

**Игровые практики МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
г. Нового Оскола Белгородской области**

1. Свободные практики детской деятельности (свободные игры)

1.1. Игра малой подвижности «Закидушка»

Возраст: 5 -7лет

Количество участников: 1- 10 человек

Цель:

обогащение двигательного опыта, развитие сноровки, внимания, ловкости, моторику рук, координации движений, глазомера, укрепление мышц плечевого пояса.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать и расширять игровые умения детей;
- формировать умение усложнять игру, меняя правила игры;
- совершенствовать навык «соревнуясь» с самим собой;
- расширять представления об игре «Закидушка».

Развивающие:

- развивать навык двигательной активности с игрушкой;
- развивать навыки общения, повышение самооценки;
- развивать ловкость, внимательность;

воспитательные:

- воспитывать умение играть одновременно в несколько закидушек, а можно и в одну по очереди;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, активность.

Материал и оборудование: контейнер для игрового оборудования, капсулы киндер - сюрприза, теннисный шарик, крупная бусина, атласные ленты, шнурки, одноразовые большие стаканчики, детское ведёрко или верх от пластиковой бутылки.

Игровое действие: Познакомить детей с правилами игры: шарик подбрасывается и ловится в стакан, ведёрко, баночку. Побеждает тот, кто сможет поймать шарик наибольшее количество раз подряд. Выбор игрового материала.

Игровое правило: создание интереса к игре, развивать умение договариваться.

Ход игры

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я сегодня вам принесла (показывает контейнер (сумку) с оборудованием к игре). Предлагаю вам поиграть в игру «Закидушки».

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, кто умеет печь оладушки? А что нужно, чтобы испечь оладушки?

Ответы детей: (тесто)

Воспитатель: А из чего замешивают тесто?

Ответы детей: (мука, яйца, молоко, сахар, соль, сода)

Воспитатель: Молодцы! Давайте попробуем замесить тесто... вот у меня чаша (показываю закидушку), а на ниточке яйцо... ваша задача закинуть яйцо в чашу... побеждает тот, кто первым забросит 5 яиц).

Дети из контейнера берут «закидушки», начинают играть и считать. Побеждает тот, кто первым забросил 5 яиц.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я поменяю правила игры. Я буду вам называть диких и домашних животных. Те, кто справа - ловят в «закидушку» домашних животных, кто с лева - ловят в «закидушку» диких животных. Играют по два человека, а остальные их будут «проверять», а затем поменяемся ролями. Вы согласны?

Распределение ролей. Кто будет играть первым, выбирают по считалке.

Воспитатель. Наблюдает за тем, как дети выбираются по считалке.

Воспитатель: Начинаем игру. Будьте внимательны.

Молодцы ребята, а сейчас самостоятельно можете поиграть в игру по своим правилам!

Ситуация – сюжет: выбор новых правил.

Заключительная часть:

Воспитатель: Молодцы!

- Ребята, понравилась ли вам играть в «Закидушки»?

- Какой момент для вас в игре был интересным?

Источник:

- Осокина Т.И. Детские подвижные игры.- М.: Просвещение, 2003,
- Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы II Всероссийской научно – практической конференции. 27 февраля 2021г./ Гл. ред. В.Н.Васильева. - Чебоксары: ИП Васильева М.А., Образовательный центр Градиент +, 2021

1.2. Подвижная игра «Быстрый мяч»

Возраст: 6-7 лет

Количество участников: 8 – 15 человек

Цель: развитие физических качеств через выполнение упражнений спортивной игры; тренировка точности движений, концентрации внимания, быстроты, ловкости.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с техникой владения набивного мяча;

- совершенствовать и расширять игровые умения детей;

Развивающие:

- развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, меткость;

- развивать у детей умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью;

- развивать навыки полноценного межличностного общения;

Воспитательные:

-воспитывать дружеские взаимоотношения, активность.

Материал и оборудование: набивной мяч (маленький мешок, наполненный сухой травой), стилизованный под снежный ком.

Игровое правило: создание интереса к игре и соблюдение правил игры.

Ход игры

Организационный момент

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня в наш садик пришло письмо.

Читает письмо: «Здравствуйте, ребята. Пишет вам тетушка Сова. Мы узнали, что вы учитесь играть в игру «Быстрый мяч» и очень обрадовались этому. Игра «Быстрый мяч» – это очень интересная, старинная игра, для выносливых людей. Удачи вам и спортивных побед!

Основная часть

Педагог: Ребята готовы к игре «Быстрый мяч».

Дети: Да.

Дети образуют круг. Берут мешок с сухой травой и передают его в кругу из рук в руки, произнося текст:

Как с горы мешок катился

Кувырком - кувырком.

С первым снегом мы слепили

Снежный ком, снежный ком.

Лови, не зевай поскорей передавай!!!

Тот, у кого мешок остался в руках, становится в круг. Он - ведущий.

Игровые действия: Дети берутся за руки и активно ногами препятствуют ведущему в выбивании набивного мяча из круга. Если же мяч выбит, то в круг ведущим становится тот, кого пропустил мяч.

Заключительная часть

Педагог: Молодцы! Вы были внимательными, быстрыми, ловкими.

- Какой момент для вас в игре был самым интересным?

Источник:

- Осокина Т.И. Детские подвижные игры.- М.: Просвещение, 2003,

- Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы II Всероссийской научно –практической конференции. 27февраля 2021г./ Гл. ред. В.Н.Васильева. - Чебоксары: ИП Васильева М.А., Образовательный центр Градиент +, 2021

1.3. Сюжетно-ролевая игра «Дом моды «Модница»

Возраст: 6 -7лет

Количество участников: 1- 10 человек

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;

- формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединять в единый коллектив;

- закрепить умение пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Развивающие:

- развивать умение моделировать ролевой диалог, умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.
- развивать творческое воображение, мышление, умения детей работать в группе сверстников.
- развивать взаимодействия ребенок-ребенок, ребенок-взрослый;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду швеи, художника - модельера, закройщика, дизайнера, визажиста, модели;
- воспитывать дружеские отношения друг к другу, инициативность, активность.

