам: теории и практике. Знания нужны для того, чтобы служить человеку, достигать с их помощью благосостояния и счастья. Коменский являлся истинным демократом, ратующим за то, чтобы все люди — богатые и бедные — имели возможность развить свои природные способности.

ВЕЛИКИЙ ПЕДАГОГ НАЗЫВАЕТ ШКОЛУ МАСТЕРСКОЙ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ, МАСТЕРСКОЙ ГУМАНИЗМА. КАК АКТУАЛЬНО СЛЕДУЮЩЕЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ: «КАК ДЛЯ РЫБ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ САДКИ, ДЛЯ ДЕРЕВЬЕВ — САДЫ, ТАК ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧСТВА — ШКОЛЫ». ЭТО УЧРЕЖДЕНИЯ, ГДЕ УЧАЩИЕСЯ ГОТОВЯТСЯ К ТРУДУ, К ЖИЗНИ, ЭТО МАСТЕРСКИЕ ТРУДОЛЮБИЯ. НО ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ШКОЛА СТАЛА ТАКОЙ МАСТЕРСКОЙ, В НЕЙ СЛЕДУЕТ ОБУЧАТЬ НЕ ТОЛЬКО НАУКАМ, НО И НРАВСТВЕННОСТИ И БЛАГОЧЕСТИЮ.

Материнская школа

Одним из принципов, определённых Коменским, особенно восхищает своей глубиной: **юношество должно получать образование не к жизни, а истинное, не поверхностное, а основательное**. В жизни ребёнка Коменской выделял так называемую материнскую школу — до 6 лет. Для неё он составил методическое руководство «Ма-

теринская школа» — наимдное наставление о том, как благочестивые родители должны заботиться о детях.

Для организации обучения Коменский предложил новое решение. Если в школе на протяжении веков с каждым учеником учитель занимался индивидуально, учащиеся приходили учиться в разное время года и оставались в школе на столько времени, сколько хотели, то Коменской нашёл классно-урочную систему, которая предполагает неизменный состав учащихся одного возраста, проведение занятий в точно определенное время по расписанию, единовременную работу учителя со всем классом по одному предмету. Занятия необходимо проводить ежедневно по 4–6 часов, после каждого часа перерыв. У педагога читаем: «В предобеденные часы должны упражняться преимущественно ум, суждения, память, а в послебеденные — руки, голос, стиль и жесты». Другими словами, уроки — в первой половине дня, а внеучебная деятельность — во второй.

Как известно, Коменский выступал против домашних заданий. Большое значение он придавал эккурсиям и путешествиям. Учебный материал необходимо подавать в строгой системе, а не прерывисто и эпизодически. У Коменского прочитаем: «Основательно внедряется в ум только то, что хорошо понято и тщательно закреплено памятью». А ещё: «Ничего нельзя заучивать, кроме того, что хорошо понято!». Правда, умно и бесподобно!

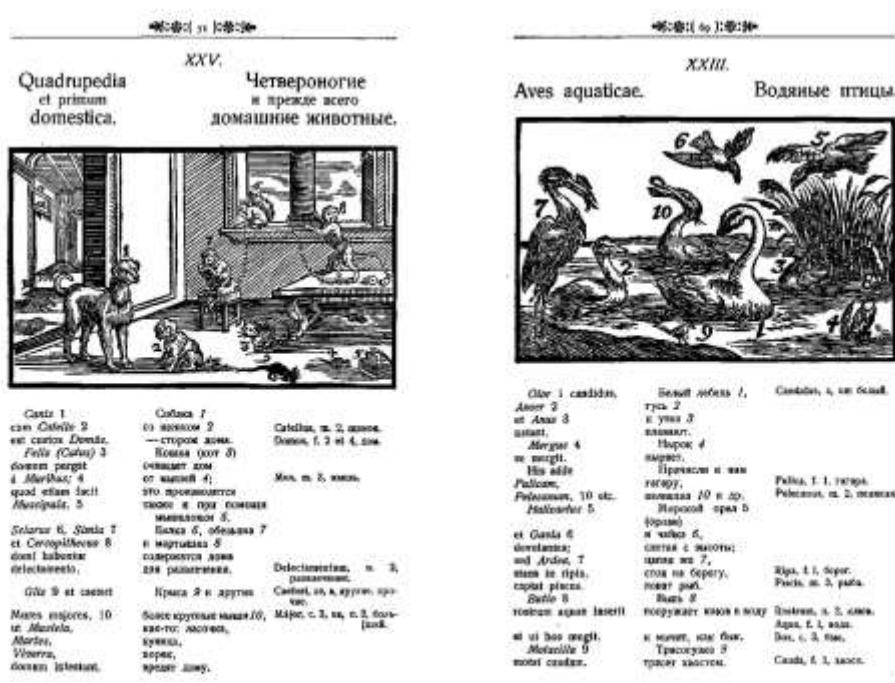
Урок — лицо школы

Думается, что и дистант, и ПОТОК ещё очень и очень долго не отменят основу основ нашей школы — урок. Действительно, школа — это прежде всего урок. Ученик посещает более 10 тысяч уроков. Все самое важное о нём совершается на уроке. Уникальна по смыслу цитата Василия Сухомлинского: «Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерилом его интеллектуального богатства, показателем его кругозора, зрудности». Эта форма не сколько столетий определяла лицо школы. Безусловно, и современная школа держится на уроке, который определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и школьников. Только на уроке, как и во времена Коменского, встречаются главные фигуры образовательного процесса: учитель и ученик, для которых урок интересен тогда, когда он современ в самом широком понимании этого слова. Современный — это значит актуальный, важный, действенный, существенный для настоящего времени, обязательно закладывающий основу для будущего, готовящий ребёнка к жизни в меняющемся обществе. Это урок, на котором учитель умеет использовать все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования нравственных основ.

Мы сегодня понимаем, что душой и сердцем воспитания является учитель, от него зависит будущее мира. Не о том ли несколько веков назад думал Ян Амос Коменский: «Следующий век будет именно таким, какими будут воспитанные для него будущие граждане». Коменский размышлял, что в воспитании даже гораздо более нуждаются люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займётся бесполезным, пустым и пагубным.

