

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Направления и задачи коррекционно-развивающей Работы в соответствии с ФОП ДО

Особенности коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФОП ДО.



Направление КРР

- Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов
- Оказание квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей социальной адаптации

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР в ДОУ:

- Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее ППк));
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

Целевые группы, включающиеся в коррекционно-развивающую работу (КРР)

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
- Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
- Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

- Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- Обучающиеся с ООП
- Одаренные обучающиеся

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами
- Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
- Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды

Диагностическая работа включает:

- Изучение уровня общего развития обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение развития эмоционально-волевой Личностных особенностей обучающихся;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- Изучение направленности детской одаренности;
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
- Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
- Коррекцию и развитие высших психических функций
- Развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения
- Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, Формирование их коммуникативной компетентности
- Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
- Создание насыщенной РІПІС для разных видов деятельности
- Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
- Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
- Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
- Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка

Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Информационно-просветительская работа включает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

В работе с детьми, при разработке ОП ДО ДОУ, предусмотрели

Коррекцию (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

Индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций Т(Ц)ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики

Снижение тревожности, помощь в разрешении поведенческих проблем

Межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Создание условий для успешной социализации, оптимизация

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение

Направленность КРР с одаренными обучающимися в ДОУ:

- Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
- Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости
- Организацию предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