Материал и оборудование:

швейная машинка, сантиметр, модели одежды, ткани и материалы для аппликации. Цветная бумага, картон для изготовления рекламы, ножницы, карандаши. Наборы визажистов – расчёски, фены, заколки, маски для лица из ткани и т.д. Ремни, пояса, головные уборы. Фотоаппарат, декорации в стиле агентства, музыкальное сопровождение. Полиэтиленовые пакеты разных цветов и размеров, скотч. Коллекция эксклюзивных сумочек, аксессуары.

Игровые действия:

- распределение ролей между детьми;
- выбор моделей для показа;
- выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала;
- закройщики снимают мерки, делают выкройки;
- дизайнеры по рекламе оформляют витрину;
- швейный цех вырезает из тканей силуэт одежды, и приклеивают на альбомные листы – делая коллекцию;
- визажисты делают подбор причёсок, украшений и аксессуаров;
- показ мод.

Игровое правило:

создание интереса к игре, развивать умение согласовывать свои действия в игре, умение договариваться.

Предварительная работа:

Знакомство с профессиями: художника – модельера, дизайнера, швеи, закройщика, визажиста, модели. Просмотр СД с показом записи работы модельного агентства, уточнить действия которые выполняет человек каждой профессии. Знакомство с тканями. Изготовление с родителями эксклюзивных сумочек для показа мод.

Словарная работа:

дизайнер, модель, цех, витрина, реклама, подиум, дефиле, макияж, маникюр.

Ход игры

Педагог: Ребята, наступило лето. И у меня появилась проблема, я не знаю какую одежду можно купить моей дочери, чтобы она была элегантная и модная. Вы сможете мне помочь в этом?

Дети: Да.

Педагог: Давайте создадим новую детскую коллекцию весенней одежды. Согласны?

Педагог: А что нам понадобится для этого?

Ответы детей.

Педагог: Мы создадим новую коллекцию детской летней одежды. Ребята предлагаю вам открыть самое настоящее модельное агентство. Давайте вместе придумаем ему название и будем там работать. Что скажете? (предложения детей)

Педагог: Итак, наше агентство будет, носит название «Модное лето».

Но если мы открываем модельное агентство, людей каких профессий нам необходимо пригласить?

Ответы детей (швея, визажист, дизайнер, художник – модельер, закройщик, модель).

Педагог: Нашему агентству нужна витрина, это лицо компании и наша реклама. Кто хочет стать дизайнером – оформителем витрин?

По желанию выбираются дети.

Вам надо изготовить надпись «МОДНОЕ ЛЕТО». Можно буквы вырезать из бумаги картона или ткани и разместить надпись у входа в наше агентство. Разместить на витрине кукол и сделать нарядные костюмы (детям предлагаются разные материалы для работы).

Ваша профессия называется – дизайнеры – оформители витрин.

Педагог размещает табличку с названием профессии.

Педагог: Кто сможет быть в нашем агентстве художником – модельером?

Дети выбирают по желанию.

Педагог приглашает детей за их рабочее место. Вам понадобится: бумага, цветные карандаши, коллекция тканей, из которых можно сшить одежду (кусочки кожи, и т.д). Ваша задача нарисовать новые модели одежды и подобрать для них ткань. Ваша профессия называется художники – модельеры.

Педагог размещает табличку с названием профессии.

Педагог: Ребята, у нас ещё нет моделей, как же быть?

Дать детям возможность ответить на вопрос.

А я, кажется, знаю, я сейчас позвоню на конкурс «БЕЛГОРОДСКАЯ КРАСАВИЦА», и попрошу отправить к нам на работу в агентство моделей, и они помогут, покажут нашу коллекцию одежды. Все согласны?

Педагог: (звонит по телефону) Здравствуйте! Это конкурс моделей «Белгородская красавица»? Не могли бы вы прислать к нам на работу пятерых девочек, для показа нашей коллекции? Уже едут! Спасибо.

В группу заходят девочки – модели.

Педагог: встречайте моделей аплодисментами. Уважаемые модели, вы можете пройти к визажисту, можете просто отдохнуть в кресле.

Педагог: Уважаемые визажисты, займите свои рабочие места.

Дети по желанию проходят к креслам.

Педагог: Ребята, а вас я приглашаю со мной в пошивочный цех. Мы будем шить одежду по эскизам наших художников – модельеров.

Педагог: с нашего склада доставили много разных материалов, посмотрим, что у нас есть? Достает полиэтиленовые пакеты, бумагу, коробки.

Дети с воспитателем рассматривают, обсуждают, и решают, из какого материала будут изготавливать одежду.

Бумага – намокает, рвется, не прочная, не подходят размеры листочков и т.д. Коробки – не годятся для пошива одежды.

Педагог: ребята предлагаю вам использовать полиэтиленовые пакеты. Рассматриваем их, выясняем, что могло бы получиться из них (шуршащий, мягкий, с рисунком, такие вещи будут устойчивы к влаге). За дело!

Педагог с детьми вырезают из пакетов пройму для головы и рук. Добавляем аксессуары: ремни, пояса, головные уборы. Приглашаем моделей.

Педагог: Ребята, нам надо одеть моделей в нашу модную весеннюю коллекцию одежды и добавить аксессуары.

Одетые девочки – модели выходят в другую комнату, все усаживаются для просмотра.

Педагог: Что сегодня происходит,

В зале нет свободных мест!

Вдоль по подиуму кто – то ходит,

Гордо голову подняв,

Зрители, нас поддержите,

Восхищённый взгляд дарите!

Дефиле моделей под музыку. Модели проходят по предполагаемому подиуму.

Педагог: Друзья! Рождению нашей прекрасной коллекции мы обязаны людям разных профессий, встречаем их бурными аплодисментами. Приглашаем художников – модельеров, визажистов, дизайнеров – оформителей витрины, кройщиков, швей, дизайнеров.

Педагог представляет работников разных профессий и называет детей по именам.

Используемая литература

- Н.Я.Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва.1997г.
- О.А.Шорохова «Играем в сказку», Т.Ц.»СФЕРА» Москва 2006г.
- Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис Пресс Москва 2008г. -128с

2. Игровые практики познания мира (игры-экспериментирования с различными предметами и материалами)

2.1. «Вода - волшебница»

Для детей 5-7 лет

Предполагаемое количество участников: 6-8 человек

Оборудование: два стаканчика: один с молоком, другой с водой, палочки.

Ход игры: Воспитатель ставит перед детьми два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканов они видны, а в каком - нет? Почему?