Основная назначение, роль учителей, Коменский пишет, что **ким вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем**. Об этом всегда нужно помнить учителю и с достоинством и уважением относиться к своему делу.

Какие качества, по Коменскому, должны быть присущи учителю, выполняющему возложенную на него благороднейшую задачу? Прежде всего —



Страницы из книги Коменского «Мир чистых вещей» издания 1941 года

любовь к своему делу. Затем — трудолюбие. Собственная образованность, широта знаний и опыта учителя достигаются величанием трудом, которым педагог занят всю жизнь. Чтобы учитель мог достойно выполнить почетные обязанности, ему следует расположиться к себе учеников отеческим и сердечным отношением к ним, приветливостью и паской, отеческим знанием своей науки. В воспитании у детей человечности очень важен для них пример учителя, которому они стараются подражать, дети — «камни настоящие обезьяны»; ведь что бы они ни сделали, это к нам пристает, и они делают то же самое. Поэтому мало только объяснять, как надо поступать в жизни, нужно самим явить образцовый пример, нужно «остерегаться походить на тех прирожденных Меркуриев, которые только показывают просторной рукой, куда нужно идти, а сами не идут». Учитель — живой пример для учеников, он должен быть добродетельным, ведь невозможно воспринять добродетель с помощью различных картинок и моделей, только пример педагогов и воздействует на детей. **Дурной пример педагога очень вреден. Плохой учитель — плохи и его ученики.**

Педагогия в какой-то момент заставила задуматься, а нужна ли вообще школа? Родители, оказавшись наедине с детьми, спустя непрерывное время запростили школу обратно, потому что поняли, что школы необходимы для совместного формирования детей. А Коменский еще в XVII веке писал: «**При многообразии людей и их занятий редко встречаются такие родители, которые могли бы сами воспитывать своих детей или по роду своей деятельности распорягали бы необходимым для этого досугом... Если бы даже и были родители, которые могли бы воспитывать себя воспитанию своих детей, то все же более целесообразно образовывать юношескую, собирая их вместе, так как больше получается пользы и удовольствия, когда работа одних служит примером и побуждением для других. Ведь совершение естественно делать то, что на наших глазах делают другие, и идти туда, куда идут другие, следовать за теми, кто впереди, и опережать тех, кто следует за ними.** Однозначно здорово сказано.

Правила Коменского

На занятиях Илья Иосифович Августович старался развивать мышление студентов. В начале одной пары он предложил для решения несколько пандектов Коменского, другими словами, мудрых правил:

Жизнь — ПРИЗВАНИЕ, НУЖНО ИЗБРАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ РОД ЖИЗНИ, В КОТОРОМ С ПОЛЬЗОЙ И УДОВОЛЬСТВИЕМ ТЫ ПРОВЕЛ БЫ ВСЕ ДНИ ЗЕМНОГО БЫТИЯ.

Жизнь — ПУТЬ, А ИМЕННО К СТАРОСТИ, К СМЕРТИ, К ВЕЧНОСТИ. НАДО ГОТОВИТЬ ОПОРУ ДЛЯ СТАРОСТИ, ПОТОМУ ЧТО НИЩЕНСТВУЮЩИЙ СТАРИК — ВЕЧЬ ЖАЛКАЯ И НЕИСПРАВИМАЯ. СТАРОСТЬ — СУБЮТА ЖИЗНИ, ЕСЛИ НЕ ХОЧЕШЬ ТЯЖКОЙ СТАРОСТИ, НАПОЛНИЙ, ПОКА ПОЗВОЛЯЕТ СИЛА ВОЗРАСТА, СВОИ ЗАКРОМА ЗЕРНОМ МУДРОСТИ И КРЕПКИМ ЗДОРОВЬЕМ.

Жизнь — ПОИСК ЦЕЛИ. ВАЖНО НЕ ПРОСКОЧИТЬ МИМО. ДЕЛАЙ ТО, ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ ВИДЕТЬ СДЕЛАННЫМ. УМИРАЙ,

Каждый пандект становился источником большого и ученого разговора. При этом Илья Иосифович никогда не навязывал своего мнения, он умел манить наводящий вопрос, маленькой репликой сделять ценные включение в разговор.

В своей практике я совсем недавно встретил педагога, который презентует «Пандекты для юношества» Коменского. Заговорились. Он поделился, какие пандекты вызвали у школьников особый интерес;

Жизнь — ТРУД. КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ВЕРИТЬ, ЧТО ПОСЛАН В ЖИЗНЬ НЕБЕСНЫМ ХОЗИНОМ ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ КАКОГО-ТО ДЕЛА. СЛОВНО В ЕГО ВИНОГРАДНИКЕ.

Жизнь — МУРАВИНЫЙ ТРУД. НЕОБХОДИМО ПРИЛЕЖАНИЕ, ПОЛЬЗА (ТРУДИТЬСЯ ВПУСТИО — ПРИЗНАК ГЛУПОСТИ). ДЕЛАЙ ДОБРО, КАКОЕ МОЖЕШЬ, И ДЕЛАЙ БЫСТРО И НАДЕЖНО.

Жизнь — КОЗНИ. СЛЕДУЕТ СОБЛЮДАТЬ ОСТОРОЖНОСТЬ. НЕ СЛИШКОМ РАЗБРЫСЫВАЙСЯ В МЫСЛЯХ, СЛОВАХ, ДЕЛАХ И ПОПЫТКАХ, СТРЕМИСЬ ЗАДУМАТЬ НЕ МНОГО, А ХОРОШЕЕ И ХОРОШО. БУДЬ УЛИТКОЙ В ЗАМЫСЛАХ, НО ПТИЦЕЙ В ИХ ИСПОЛНЕНИИ.

Жизнь — БОРЬБА, БОРИСЬ ЧЕСТНО.

