



# Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области

Подготовил:  
Старший воспитатель  
МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»  
Рудавина О.С.

## Результаты внутреннего аудита с целью анализа соответствия содержания ОП ДО МБОУ ДС №6 «Пчёлка» обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)
Структура	96	-	4
Цели и задачи Программы в целом	11	36	53
Планируемые результаты по возрастам	20	30	50
Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	18,8	39,2	42
Направленность программ коррекционно-развивающей работы	-	16,6	83,4
<b>Итого по Программе</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>47</b>

## Выводы и рекомендации

Привести в соответствие с Федеральной образовательной программой все разделы программы ОП ДО МБДОУ ДС №6 «Пчёлка», нуждающиеся в корректировке. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания. Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации». Дополнить раздел «Планируемые результаты». Скорректировать задачи в соответствии с ФОП. В связи с частичным соответствием ФОП раздела «Направленность программ коррекционно-развивающей работы», переделать данный раздел.

**Особенности проектирования основной части ОП ДОО.  
Обоснование деятельности на уровне ДОО по анализу содержания в ОП  
ДОО по 5 образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>ПС (95-100 %)</b>	<b>ЧС (50 - 94%)</b>	<b>НС (0 - 49 %)</b>
<b>Социально-коммуникативное</b>	47	13	40
<b>Познавательное</b>	33	56	11
<b>Речевое</b>	0	50	50
<b>Художественно-эстетическое</b>	21,6	48,6	29,8
<b>Физическое</b>	0	42,9	57,1
<b>Всего</b>	18,8	39,2	42

**Выводы и рекомендации:**

При разработке ОП ДО МБОУ ДС №6 «Пчёлка» в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные внутреннего анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. В соответствии с ФОП требуют при разработке ОП ДО МБОУ ДС №6 «Пчёлка» пересмотра направления в образовательных областях.

## Особенности проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Название парциальной программы	Соответствие ФОП
Социально-коммуникативное	<i>«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДООУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Муссеевой</i>	Требует пересмотра
Познавательное развитие	<i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева</i>	ПС  Региональный компонент
Речевое развитие	<i>«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова</i>	ПС
Художественно-эстетическое развитие	<i>Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа музыкального воспитания «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Тимофеевой Т.В.</i>	ПС  ПС  ПС
Физическое	<i>«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и др.</i>	ПС

## Анализ и обоснование использования парциальных программ

Образовательная область	Название парциальной программы	Цель программы
Социально-коммуникативное	«Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой	Создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности
Познавательное	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	Обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей

# Анализ и обоснование использования современных образовательных технологий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ



- игровые
- здоровьесберегающие
- проблемного обучения
- проектная
- лично-ориентированная
- информационно-коммуникативная
- диалоговая

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ



Утро радостных встреч  
Рефлексивный круг  
Гость группы  
Развитие эмоционального интеллекта  
Клубный час  
Волшебный телефон  
Виртуального участия ребёнка в детском саду

## Анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО для реализации ФОР ДО

Помещения	%
Групповые	58
Раздевалки	63
Музыкально-физкультурный зал	67
Кабинеты специалистов	59
Оснащение территории	48
Всего	59

**Выводы:** план развития РППС МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» будет составлен на основании результатов мониторинга состояния предметно-развивающей среды детского сада



## Особенности разработки плана-графика реорганизации РППС и методического обеспечения на 2023-2025 гг.

### **Цель:**

совершенствование РППС ДОУ, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

### **Задачи:**

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников:
  - создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способствующей формированию финансовой грамотности дошкольников;
  - моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.
2. При создании РППС, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной РППС.

## Организационные условия реорганизации РППС и методического обеспечения на 2023-2025 гг.

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда должна иметь подвижные границы.

## **Алгоритм преобразования предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»**

**Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-пространственной развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.**

**Шаг 2. Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.**

**Шаг 3. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.**

**Шаг 4. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной развивающей среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.**