Вывод: вода – прозрачная, молоко – нет.

- Подумайте, что могло быть, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках молочная речка с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких речках? (Нет! Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения). Если не будет растений – не будет рыб и других животных, потому что им тоже нужна прозрачная вода, чистая.

Вывод: водоемы нельзя загрязнять.

Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Детство – пресс, Санкт – Петербург, 2015 г.

2.2. «Веселые кораблики»

Для детей 5-7 лет

Предполагаемое количество участников: 6-8 человек

Оборудование: таз с водой, предметы из различных материалов (монеты, деревянные палочки, теннисные мячики, бумажные кораблики, резиновые рыбки)

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми опускает в таз с водой предметы, сделанные из разных материалов (деревянные палочки, теннисные мячики, резиновые рыбки, бумажные кораблики). Наблюдают, какие предметы тонут, а какие нет.

Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

Источник: Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Детство – пресс, Санкт – Петербург, 2015 г.

2.3. «Умный носик»

Для детей 5-7 лет

Предполагаемое количество участников: 6-8 человек

Материалы и оборудование: овощи и фрукты с характерным запахом (чеснок, лук, банан, апельсин, лимон), контейнеры из-под «киндер – сюрпризов», содержащие пахучие вещества (укроп, духи, лекарственные травы и т.п.), картинки с изображением соответствующих овощей, фруктов, растений.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разделиться на пары, а затем не глядя определять, какой фрукт, овощ, растение подносит к нему его напарник. Поменяться ролями и выяснить, кто был точнее. Определить по запаху, что находится в «киндер - сюрпризе», и найти соответствующую картинку.

Источник: Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Детство – пресс, Санкт – Петербург, 2015 г.

2.4. «Что растворяется в воде?»

Для детей 5-7 лет

Предполагаемое количество участников: 6-8 человек

Материалы: сахар, песок, мука, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.

Ход игры. Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают ее свойства.

- Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахар? Воспитатель добавляет сахар, перемешивает, и все вместе наблюдают, что изменилось.

- Что произойдет, если мы добавим в воду песок? Добавляет к воде песок, перемешивает. Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли песок?

- Растворится ли в воде мука? Дети добавляют в воду муку, перемешивают. Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?

- Растворится ли в воде стиральный порошок? Добавляется стиральный порошок, перемешивается. Растворился ли порошок в воде? Что вы заметили необычного? Окуните в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? (Вода стала мыльной.) Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?

Источник: Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Детство – пресс, Санкт – Петербург, 2015 г.

2.5. Игра «Поход в лес»

Для детей 7-8 лет

Предполагаемое количество участников: 8-10 человек

Оборудование: таз с почвой, сухие веточки, вода, песок, лоскут красной ткани, пакет для мусора, одноразовую посуду (стаканы, ложки, тарелки).

Ход игры. Воспитатель объявляет детям, что они идут в поход. В лесу решили устроить привал, чтобы отдохнуть и поесть.

- Возьмите таз с почвой. Земля в лесу усыпана листьями, поэтому положите на почву сухие веточки. Теперь надо подготовить место для костра. Представьте, что мы разжигаем огонь (дети располагают лоскут красной ткани на месте для костра, имитируя огонь). Приступаем к приготовлению еды (дети придумывают меню). Кушаем! (Дети достают одноразовую посуду). А теперь пора в путь! Как тушить костёр? Заливаем костёр водой, засыпаем песком. А куда кладём мусор? Конечно в пакет!

Источник: Марина Султанова «Простые опыты с природными материалами», ООО «Хатбер - пресс», Москва, 2014 г.

3. Практики игрового взаимодействия (дворовые игры, народные игры).

3.1. Русская народная игра «Слепой козёл» (разновидность игры в жмурки).

Возраст детей: 5-8 лет.

Количество участников: от 3 до 15 человек.

Оборудование: повязка для завязывания глаз.

По считалке выбирают жмурку, завязывают глаза и подводят к двери. Он стучит в неё, а играющие спрашивают: «Кто там?» «Слепой козёл» - отвечает жмурка.

Играющие все вместе говорят:

Козёл слепой
Не ходи к нам ногой.
Иди в кут,
Там холсты ткут,
Там тебе холстик дадут!

Недовольный козёл снова стучит в дверь.

«Кто там?» - «Апанас!» - отвечает козёл. «Апанас, апанас, лови мух, а не нас!» - с этими словами дети разбегаются. Жмурка прислушивается к шагам и старается кого-то поймать. Пойманный игрок становится жмуркой.

Источник: Литвинова М.Ф Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. Л.В.Руссковой. – М.:Просвещение, 1986.

3.2. Русская народная игра «Бери ленту!»

Могут играть дети: 6- 8 лет.

Количество участников: от 8 до 20 человек.

Оборудование: цветные ленты по количеству участников.

По считалке выбирают ловишку.

Играющие строятся по кругу. Каждый прикрепляет к предмету одежды (пояс, воротник, карман) ленту из цветного материала.

В центре круга становится ловишка. Все говорят «Раз, два, три, беги!» и разбегаются. Ловишка бежит за играющими, стремясь вытянуть ленточку. Лишившийся ленточки, временно отходит в сторону. Самый ловкий – становится ловишкой, игра возобновляется.

Источник: Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателей подготовительной к школе группы. – М.:Просвещение, 1984.

3.3. Дворовая игра «Много троих, хватит двоих»

Возраст детей: 5-8 лет.

Количество участников: 8-20 человек.

Дети становятся парами друг за другом, лицом в центр круга.

Игру начинают двое. Один из них – водящий, он стоит на 3-4 шага сзади от того, кто убегает от него.

Убегающий, хлопает три раза в ладоши, после третьего хлопка, бежит от водящего. Что бы не быть пойманным, он встаёт впереди какой-нибудь пары. Прежде чем встать, на бегу кричит: «Много троих, хватит двоих!» Тот, кто в этой игре стоит последним, убегает от водящего.

Если водящему удалось поймать убегающего, то они меняются ролями.

- Правила. 1. Во время игры нельзя пробегать через круг.
2. Убегающему нельзя пробегать больше двух кругов.
3. Как только он вбегает в круг, должен сразу встать впереди какой-нибудь пары. Нарушивший это правило становится водящим.
4. Если водящему долго не удаётся догнать убегающих от него игроков, его следует заменить, положительно оценив его усилия.