Жизнь — ИГРА СЧАСТЬЯ. ПОТОМУ СТАРАЙСЯ БЫТЬ УМЕЛЫМ КУЗНЕЦОМ СВОЕГО СЧАСТЬЯ.

Жизнь — ПЬЕСА, ПОТОМУ ДЕЛИ ЕЕ НА АКТЫ, КАК ДЕЛИТ КОМЕДИОГРАФ СВОЮ ПЬЕСУ, МУДР ТОТ, КОТОРЫЙ ЕЩЕ ДО СМЕРТИ С УСПЕХОМ ЗАКАНЧИВАЕТ ПОЖЕТ СВОЙ ЖИЗНИ.

Жизнь — ТЕАТР СЛАВЫ, ЕСЛИ У ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ ОСНОВАНИЯ СТРЕМИТЬСЯ К СЛАВЕ — ПУСТЬ ЭТО ДЕЛАЕТ ЧЕРЕЗ ДОБРОДЕТЕЛЬ. А ЕСЛИ ТЫ УЖЕ ОБРЕЛ СЛАВУ, ТО БЕРЕГИ ЕЕ ТЩАТЕЛЬНО, СЛАВА И ДОБРОДЕТЕЛЬ ПУСТЬ БУДУТ ПОСТОЯННЫМ СТРЕКАЛОМ ДЛЯ ДОБЛЕСТИ.

Жизнь — ПОТОК ИЛИ ВИХРЬ, ПОТОМУ БЕГИ БЫСТРО. ДУША ПРИЛЕЖНЫХ ОБОГАТИСЯ, ТОРПОЛЮС, И РЕШЕНИЕ СО ДНЯ НА ДЕНЬ НЕ ОТКЛАДЫВАЙ: ЧТО ПОД СИЛУ СЕЙЧАС, ЗАВТРА УЖЕ БУДЕТ НЕВМОСТЬ.

Жизнь — ПОСТОЯННАЯ НЕХВАТКА ЧЕГО-НИБУДЬ. СОХРАНИЙ ТЕРПЕЛИВО ПРИСУТСТВИЕ ДУХА.

Жизнь — СОБЛАЗН, НЕ СТРЕМИСЬ К УДОВОЛЬСТВИЯМ ЭТОЙ ЖИЗНИ, ЕСЛИ ОНИ ВЫПУДЯТ ТЕБЕ НА ДОЛЮ, ПОЛЬЗУЙСЯ ИМИ УМЕРЕННО, ЕСЛИ НЕ ВЫПАДУТ, БУДЬ ДОВОЛЕН СВОЕЙ СУДЬБОЙ.

Жизнь — НЕНАДЕЖНОЕ СТРАНСТВИЕ, ГДЕ СО ВСЕХ СТОРОН УГРОЖАЮТ ОПАСНОСТИ, НЕТ В НЕЙ ЧАСА, КОГДА НЕ УГРОЖАЛ БЫ КОНЕЦ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ СЛУЧИТЬСЯ ОТ ВСЯКОГО ПУСТЯКА. ПОТОМУ ВЕРХОМ ГЛУПОСТИ БЫЛО ВСТОЛЬ НЕНАДЕЖНОЙ ЖИЗНИ СОВЕРШАТЬ ЧТО-ТО ПОСТОДНОЕ ИЛИ БЕЗОБРАЗНОЕ ИЗ-ЗА СТРАСТЕЙ. ЕСЛИ НЕ ХОЧЕШЬ БЫСТРО СОСТАРИТЬСЯ, ДЕЛАЙСЯ СТАРЦЕМ В МОЛОДОСТИ.

Мудрая и гуманская педагогика Коменского не сразу нашла свой воплощение. Некоторые его сочинения получили признание и широко распространялись еще при жизни педагога, что сделало его имя известным. Но мир вскоре забыл его, как забыл и его могилу, а его сочинения, разрозненные и рассеянные по свету, преследуемые и скрываемые, подвергались оскорбительным нападкам. Так было двести лет. XIX век вновь открыл Коменского, и его мысли нашли широкое использование. **Сочинения Коменского признаны гениальными, а его самого причислили к ряду самых великих мыслителей человечества.** Пусть и в наше время интерес к Коменскому будет неизменен, пусть каждое новое поколение учителей находит у него мудрые мысли и советы, а школа сохраняет то лучшее, что было им открыто и вошло в ее жизнь.

Через века оценены величие Коменского, люди признали, как прав он был, желая использовать воспитание для преображения жизни, для достижения всеобщей гармонии. Пусть продолжается жизнь педагогических идей Коменского и сегодня. Пусть мир склоняется перед человеком, который не переставал проповедовать всеобщее счастье и радость и никогда не уставал бороться за них.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника департамента —
начальник управления образовательной политики
департамента образования Белгородской области

О чём рассказывают деревья

Окончание. Начало на 9-й стр.

Недалеко от входа в школьный двор стоит раскадристый клён. Ему больше 180 лет. Школа расположена на месте, где был разбит парк усадьбы баронессы Пиллар фон Пильхуз — дочери помещика, бывшего владельца этих земель. Усадьба стояла чуть ниже школы.

Старинные дубы, клён и посаженные в честь столетия Владимира Ленина берёзы — главные экспонаты музея под открытым небом.

Кадеты — не только форма носить!

Военно-патриотическое воспитание в Препестинской школе — это не маршировка строем и участие в слётах и соревнованиях. Вернее, это только это. Воспитание — это совместные дела, причем дела полезные, уверен директор. Поэтому здесь дети с удовольствием участвуют в «Заринах», патовых сбоях и кадетских спектаклях. Школа организует мероприятия районного масштаба.

— Нам помогают наши партнёры. Например, музей «Третье ратное поле России». У нас совместный военно-патриотический клуб, и ребята имеют возможность пользоваться всем, что есть в музее, бесплатно. Мы музей помогаем мероприятий проводить, а они нам базу предоставляют, помогают проводить занятия по истории оружия Второй мировой войны, — поясняет Владимир Буланаков.