Источник: Литвинова М.Ф Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. Л.В.Русской. – М.:Просвещение, 1986.

3.4. Дворовая игра «Горячий мяч»

Возраст детей: 5-8 лет.

Количество участников: 5-15 человек.

Оборудование: мяч.

Дети встают в круг и передают мяч друг другу, произнося слова:

- Раз, два, три! Мяч скорей бери!
- Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь!
- Семь, восемь, девять! Кто бросать умеет? – Я!

На каждое слово дети передают мяч, у кого на «я» окажется в руках мяч, выходит на середину и говорит «раз, два, три, беги!» После этих слов дети разбегаются, а стоящий в середине бежит за ними и бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, временно выходит из игры. Когда водящий попадает мячом в 2-3 детей, все снова становятся в круг, и игра повторяется.

3.5. Дворовая игра «Чарли Чаплин»

Возраст детей: 5-8 лет.

Количество участников: 5-15 человек.

Дети садятся на скамейку. Ведущий посчиталочек «Чарли Чаплин, вышел аплин, туфля, бота, сапога, чья последняя нога?», указывает на ногу, с которой снимается обувь и кладётся в общую кучу.

Когда остаётся одна единственная обутая нога, её обладатель становится «зеркалом», поворачивается спиной к играющим.

Ведущий берёт из общей кучи обувь и спрашивает «Чья туфля?» «Зеркало» отвечает - Танина. «С какой ноги?» - С левой (или с правой).

В результате вся обувь перепутана, но всем очень весело.

Вариант игры. Обувь выполняет роль фантов. Ведущий берёт обувь и спрашивает: «Что сделать этому фанту?» «Зеркало» даёт не сложное задание, играющий выполняет и получает свою обувь.

Источник: summercamp.ru»[un.ru»folklore/ipredm.htm](http://un.ru/folklore/ipredm.htm)

4. «Игровые практики здорового образа жизни (подвижные, спортивные игры)»

Цель: Популяризация народных подвижных игр среди дошкольников и их родителей.

Задачи:

1. Развитие ловкости, координационных способностей, выносливости, смекалки.
2. Создание благоприятного микроклимата, доверительных отношений между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.
3. Содействовать становлению здорового образа жизни детей и их родителей.
4. Развивать у детей коммуникативные способности в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

4.1. Игра «Карусель» (с парашютом).

1-й скоморох:

Раз, два, подхватили!

2-й скоморох:

Три, четыре, раскрутили.

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!

1-й скоморох:

Пять, шесть, семь, восемь,

С карусели слезть просим!

Игра: «Юрта»

Команды становятся в свой круг, в центре стоит куб, на котором лежит платок. Под музыку все подскоками, врассыпную, перемещаются по залу. По окончании музыки все быстро бегут к своим платкам и натягивают над головой, «строят» юрту.

Игра: «Здравствуй дедушка Прокоп!»

Дети стоят в кругу. Выбирают Дедушку Прокопа, он встает в центр круга.

Дети.

Здравствуй, Дедушка Прокоп! *(Идут к центру круга, кланяются)*

Не созрел еще горох? *(Возвращаются на прежнее место)*

Ох! Ох! Ох! Ох! Вкусный, сладкий горох! *(ритмично притопывают)*

Дедушка Прокоп.

Нет, не созрел, только посадил, дождик надо.

Дети.

Дождик, дождик поливай, будет славный урожай *(поднимают и опускают руки имитируя струйки дождя)*

Здравствуй Дедушка Прокоп! *(Идут к центру круга, кланяются)*

Не созрел ли твой горох? *(Возвращаются на прежнее место)*

Ох! Ох! Ох! Ох! Вкусный, сладкий горох! *(ритмично притопывают)*.

Дедушка Прокоп.

Нет, не созрел, только наливается. Тепла, солнышка надо.

Дети. Красно солнце, пригревай, будет славный урожай! *(рисуют в воздухе солнце двумя руками.)*

Здравствуй, Дедушка Прокоп! *(идут к центру круга, кланяются)*

Не созрел еще горох? *(возвращаются на прежнее место)*

Ох! Ох! Ох! Ох! Вкусный, сладкий горох! *(ритмично притопывают)*

Дедушка Прокоп.

Созрел! Молотить пора!

Дети *(идут друг за другом, имитируя молотьбу гороха)*

Обмолотили!

Все убегают, Дедушка Прокоп догоняет.

4.2. Игра «Топай – хлопай»

Возраст детей: 5-8 лет.

Количество участников: 5-15 человек.

Цель: Приобретение опыта в двигательной деятельности детей.

Задачи:

- Воспитывать интерес к подвижным играм.
- Укреплять здоровье воспитанников через подвижные игры.
- Совершенствовать спортивные умения и навыки в подвижных играх.
- Развивать физические качества (выносливость, быстроту реакции, ловкость, координацию движений).
- Формировать способность к взаимодействию с партнерами по игре.

Оборудование: волейбольный или резиновый мяч большого диаметра, обручи: 8 – 10 шт..

Дети стоят в кругу и топают правой ногой, хлопают. Ведущие бросают мяч, дети, продолжая топать ловят мяч и сразу возвращают, продолжая хлопать.

4.3. Игра «Фиксик и Винтики»

Возраст детей: 5-8 лет.

Количество участников: 5-15 человек.

Описание игры:

Для игры выбирается Фиксик, остальные игроки – «винтики». Винтики встают в свои домики-гаечки (обручи на земле). По команде «*Винтики!*»- Винтики выбегают из своих домиков – гаечек и пытаются убежать от Фиксика. Фиксик должен поймать винтики и вернуть их на свои места. По команде «*Стоп!*» все замирают на своих местах, он подсчитывает количество винтиков, помещенных в домики-гаечки.

Игра повторяется со сменой ролей. Выигрывает Фиксик, который поймает больше всего винтиков.

Ведущий:

Чьи-то ножки по дорожке.

Выступают не спеша.

Это наша многоножка.

Ходит, листьями шурша.

Смотрят люди не дыша:

До чего же хороша!

4.4. Игра «Сороконожка»

Возраст детей: 5-8 лет.

Количество участников: 5-15 человек.

Описание игры:

Все участники делятся на две команды (две «сороконожки») и строятся друг за другом. «Сороконожки» начинают движение в противоположные стороны, выполняя действия в соответствии с текстом:

Мчится утром по дорожке

Быстрая сороконожка.

Громко ножками стучит,

По делам она спешит.

Зацепилась за пенек

И задрала сорок ног.

Хи-хи-хи да ха-ха-ха,

Вот такая чепуха.

Как только начинает звучать музыка, дети двигаются поскаками. С окончанием музыки встают (собираются) и строятся. Выигрывает та команда, которая быстрее построится.

4.5. Игра «Беги-хватай» (с парашютом)

Возраст детей: 5-8 лет.

Количество участников: 5-12 человек.

Положить под парашют мешочки для метания, скакалки, мячи и т.п. Рассчитать участников по номерам. В начале игры все участники берутся за парашют обеими руками захватом сверху и высоко поднимают его. Затем ведущий называет номер участника и какой-либо предмет. Участник с этим номером устремляется под парашют, хватая нужный предмет и возвращается обратно до того, как из-под парашюта выйдет воздух.

Кикимора достает из сундучка ленту.

5. Игровые практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры)

5.1. Сюжетно – ролевая игра «МЧС «Пожарная часть»

Возраст: 5-6лет

Количество участников: 8 - 10 человек

Задачи:

Образовательные:

формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом;

расширить и закрепить знания о пожарной части.

Развивающие:

побуждать стремление детей высказывать свою тоску зрения;

развивать диалогическую и монологическую речь.

Воспитательные:

воспитывать смелость, уважение к профессии пожарных.

Игровой материал:

Игрушечные: пожарная машина, элементы спецодежды, предметы – заменители огнетушителя, пожарного рукава, блокнот для записи, телефон, рация, аптечка, набор инструментов для ремонта машины, будильник, машина «Скорой помощи».

Активизация словаря: диспетчер, пожарный рукав, пожарная служба, пострадавший, принять вызов.

Предварительная работа:

Беседы о профессии пожарного, дидактическая игра «Что необходимо пожарному», обыгрывание ситуаций: правила поведения во время пожара, просмотр познавательного мультфильма «Уроки тетюшки Совы», изготовление атрибутов к игре.

Игровые роли: диспетчер, водители пожарной и скорой помощи, врач, медсестра, пожарные, пострадавшие, полицейский.

Ход игры

Организационный момент:

Воспитатель: Добрый день. Все друг друга поприветствовали, улыбнулись.

Молодцы. А сейчас послушайте загадку, про кого она:

Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать,

Им к огню не привыкать!

Дети. Пожарные.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что я сегодня вам принесла (показывает атрибуты пожарной части).

Основная часть:

Воспитатель. Хочу пригласить вас ребята поиграть в интересную игру, которая называется «Пожарная часть». А чтобы начать игру, что нам нужно сделать?

Дети. Распределить игровые роли.

Воспитатель. Как мы их распределим?

Дети. По считалке.

Воспитатель. Теперь нужно подготовить игровое пространство. (Дети организуют свои рабочие места в зависимости от роли: расставляют столы, готовят атрибуты, подбирают элементы костюмов).

Игровые правила: Приемы формирования взаимоотношений в игре: напоминание о соблюдении правил безопасности; поощрение словами «молодец», «у тебя хорошо получается» и др.

Воспитатель. Игра начинается. Нам понадобится будильник «Раз, два, три, четыре – оказались мы в квартире. Люди все тихонько спят, потихоньку все сопят. Вдруг будильник зазвенел, больше спать не захотел». Превратил он всех ребят в работников МЧС пожарной службы и скорой помощи, полицейского. Просыпается народ, на работу он идет. Звенит будильник и дети расходятся по своим зонам (рабочим местам).

Распределение ролей:

Пожарные – в пожарную часть, переодеваются. Диспетчер – в диспетчерскую, делает запись. Водитель пожарной машины - в гараж

пожарной части, переодевается, складывает инструменты в машину. Врач и медсестра в скорой помощи - надевают халаты, раскладывают медицинские инструменты, делают записи в медицинских карточках. Остальные дети жильцы дома, в котором случится пожар.

Ситуация – сюжет:

В диспетчерскую службу поступает звонок о пожаре. Здравствуйте! Примите вызов. В соседнем доме с жильцами возник пожар по адресу г. Новый Оскол, ул. Кутузова д.2

Диспетчер. Объявляет тревогу и по рации передает пожарной бригаде адрес, где произошел пожар.

Пожарная бригада выезжает на пожар. Скорая помощь выезжает вслед за пожарной бригадой. Пожарные тушат огонь, врачи скорой помощи помогают пострадавшим. Жильцы дома покидают свои квартиры самостоятельно и с помощью пожарных. После спасения жильцов дома и тушения пожара пожарные возвращаются в пожарную часть. Скорая помощь оказывает помощь на месте, а у кого состояние тяжелое отвозит в больницу.

Воспитатель. Объявляет конец рабочего дня: врач и медсестра – снимают халаты, складывают медицинские принадлежности по местам; водители пожарной части, скорой помощи ставят машины в гаражи. Все отправляются по «домам» на свои места. Рабочий день закончен.

Проблемная ситуация: Скорая помощь не может проехать к месту пожара.

Заключительная часть:

Ребята, понравилась ли вам сегодня игра?

Какой момент был для вас самым увлекательным?

Все ли ребята справились со своими ролями?

Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки на тему «Пожарная часть», где дети могут отобразить моменты игры.

Молодцы!

Источник:

-Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2010,

- Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников.- М.: Линка – Пресс, 2016.

- Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы II Всероссийской научно –практической конференции. 27февраля 2021г./ Гл. ред. В.Н.Васильева. - Чебоксары: ИП Васильева М.А., Образовательный центр Градиент +, 2021.- 665с.

5.2. Сюжетно – ролевая игра «Стройдепо»

Возраст: 6 -7лет

Количество участников:12 - 14человек

Задачи:

Образовательные:

закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры и подготавливать необходимые условия для игры; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Развивающие:

развивать диалогическую и монологическую речь, расширить словарь; развивать пространственное мышление, воображение, творческие способности;

развивать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

воспитывать интерес к строительным профессиям; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности.

Игровые действия: Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство.

Игровое правило: создание интереса к игре через проблемную ситуацию: «построить дом для жителей нашего города», развивать умение сотрудничать со сверстниками, договариваться при выборе ролей, формулировать собственную точку зрения.