Один из любимых праздников у ребят — Сретенские балы, которые проходят в День православной молодёжи 15 февраля. Участвуют все — с первого по 11-й классы. В обязательной программе — семь бальных танцев, а после танцев — игры. Перед балом баташки рассказывают о Сретении. А утром 15 февраля в школе вспоминают воинов-интернационалистов. 12 выпускников Препестинской школы служили в горячих точках, шесть из которых — из одного класса!

— Дети уже давно забыли, что есть День святого Валентина. Их праздник — Сретенский бал, — уверено говорит директор. — Еще одна традиция — праздник каша. Я учился в 58-й школе Белгорода, сейчас это Шукшинский лицей. Директорствовал тогда Григорий Войтенко, для меня он был и остается идеалом директора, учителя и человека. И в школе проводятся праздники каша. Эту традицию мы переняли, и теперь у нас в начале сентября тоже проводится праздник русской каша. От гостей мы часто слышим отзывы: «Не каждый День села так проходит!». Каждую вторую субботу сентября проводим День здоровья. С родителями и детьми выходим в парк «Ключи» — это семь куполов через поле Шепетного. Останавливаемся, вспоминаем гроверов... Потом прогуливаем маршруты на тропах здоровья, ставим станции... Этую идею, кстати, я тоже подсмотрел у Войтенко.

«Можно, мы к вам детей привезём?»

Уже пять лет в гости к препестинским школьникам приезжают ученики московских школ.

— Мария Рокина часто привозила к нам разные делегации гостей. В том числе директоров школ, педагогов. Так мы подружились с православной школой и школой имени маршала Ивана Баграмяна. Директора школ спрашивали: «Можно мы к вам детей привезём?» — «Конечно! Они приезжают рано утром, мы их хором зазывают, засыпаем и отправляем в поход. Обходим Прохоровское поле и ночуем на «Ключах». За два дня проходим от 38 до 40 км. Наши ребята выступают в роли инструкторов. Ведь не у всех есть туристская подготовка, все идут в разном темпе и некоторым надо помогать. А перед отъездом в Москву с ними гуляем возле ночной Звеницы, — продолжает Владимир Юрьевич.

Особенно запомнилась ему одна девочка из Москвы. Всё время отставала, фотографировала что-то по всему маршруту. А потом рассказала, что-то говорила, куда ты едешь, в какую-то деревню, в деревню! А я им показал фотографии! И на следующий год их скла привезём!

— Походы для меня — отдушина, — говорит директор. — В холодное время года в походы не ходим, не хватает оборудования. Зимой придумываем маршруты, у каждого ученика свою задачу. Собирают информацию, которую потом во время похода рассказывают друг другу. Таким образом учим историю края. И когда рассказ идет в такой форме — детям его совсем по-другому воспринимают. Это нам помогает и во время мероприятий.

Директорствует он с 2012 года. Так что патриотическую работу с ребятами стал вести ещё когда был учителем ОБЖ.

— В 1994 году организовал первый в районе военно-патриотический клуб «Латрики». Была только для юношей, а потом девочки стали подглядывать. Строили работу исходя из того, что интересно детям. А потом стали задумываться, что и мальчикам надо любить к Родине прививать. И с 2001 года у нас открылся первый кадетский класс первоклашек. У кадет — 18 часов дополнительного образования: строевая, спортивная, тактическая подготовка, танцы, рисование, художественная обработка материалов. Занятия разнообразные, чтобы у детей было разностороннее развитие. И често тогда у нас была школа полного дня! — говорит директор.

Что важно — кадетам быть тут никого не заставляют. Потому что полноценные кадетские классы есть только в параллели восьмых — одиннадцатых классов. Наряду с обычными классами. В младшей и средней школе дети сами выбирают, хотят они присоединиться к кадетскому движению или нет. Все-таки не всем нравится автоматом разбирать, жить в палатках и спать на холме. И получается, что кадеты — по несколько человек — есть в каждом общебазовательном классе. Только те, кто захотел. По словам директора, уже пять будущих первоклашек записались в кадеты. И неудивительно, что треть учеников Препестинской школы — это ребята из райцентра. Они с родителями решили, что хотят учиться именно в этой школе. 52 из 179 учеников школы. Тут просто какой-то слом стереотипов произошел: два автобуса, которые работают на подвозе детей из районного центра в село (а не наоборот!), вмещают 40 человек. Остальных ребят привозят родители, или они едут на такси.

...Кто там говорил, что у маленьких сельских школ очень мало возможностей для развития? Это вы просто в Препестине не бывали!

Елена МЕЛЬНИКОВА ■ ТЕКСТ И ФОТО



Ignis, 1941

Ogoń. Огонь.



Olega, 1941

Owoczy. Овощи.

О ЗОЖ – языком плаката

В БелИРО подвели итоги регионального конкурса рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, который проводился с 20 февраля по 9 апреля 2021 года.

Конкурсанты из 15 муниципалитетов Белгородской области представили 116 индивидуальных и колективных работ. С помощью рисунков и плакатов участники рассказали о том, почему необходимо правильно питаться, соблюдать режим дня, делать утреннюю зарядку и заниматься спортом, гулять на свежем воздухе. Ребята уделили внимание профилактике вредных привычек, выполнению Правил дорожного движения и правил пользования бытовыми приборами.

Члены жюри отметили высокую активность детей, родителей и педагогов Белгорода, Белгородского, Ракитянского и Борисовского районов, Губкинского, Шебекинского, Валуйского, Алексеевского и Яковлевского городских округов.

А теперь — об итогах конкурса.