Материал и оборудование

Игровой материал: прилавки, кассы, весы, ценники, предметы - заместители, изображающие строительные материалы, каски, машины, атрибуты для продавцов и кассиров, сумки, пакеты, кошельки, чеки, вывески для отделов магазина, различные предметы товаров, бейджики, корзины, наборы для столовой, напольный крупный конструктор, мягкий конструктор (по образцу), грузовые машины, машины – краны; картинки вывески отделов;

Словарная работа: стоимость, один литр, весы, прилавки, покажите, пожалуйста, благодарю, извините, покупка, деньги, кредитная карта, товар, спец. одежда, покупатель, корзина, тележка, строительный магазин, заходите еще, охранник, охранять, чек, сдача, оплатить, бейджики, кирпич, молоток, пила, дрель, мастерок, валик, обои, клей, краска, ремонт, кисти, шпатель, вёдра, лопата, емкость для краски, плитуса, плитка, цемент, перчатки.

Предварительная работа:

- *Чтение художественной литературы:* «Теремок», «Плотник», «Каменщик», «Маляр», «Кто построил этот дом?»; отгадывание загадок; рассматривание картин, иллюстраций о строительных материалах, беседы: «Где работают каменщики», «Кто такой маляр», «Плотник – мастер своего дела», «Все профессии нужны, все профессии важны»; рисование на тему: «Строительство дома», сюжетно –ролевые игры: Магазин «Строймаркет», «Буфет», «Столовая»; экскурсия с родителями в строительные магазины; изготовление атрибутов; дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Что предмет рассказывает о себе».

Роли: директор, каменщики, плотник, водитель, продавцы, консультанты, кассир, охранник, грузчик, водитель автокрана, повар, кассир.

Обсуждение правил игры: Ответы детей, рассуждения, обсуждение замысла игры и правил.

Игра: помощь воспитателя - побуждение детей к распределению ролей

Начальный этап: Создание обстановки детей в игре, вопросы о разнообразии профессий работников магазина и их обязанностях в процессе работы. Контроль за действиями детей при подготовке предметной среды для игры: «Стройдепо», за выполнением действий детьми в соответствии с ролью. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуациях.

Участие в игре в роли директора магазина (по желанию детей). Распределение ролей по отгадке загадок о профессиях. Подготовка рабочих мест сотрудников строительного магазина, выполнению ролей взятых на себя с использованием соответствующих атрибутов.

Заключительный этап: Обсуждение игры, вопросы к детям. Анализ качества выполнения ролей, предложения детей по дальнейшему развитию сюжета игры.

Ход игры:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Улыбнитесь друг другу слева, справа.

Воспитатель: предлагаю вам, отгадать загадку:

«Знает каждый в доме житель - этот дом возвел...»

Дети: (Строитель).

В будни с самого утра,

Смех весёлый льётся,

В доме играет детвора,

Как же он зовётся?

Дети: Детский сад.

Воспитатель: Как вы думаете, что делают строители?

Дети: Строят детские сады, дома, больницы, магазины, школы, парки...

Воспитатель: Сейчас покажу картинки людей строительных профессий, а вы должны назвать профессию и что нужно для профессий.

- Что за профессия, какие материалы нужны, какая специальная одежда нужна? (Каменщик, маляр, стекольщик, плотник, слесарь, электрик).

Воспитатель: А из чего строят дома?

Дети: Из строительного материала.

Воспитатель: Кто знает, что входит в строительный материал?

Дети: Цемент, дерево, кирпич, песок, глина, бетон, камни, краски и т.д.

Воспитатель: А какие бывают дома?

Дети: Многоэтажные, одноэтажные дома, двухэтажные.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, кто придумывает здание?

Дети: Архитектор.

Воспитатель: Что нужно для работы архитектору?

Дети: Простой карандаш, бумага, ластик, схемы, линейка.

Воспитатель: Главный архитектор нашего города попросил нас построить новый детский сад.

2. Основная часть .

Воспитатель: Сейчас мы с вами превратимся в строителей, поделимся на профессии, я возьму на себя роль инженера-строителя (назначить детей по ролям строители, плотники, водители грузовых машин). Чтобы у нас здание детского сада получилось красивым и прочным нам надо работать всем вместе.

Но у нас нет строительных материалов, нужно все купить в строительном магазине. Для этого нужно открыть магазин «Стройдепо» и подобрать персонал, который будет работать в нашем большом магазине.

1. Распределение профессий в магазине по загадкам.

Носит он тяжелые грузы,
Будто мебель иль арбузы.
Утром ведь он рано встал,
За день очень он устал.
«Дайте кто-нибудь мне стульчик» -
Скажет вам уставший (*грузчик*)
Моет окна и полы,
Пыль не спрячется в углы.
Как увидит грязь – поморщится,
Вот такая чистюля наша.....(*уборщица*)
Нам даёт товар и чек не философ не мудрец
И не супер человек, а обычный ...(*кассир*)
Мы заходим в магазин.

Вор, разбойник и карманник,
Берегись! Я... (*охранник*)

Воспитатель: Ребята, что в ходит обязанности охранника?

Дети: Он следит за порядком в магазине.

За прилавком магазина
Где красивая витрина,
Покупателей он ждет
И товары продает. (*Продавец*)
Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. (*Повар.*)
Человек там есть один,
Нам подскажет, что купить.
Сколько нужно заплатить,
Кто же этот молодец.
Ну, конечно...(*консультант*)
Иль автобус, иль маршрутку,
Или самосвал с углём
Он ведёт, забыв про шутку
– Ведь сидит он за рулём! (*Водитель*)
Он главнее в магазине,

есть у него свой кабинет.
Он знает всех своих работников,
И закажет *материал (директор)*
- Что делает директор магазина?
Дети: Отвечает за заказы.

Воспитатель. Вот мы подобрали персонал кто будет работать в магазине «Стройдепо»

Ну, а кто остался у нас без роли предлагаю стать покупателями, водителями, строителями.

Директор: Все заняли свои рабочие места. Добрый день. Везде вежливость царит «Спасибо», «пожалуйста» - каждый говорит.

Воспитатель в начале игры входит первым в магазин. Проходит по всем отделам магазина, берет товар, советуется с консультантом магазина. Подходит к кассе, выкладывает товар на прилавок и расплачиваюсь. Кассир даёт чек. И говорит: «Спасибо за покупку, приходите еще».

2. Распределение ролей на стройке.

Воспитатель: Кто хочет быть водителем машины?

Кто хочет быть водителем крана?

Кто хочет быть снабженцем?

Кто хочет быть каменщиком?

Воспитатель: Начнём строить детский сад. Одели спецодежду и взяли атрибуты. Снабженец закажите в магазине строительный материал и кирпич. Крановщику погрузить кирпич на грузовую машину. Водитель грузовой машины привезет кирпич на строительную площадку.

Распределение игр по зонам:

1. Игра с напольным крупным конструктором.
2. Игра за столом с мягким конструктор (по образцу).
3. Игра со строительным материалом: строительство по схемам.
4. Распределение ролей в столовой.

Ситуации - сюжеты.

1. Ситуация - сюжет: предлагаю нескольким детям пойти на работу (на стройку) они строители.
2. Ситуация - сюжет: Предлагаю ребёнку пойти на работу, ведь шофер и для стройки детского сада требуются материалы (по очереди, два ребенка)
3. Ситуация - сюжет: Не хватает денег. Продавец зовёт охранника и говорит: «Отмена», охранник кладёт товар в корзину и относит консультанту, он складывает товар по отделам;
4. Ситуация - сюжет: В магазине на пол рассыпали пачку клея и нужно его смести;
5. Ситуация - сюжет: В магазин привезли товар: обои, краску, шпаклёвку: продавец консультант принимает товар;
6. Ситуация – сюжет: Покупатели берут товар, расплачиваются, убирают материал в пакеты. Корзинку оставляют, затем их убирает охранник.

7. Ситуация - сюжет: Предлагаю строителям сходить на обед в столовую, ведь у них обеденный перерыв.

В столовой стоит стол и стулья для посетителей. Повар готовит вкусную еду на кухне, пекут пирожки, варит борщ, жарит рыбу, варит компот. В столовой кормят шоферов, рабочих. На столе стоят салфетки и солянка. Посетители читают меню и подходят к раздаточному отделу. Повар накладывает еду и отдает клиентам(посетитель). Клиенты подходят к кассиру платят за обед, им выдают чек. Садятся за столик и «кушают», говорят спасибо и уходят.

3. Заключительная часть игры:

Воспитатель:Вы сегодня были настоящими строителями и продавцами. Молодцы! Главному архитектору понравится ваш новый детский сад.

Из чего мы построили детский сад? Где мы покупали стройматериалы? Кто из работников магазина вам понравился больше всего, кто лучше справился со своими обязанностями?

Что вам понравилось больше всего в игре?

Всем спасибо за проявленный интерес во время игры. Многие дети были вежливыми. Молодцы. А сейчас, давайте все уберем.

Руководство: Воспитатель принимает активное участие в игре, своими действиями, вопросами, направляет ход игры. Наблюдает со стороны за игрой детей, при необходимости дает советы.

Источник:

- Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы II Всероссийской научно –практической конференции. 27февраля 2021г./ Гл. ред. В.Н.Васильева.- Чебоксары: ИП Васильева М.А., Образовательный центр Градиент +, 2021.-665с.

5.3. Сюжетно – ролевая игра «Туристическое агентство» (Путешествие по Новооскольскому району)

Возраст: 6 -7 лет

Количество участников: 6 - 8человек

Задачи:

Образовательные:

- расширять и закрепить полученные знания детей о профессиях туристического бизнеса: директор агентства, менеджер по туризму, туроператор, кассир, экскурсовод;
- формировать у детей умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий;
- совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом.

Развивающие:

- активизировать словарь детей: агентство, менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод;
- развивать память, внимание, любознательность;
- развивать диалогическую речь.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игры;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Предварительная работа:

Познавательные беседы с детьми о достопримечательностях и символике родного края; знакомство с профессиями туристического бизнеса; просмотр презентации; рассматривание иллюстраций, фотографий достопримечательностей родного края; рассматривание сувениров разных районов; развивающая настольная игра «Святыни Белогорья» (духовное краеведение). Изготовление атрибутов: буклеты о городе Новый Оскол, атрибуты для турагентства: билеты, бейджики, путёвки; оформление фотовыставки «Мы туристы».

Материал и оборудование:

Игровой материал: вывеска «Туристическое агентство», деньги, иллюстрации с достопримечательностью г. Новый Оскол, буклет Новооскольский край, флаг Новооскольского района, билеты, путевки, бейджики, детские ноутбуки, атрибуты для кассира: кассовый аппарат, чеки, деньги, телефон, сувениры разных районов, колокольчик; карта Новооскольского района, детские ноутбуки, кассовый аппарат.

Роли: директор, менеджер по туризму, туроператор, кассир, туристы.

Обсуждение правил игры: Ответы детей, рассуждения, обсуждение замысла игры и правил.

Ход игры

Организационный момент:

Воспитатель.

Ребята, давайте отправимся в путешествие по родной Белгородчине посетим город Новый Оскол, познакомимся с его красотой, достопримечательностью.

Сначала поиграем в игру «Колокольчик красивых слов». (Дети становятся в круг. В руках у ведущего колокольчик. Он звенит колокольчиком и говорит красивое слово (прилагательное) о Белгородчине и передаёт колокольчик, рядом стоящему ребёнку и т. д., (дети называют слова, которые не должны повторяться).

Дети. Белый, зелёный, добрый, чистый, красивый, железорудный...

Воспитатель. Колокольчик своей музыкой связал нас крепкой дружбой.

Основная часть.

Воспитатель. Посмотрите, ребята на рекламный буклет турагентства который называется «Новооскольский край Белгородчины». Какая заманчивая реклама! Как много интересных и удивительных мест! Так и хочется отправиться в путешествие. Ребята, а вы сможете организовать путешествие?

Дети. Да!

Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы наше путешествие состоялось?

Дети. Нужно отправиться в туристическое агентство, выбрать город, гостиницу, купить путёвку, билеты на транспорт, собрать вещи и отправиться в путешествие).

Предлагаю вам открыть своё туристическое агентство!

Дети: Давайте!

Воспитатель: Ребята нужно подготовить туристическое агентство к работе. Воспитатель вместе с детьми выстраивает план игровых действий:

Распределение ролей - директор, менеджер по туризму, туроператор, кассир, туристы, выбрать необходимые атрибуты и попробовать организовать путешествие в город Новый Оскол.