В НОМИНАЦИИ «РИСУНОК» В САМОЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ (5–7 ЛЕТ) первое место досталось **Анне Лихачёвой** из Волоконовского района (педагог О. Л. Сенёнова) и **Николаю Ципорину** из Белгородского района (И. В. Ковалева). Второе место разделили **Мария Вескобойникова** (Е. А. Пасько) и **Елизавета Шульпекова** (Н. П. Анохина) из Белгородского района, а также **Рамзан Магомедов** из Губкинского городского округа (Л. Д. Седых). На третьем месте — **Диана Баровина** из Ракитянского района (Т. Д. Пустота), **Виктория Гординенко** из Борисовского района (Ж. А. Новикова), **Егор Жилаков** и **Артём Кузнецов** из Губкинского городского округа (Л. Д. Серых). **Дмитрий Рябов** из Борисовского района (Е. И. Журавлев), **Степан Семеринин** из Белгородского района (К. Н. Лихачева).

В КАТЕГОРИИ 8–10 ЛЕТ первое место у **Ивана Павлова** из Старого Оскола (Н. А. Паршукова) и **Павла Приходько** из Белгородского района (Н. А. Рыбушкина). Второе место заняли губкинцы **Валерия Елисеева** (Т. И. Батракова) и **Мираслава Крынинская** (Ж. Ф. Папазова). Третье место у **Арсения Белокопытова** из Старого Оскола (Н. А. Паршуковой) и **Софьи Ковшовой** из Валуек (Ю. А. Мекасовой).

В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (11–17 ЛЕТ) победителями стали **Василиса Журавлёнёва** из Белгородского района (Е. В. Тарасенко), **Алиса Махова** из Белгорода (О. П. Белоцено), **Елизавета Стриженко** из Яковлевского городского округа (Н. В. Коваль). Второе место присуждено представителям Яковлевского городского округа **Артёму Кравцову** (Е. С. Гончарова) и **Алисе Плиновой** (К. Е. Бортникова); третье — **Полине Остаповец** из Губкина (Н. В. Днуреческая).

В НОМИНАЦИИ «ПЛАКАТ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ первое место завоевали **Глеб Адильбеков** и **Дмитрий Занкин** из Шебекинского округа (Е. А. Лебедева и А. И. Орлова). На втором месте — **Глеб Леонидов**, Ракитянский район (С. В. Юнакова и Е. М. Ивашинова), на третьем — **Мария Степаненко**, г. Валуйки (А. В. Корешкова).

Среди участников **8–11 лет** первое место завоевал **Иван Зубко** из Алексеевского городского округа (В. Н. Зубко), второе — **Виктория Медведева**, Губкин (Н. В. Днуреческая), третью — **Злату Перминитину** из Белгорода (Е. Ф. Плюхих) и **Максим Шевченко** из Борисовки (Е. Н. Мурзина).

В ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ 12–15 ЛЕТ первое место присуждено **Анастасии Кравцовской**, Шебекину (И. В. Журавлёню); **Ирине Куриенской**, Белгород (Т. А. Новикова). Второе место у **Вадима Бычкова**, Шебекинский городской округ (Л. В. Аупова), **Кирилла Строгова**, Иняинский район (В. В. Дюкарева). Третье место — у **Максима Волинского**, Белгород (А. А. Деревянко); **Елизаветы Дранниковой**, Грайворонский округ (О. Н. Косинова), **Артёма Коробкова**, Валуйский округ (Н. И. Бекровая).

В НОМИНАЦИИ «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ» В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 5–7 ЛЕТ победили **Арина Горбунова** из Корочанского района (Е. В. Горбунова) и **Дмитрий Кривощёкий** из Белгорода (Е. В. Балабанова); на втором месте — **Максим Гарунов** из Алексеевского городского округа (Е. И. Рыбалко).

В возрастной категории **8–17 лет** первое место досталось **Дмитрию и Софье Жиликовым** из Белгорода (Г. С. Горбачёва и В. И. Петрова), **Екатерине Медведевой**, Яковлевский городской округ (Е. К. Абдулина), **Александру Мокореву**, Белгород (Г. В. Дедух), второе место — **Татьяне Прудниковой**, Валуйский округ (Е. П. Белоджикова). Третье место заняла **Валерий Литвинчук** из Яковлевского городского округа (М. А. Донская).

Поздравляем всех победителей и призёров и желаем новых творческих свершений.

Главная задача учителя

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ»



Завершился региональный этап Все-российского конкурса «Учитель здоровья России — 2021», в котором приняли участие 15 белгородских педагогов.

Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России» проводится при поддержке комитета Госдумы по образованию, Центрального Совета Общероссийской общественной организации со-действия укреплению здоровья в системе образования. В Белгородской области конкурс проводится с 2013 года, за эти годы в нем приняли участие 443 педагога.

Региональный этап проводится в два тура:очный, где оцениваются концепции уроков, и очный, на котором победители зоnочного тура проводят уроки и представляют свой профессиональный опыт в сфере педагогики здоровья. Кроме того, очный тур включает творческую самопрезентацию «Я — учитель здоровья».

Трудно не согласиться с директором образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» Инной Тягуновой, которая отметила: «Учитель здоровья России» — это один из главных конкурсов профессионального мастерства. Научить ребенка быть здоровым и счастливым — главная задача учителя».

— Нет такого человека в мире, который не понимал бы значение здоровья. Мастерство учителя, какой бы предмет он ни преподавал, заключается в умении привить маленькому человеку ценности сохранения своей жизни, — подчеркнула со-председатель конкурсного жюри, ректор БелИРО, доктор психологических наук **Альбина Бучек**.

Конкурсные испытания проходили в «Алгоритме Успеха». Начались они с творческой самопрезентации «Я — учитель здоровья». Педагоги знали компетентные жюри и копее с методическими наработками, наработанным опытом, с личной позицией в плане поддерка идеи здорового образа жизни и внедрения ее в учебно-воспитательный процесс. Конкурсанты, которых обладали словами «Любовь ученика, доверенность тебе родителям, всей душой», удивили творческим разнообразием подходов к реализации идей бережения и укрепления здоровья.

В течение двух дней участия здоровья давали открытые уроки, демонстрируя на практике педагогическое мастерство.

Абсолютным победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2021» стала учитель английского языка гимназии № 22 г. Белгорода **Юлия Крикунова**.

В номинации «Инновации в образовании» признание получила учитель начальных классов школы № 40 Старооскольского городского округа **Наталья Гребенникова**. В номинации «За преданность профессии» отмечена учитель начальных классов школы № 42 г. Белгорода **Светлана Федотова**. В номинации «Педагог — творец» лучшая стала учитель начальных классов Гостищевской школы Яковлевского городского округа Елена Муларчик. Учителя музыки гимназии № 12 г. Белгорода **Ольга Сергеева** одержала верх в номинации «Вдохновение и педагогический артистизм». «Мастером педагогично-

ских идей» стал учитель физической культуры «Алгоритма Успеха» **Григорий Мережко**. **Ксения Брынкина**, учитель иностранных языков школы № 1 г. Стройтељ Яковлевского городского округа, победила в номинации «Творческий подход в обучении».

Лауреатами регионального этапа конкурса признания **Ирины Дроновой** (школа № 1 г. Губкина), **Натальи Матвеевой** (Центр образования № 15 «Лучи» г. Белгорода), **Дины Макарова** (Яснозоренская школа Белгородского района), **Людмила Мартыненко** (школа № 1 г. Стройтељ Яковлевского городского округа), **Натальи Поповой** (лицей № 10 г. Белгорода), **Ирины Маликовой** и **Галины Петровой** (школа № 3 г. Стройтељ), **Ирины Боронковой** (школа № 27 г. Белгорода).

Белгородский институт развития образования проводит широкомасштабную, комплексную и пла-менную работу, направленную на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения. Энтузиазмом и, можно сказать, лидером этого движения стала заведующая лабораторией кафедры психологии и дефектологии Елизавета Богачёва.

Благодаря усилиям Елизаветы Алексеевны белгородские педагоги включились в Всероссийское движение «Союз учителей здоровья», сплотившие педагогов, психологов, представителей школьной администрации. Инициатива его создания родилась в учительской среде и была поддержана экспертным советом по вопросам образования и науки Государственной Думы. В Белгородской области движение объединяет участников и членов жюри регионального и заключительного этапов Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

«Наша главная цель — содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов. Для формирования культуры духовного и физического здоровья обучающихся мы предлагаем использовать образовательный и воспитательный потенциал таких предметов, как химия, биология, окружающий мир, математика, русский язык, литература, иностранный язык, музыка, физическая культура и др. Среди наших первостепенных задач — развитие педагогического потенциала работников системы образования, оказание методических, организационных и научных консультаций педагогам в области сохранения и укрепления здоровья человека. И, конечно, сообщество способствует распространению и внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий» — так определяют организаторы миссии Союза.

В нашем взаимодействии БелИРО и «Союз учителей здоровья» оказывают методическую и организационную помощь, проводят семинары, школы педагогического мастерства, консультации, мастер-классы. Командная организация работы позволяет эффективность деятельности, обеспечивает успешное участие педагогов Белгородской области в финальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». Два педагога стали абсолютными победителями, шесть — лауреатами конкурса.

Члены регионального отделения «Союза учителей здоровья» участвуют в разработке и реализации региональных проектов: «Совместное взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья обучающихся», «Здоровье педагога», «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесформирующих технологий (базу активного)», «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровьем». Востребован опыт белгородских учителей здоровья и на федеральном уровне.

И здесь показательно, что в рамках Всемирного дня здоровья, который по традиции отмечают 7 апреля, в БелИРО прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесориентированное образование: теория и практика». Приветствуя участников форума, ректор БелИРО Албина Бучек подчеркнула роль учителя и школы в деле сохранения главного благаства человека и общества.

Конференция объединила специалистов Орловской, Курской, Нижегородской, Костромской, Тверской областей, Санкт-Петербурга, Москвы, Краснодарского и Пермского краёв. Об уникальных идеях региональной стратегии сохранения здоровьес школьников, разработанной и реализованной БелИРО по оценке качества образования Елены Миасицовой. У регионального отделения «Союза учителей здоровья» накоплен богатый опыт в контексте национальной системы учительского роста. Елизавета Богачёва и её коллега Ирина Куренская в рамках секции «Формирование здорового образа жизни школьников» рассказали о значении профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. Секция «Инновационные методы формирования здорового образа жизни» рассказала о значения профориентационных игр, других факторах и инструментов организации здорового образа жизни. Кроме того, сотрудники кафедры психологии и дефектологии Елизаветы Богачёвой в секции «Психология и здоровье» поделились наработками в области психологии в жизни и деятельности педагога, использования сказкотерапии, логопедического сопровождения, адаптации и сохранении здоровья детей с ОВЗ.

На секции «Организационно-содержательные аспекты формирования здорового образа жизни в учреждениях дошкольного образования» прошли доклады белгородских специалистов, посвящённые здоровьесберегающим технологиям в детском садах и в семье. Эти технологии включают арт-терапию и релаксацию, закаливание и дыхательную гимнастику, обучение гигиеническим навыкам и другие методы. С

Рабочие тетради: быть или не быть?

Сколько копий сломано по пофоду печатных рабочих тетрадей! Нужны они или нет? Кто их должен покупать? Можно ли обойтись без них?

Эти вопросы обсуждались на дискуссионной площадке БелИРО в конце апреля.

В обсуждении приняли участие представители департамента образования области, муниципальных органов управления образованием, сотрудники Белгородского института развития образования, учителя-предметники, представляющие различные учебные дисциплины, городские и сельские школы.

Ректор БелИРО Альбина Бучек обратила внимание, что мораторий, прежде всего, призван определить место рабочих тетрадей в обучении. Что это — часть учебно-методического комплекса, это дополнительное пособие, расходный материал или обязательная составляющая образовательного процесса?

Заведующие кафедрами БелИРО высказали свою точку зрения, которая основывалась на анализе рабочих тетрадей из различных комплектов, на опросе учителей-предметников. Например, учитель начальных классов лицея № 10 г. Белгорода Ирина Шульженко, говоря о многочисленных положительных свойствах рабочих тетрадей, подчеркнула довольно высокую стоимость комплекта для одного ученика. При этом опытный педагог отметила, что есть тетради, которые используются крайне редко или вообще не используются.