Сотрудники турагентства встречают клиентов и выполняют свои обязанности, ведут диалог с клиентами. Сначала клиенты проходят к менеджеру по туризму, где тот интересуется, куда хотели бы отправиться в путешествие клиенты, предлагает маршрут – посетить город Новый Оскол Белгородской области. Даёт клиентам планшеты, рекламные буклеты и рассказывает о городе, который они собираются посетить. После того как выбран маршрут менеджер посылает клиентов к туроператору.

Туроператор встречает туристов, оформляет им путевки, рассказывает, что они могут выбрать любой вид транспорта: полететь на самолете, поехать на поезде, автобусом. Затем смогут отдохнуть и оставить багаж в отеле. Затем направляет туристов к кассиру для оплаты билетов и путевок. Туристы проходят к кассиру, оплачивают билеты и путевки.

Воспитатель. Наше турагентство называется «Пчёлка».

Прошу сотрудников агентства «Пчёлка» пройти на свои рабочие места и подготовить их к работе, а туристов - путешественников подготовиться к посещению агентства.

(Каждый ребенок, согласно роли, занимает свои места, подбирает себе атрибуты).

Директор агентства обращается к сотрудникам:

- Добрый день! Уважаемые, коллеги! Сегодня мы открываем наше агентство «Пчёлка».

Правила у нас с вами такие: «Пожалуйста», «Спасибо» - каждый говорит. Прошу всех сотрудников быть добрыми с клиентами, давать консультации и оказывать необходимую помощь.

Менеджер: Добрый день! Турагентство «Пчёлка» приветствует вас!

Клиенты: Здравствуйте!

Менеджер: Чем мы можем вам быть полезны?

Клиенты: Мы, с друзьями хотели бы попутешествовать.

Менеджер: Вы определились с маршрутом, или желаете познакомиться с нашими предложениями?

Клиенты: Мы еще не определились с маршрутом, что вы можете нам предложить?

Менеджер: На сегодняшний день у нас разработано много интересных маршрутов по нашей стране. Россия - самая крупная страна в мире. В нашей стране очень много красивых и удивительных мест. Я думаю, что вам будет интересно посетить Белгородскую область. Каждый район Белгородчины это её жемчужина. Советую вам остановиться на городе Новый Оскол. Даёт клиентам планшеты, рекламные буклеты и рассказывает о городе, который они собираются посетить.

Менеджер: Отдых в Новооскольском районе (показывает на карту-маршрут) обещает вам речные прогулки по реке Оскол, интересные экскурсии - Центральной площади, пикник-парка «Остров», парка «Сосновый бор», Дуба-долгожителя, Усадьбу «Казачий стан «Сосновое», собор Успения Пресвятой Богородицы, ботанический заказник «Меловая гора», мемориал Воинской Славы, удивительную кухню... Подумайте?

И так вы определились с направлением?

Клиент: Да, мы решили посетить город Новый Оскол Белгородской области.

Менеджер. Сейчас вы пройдёте к нашим туроператорам. Они оформят вам путевки, предложат на выбор транспорт: самолет, поезд, автобус и если нужно гостиницу. Затем направляет туристов к кассиру для оплаты билетов и путевок. Туристы проходят к кассиру, оплачивают билеты и путевки.

Клиенты. Переходят к другому столику.

Туроператор. Добрый день. Куда вы решили поехать, на сколько дней и сколько вас человек?

Клиент. В город Новый Оскол Белгородской области, на 5 дней нас три друга.

Менеджер. На какую сумму вы рассчитываете?

Клиент 2: Мы хотели бы путёвку в пределах 50 000 тысяч.

Туроператор. У нас как раз есть такая путёвка, всё включено на 5 дней - питание, жильё (гостиница) и проезд. Вы какой вид транспорта предпочитаете?

Клиент 1: Автобус.

Туроператор. Тогда пройдите, пожалуйста, в кассу и оплатите путевку. А я пока вам оформлю все документы.

Клиенты подходят к кассиру. Кассир считает деньги, раскладывает их по ячейкам.

Кассир: Здравствуйте! Подождите одну минуту.

Клиент: Здравствуйте, посчитайте нам, пожалуйста, путевку где все включено на 5 дней город Новый Оскол.

Кассир: Кассир считает на калькуляторе и озвучивает сумму «С вас 50000 рублей». Расплачиваться будите наличными или картой?

Клиент 3: Можно я расплачусь наличными.

Кассир: Хорошо. (считает деньги и выдаёт чек)

Клиент 3: Спасибо. Берет чек и возвращаются к туроператору:

Туроператор: Ваши документы готовы, приятного вам путешествия!

Клиент. Спасибо.

Директор. Можно вам задать вам несколько вопросов.

Клиенты. Да. Конечно.

Директор. Захотите ли вы в следующий раз воспользоваться услугами нашего турагентства «Пчёлка»?»

Клиент 1. Да

Директор. Вы остались довольны работниками турагентства?

Клиент 2. Очень довольны.

Клиент 3: Спасибо вашему турагентству за оказанную помощь. За хороший сервис. До свидания.

Директор. До свидания.

Директор. Всем работникам спасибо за хорошую работу. Наше турагентство закрывается. До свидания.

Заключительная часть:

Воспитатель. Ребята, вы были настоящими сотрудниками турагентства и его клиентами. Вы вжились в роль взрослых, умело обыграли взятые на себя роли, были доброжелательны, использовали предметы-заместители. Понравилось ли вам игра? Какие роли вы хотели бы выполнять следующий раз?

Всем спасибо. Сейчас убираем все на свои места.

Руководство: Воспитатель принимает активное участие в игре, своими действиями, вопросами, направляет ход игры. Наблюдает со стороны за игрой детей, при необходимости дает советы, как можно поступить в той или иной ситуации. Обращает внимание и оценивает инициативу детей в использовании предметов-заместителей во время игры; использование в речи детей вежливых слов, в распределении детьми главных ролей и второстепенных.

Источник:

- Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009.- 128-с.- (Дошкольное воспитание и развитие),

- Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы II Всероссийской научно –практической конференции. 27февраля 2021г./ Гл. ред. В.Н.Васильева.- Чебоксары: ИП Васильева М.А., Образовательный центр Градиент +, 2021.-665с.