Заведующая кафедрой естественно-математического и технологического образования Ирина Трапезникова специально изучила нормативную документацию по рабочим тетрадям. Практически все предметы (математика, физика, химия, информатика, биология, география, технологии), курируемые кафедрой, предполагают использование рабочих тетрадей. Ирина Валентиновна акцентировала внимание на хорошо проприоцированных тетрадях по биологии, которые позволяют лучше познакомиться со строением живых организмов. Невозможно изучение географии без контурных карт, которые, по сути, также являются рабочими тетрадями.

Учителя химии Шебекинской гимназии-интерната Ирина Поликова — многосторонняя мама и понимает, насколько непросто родителям купить все необходимые для ребенка рабочие тетради и насколько тяжело самому ребенку носить довольно громоздкий портфель. Она считает оптимальным использовать электронные образовательные ресурсы. С ней согласна заместитель директора, учитель информатики школы № 3 с утешенным изучением отдельных предметов из Строителя Наталья Деревлева. Наталья Сергеевна успешно использует различные цифровые образовательные платформы, которые позволяют обеспечить учеников всем необходимым учебным материалом, в том числе для индивидуального подхода, в максимально короткие сроки, с высокой отдачей.

Лариса СЕРЫХ,

заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования

В начальных классах рабочие тетради являются неотъемлемой частью учебного комплекса и играют важную роль в обучении: схему, письму, звуком, каллиграфическим навыком. Они значительно сокращают время выполнения того или иного задания, позволяют индивидуализировать познавательный процесс. В них представлены материалы, которые носят выразительный характер, а также детям, как отстающим, так и тем, кто не нуждается в дополнительной образовательной нагрузке. Рабочие тетради незаменимы, когда ребятка часто болеет и вынужден выполнять задания дома. Кроме того, рабочие тетради в начальных классах способствуют концентрации внимания и успешному освоению дополнительного материала. Использование учебного комплекса без тетрадей невозможно, поскольку они поддерживают концепцию и логику обучения определенного автора учебно-методического комплекса.

— Необходимо глубоко проанализировать педагогическую целесообразность применения рабочих тетрадей. Нужно четко знать специалистов по этому вопросу, нужна обширная дискуссия, нужно получение опыта реального использования. Готовлюсь открыть юридическую полемику на страницах газеты «Доброжелательная школа Белогорья», — сказал, разомкнув языки дискуссии, первый заместитель начальника департамента образования региона — начальник управления образовательной политики Николай Рухленко.



Уважаемые коллеги! Приглашаем вас обсудить проблему использования рабочих тетрадей на печатной основе в школах. Расскажите о своем опыте, поделитесь своими мнениями и предложениями по электронному адресу regementka@belpressa.ru или в опции «Предложить новость» в официальной группе «Газета «Доброжелательная школа Белогорья» в соцсети «ВКонтакте».



dobrovshkole

Противоположная точка зрения у учителя физики из Дубовской школы с утешенным изучением отдельных предметов Елены Клименко. Она успешно использует на уроках тетрадь для лабораторных работ. Педагог уверена, что эта тетрадь позволяет значительно сэкономить время на оформлении работы и уделить больше внимания непосредственно выполнению опытов.

Заведующая кафедрой историко-филологических дисциплин БелИРО Татьяна Симанова привнесла свою выступление использование рабочих тетрадей в образовательном процессе по предметам гуманитарного цикла. Татьяна Александровна уверена в необходимости рабочих тет-

радей в процессе преподавания иностранных языков. Учебники и программы крепко привязаны к ним, а без рабочих тетрадей формирование необходимых навыков и знаний невозможно. В отношении использования рабочих тетрадей по другим предметам остается много спорных вопросов.

О юридических аспектах использования рабочих тетрадей говорили начальники управлений по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области Елена Третьякова и ректор БелИРО Альбина Бучек.

Виктория ГОРЯЙНОВА

Подарили книгу библиотеке — подарили ей новую жизнь

20 мая состоялось награждение самых активных участников акции «Пусть радость вам дарят любимые книги», которую в течение апреля проводил информационно-библиотечный центр Белгородского института развития образования. Главная идея акции — любить и дарить печатным изданиям вторую жизнь, дарить друг другу хорошие книги.

— Мы хотим показать, что напечатанная на бумаге книга остается актуальным и нужным подарком, никогда не теряет своей ценности. Цель акции — формирование интереса к чтению, повышение престижа книги, пополнение книжного фонда информационно-библиотечного центра, — отметила заведующая центром Наталья Володченко.

Самое активное участие в акции приняли преподаватели и методисты БелИРО: Анастасия Прокопенко, Наталья Озерова, Елена Кравцова, Екатерина Юдина, Людмила Соловьева, Елизавета Богданова, Жанна Якшантырова, Татьяна Останенко, Ирина Куренская, Анастасия Нечава. Все вместе они собрали 25 книг разнообразной тематики: книги от Белгородской, энциклопедической, художественной и познавательной литературы.

В рамках акции «Пусть радость вам дарят любимые книги» проводился конкурс, в котором приняли участие члены семей сотрудников института.

Победителями в номинации «Книжная закладка» стала Александра Смолик (дочь методиста Чернинской ММЦ Елены Смолик), она представила на конкурс самое большое количество изделий, искусно и с большой выдумкой выполненных из самых различных материалов.

Дарье Нечаве, Екатерине Жуковой, Арине Перепечиной, Алевтине Неженецкой, Матвею Дремину, семье Хлыниевых организаторы вручили памятные дипломы и призы «За старания», «За блестящие идеи», «За трудолюбие» и т.д.

Также были отмечены участники в номинации «Книжный совет» и «Книга в кадре», где можно было рассказать о своей любимой книге или дать совет, почему стоит прочесть именно её.

Корпоративная акция «Пусть радость вам дарят любимые книги» объединила любителей книги. Мы уверены, что каждое издание обязательно найдёт своего читателя!



ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛОГОРЬЯ

Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования. Газета «Доброжелательная школа Белогорья» зарегистрирована 32 мая 2020 года Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации № ФС 77-60367

Издатель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»

Адрес издателя: 308029, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Суворова, 100

Адрес редакции: 308029, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Суворова, 100

Газета издается в АО «Мир Белогорья», 394077, г. Воронеж, ул. Генерала Лихачева, 2

Объем 4 п. л. Заказ 775. Тираж 999 экз.

Газета выпущена в рамках стратегии «Доброжелательная школа»

Автор изданья «Доброжелательная школа» на 1-й стр. — Анна Хромова (Противоречия школы № 2 Ракитинского района)

№ 04 (16), 2021 г.

Дата выхода: 25 мая 2021 г.

Бесплатно

Главный редактор: Е. М. ТАЛАПЕВА

Ответственный за выпуск: О. С. МУШТАЕВА

<https://vk.com/dobrovshkole>



dobrovshkole



День Победы!

«На самом деле. День Победы!» — это историко-краеведческая викторина, которая в увлекательной форме познакомит вас с необычными и неочевидными фактами из истории Белгородчины периода Великой Отечественной войны.

В каждый коробок — 50 двухсторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт из военной истории региона. На обратной стороне — правильный ответ в QR-код, отсканировав который с помощью камеры мобильного телефона можно перейти на сайт игры и прочитать более подробный комментарий о личности, событии или явлении.

Правда ли, что для оккупации Белгородчины гитлеровцам понадобилось полгода?

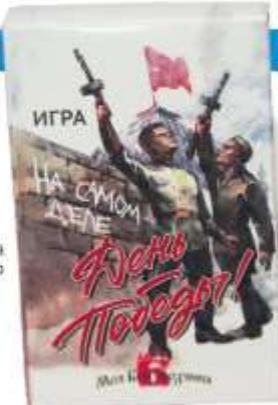
Правда ли, что некоторые населённые пункты будущей Белгородской области освобождали от захватчиков дважды?

Правда ли, что в Курской битве участвовал будущий космонавт Герман Титов?

Правда ли, что во время сражения под Прохоровкой советские танкисты творили брандмауэр-ку пропаганды?

Правда ли, что вёделевский посёлок Викторово получит своё мезонин в честь Дня Победы?

Ответы на эти и десятки других вопросов — в коробке с игрой.



7 причин купить новую игру

1

УНИКАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

В основе игры — интересные и малоизвестные факты, отобранные белгородскими краеведами и журналистами.

2

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Игра учит отличать правду о Великой Отечественной войне от мифов и фейков.

3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Каждая игровая карточка — это отдельная история. Наведите смартфон на QR-код — и узнайте полную версию.

7

МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ БОЛЬШОЙ КОМПАНИЕЙ

В игре могут участвовать два человека. Но можно устроить соревнование целым классом.

4

ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Правила можно освоить за пару минут. Игра одинаково понравится и детям от шести лет, и взрослым.

5

ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

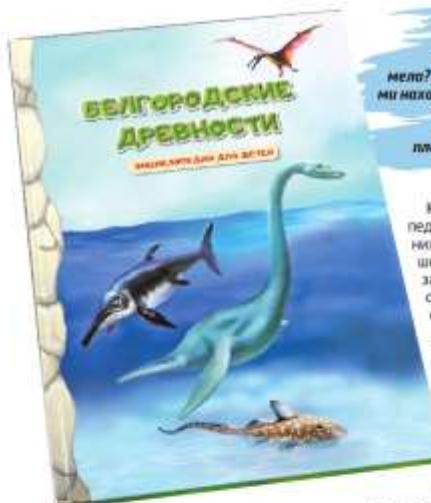
Игру можно подарить на день рождения, 23 февраля или День Победы ребёнку или взрослому — они будут рады.

6

НИЗКАЯ ЦЕНА

Приобретая в редакции, вы отдадите всего 110 рублей.

Книга «Белгородские древности» расскажет о ранних вехах истории нашего края



Какие древние ящеры жили на территории будущей Белгородчины? Почему древних рыб называли в честь мифологического чудовища? Что такое «чёртова пальма» и почему их находят при добыче мела? Кто построил первые крепости в нашем крае? Какими археологическими находками богата Белгородская земля? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в энциклопедии. А также прочтите, чем занимались, во что одевались и как питались первые жители нашего края, какие племена кочевали по его территории, а какие жили постоянно.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о самых ранних вехах истории нашего края. Своё путешествие читатель начнёт миллиарды лет назад — с эпохи динозавров и древних морских ящеров. И продлится оно до строительства Белгородской обороноспособной черты.

Энциклопедия поможет понять, насколько древняя наша Белгородчина. Привычный миф, который дал имя Белгороду, — свидетель событий, которые случились миллионы лет назад. Скифы и сарматы, печенеги, хазары и татары — каждый народ, живший здесь, оставил свой след в истории края.

В книге много ярких иллюстраций, фотографий, карт и инфографики. Они помогут понять юному читателю, как выглядели древние курганы и крепости, что находят археологи при раскопках древних поселений, какими орудиями труда и быта и оружием пользовались наши далёкие предки.

А рассказанная история по мотивам старинной колыбельной песни «Татарышли», которую исследовательница русского фольклора Надежда Соханская записала в Корочанском уезде, расскажет о тёмных временах татарского ига.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» будет интересна и любителям истории, и тем, кто только начинает её изучать. В издании вы найдёте информацию, которой нет в учебниках. Зато книга поможет в подготовке к краеведческим конкурсам и олимпиадам.

Тексты «Белгородских древностей» написаны простым и понятным юным читателям языком. Над изданием работали белгородские краеведы, историки, археологи, журналисты. Несмотря на то что книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, познакомиться с ней будет интересно и взрослым.



Где приобрести книгу и настольную игру?

- В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
- В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
- В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
- В редакции газеты «Родина» (г. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле. День Победы» на сайте rodriska31.ru

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону:

(4722) 32-02-74,

мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.