

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

Занятие 1

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.

Задание 1. «Сорока»

Цели: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений.

Педагог хлопает своей ладонью по ладони ребенка, сопровождая свои действия стихотворным текстом, и побуждает малыша к ответным действиям:

Сорока-сорока, кашку варила, деток кормила.

Этому дала, этому дала и этому дала.

Задание 2. Катание с лотка цветных шариков

Цели: учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом, понимать слова «покатай», «шарик».

Оборудование: 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.); невысокий лоток.

Педагог дает ребенку 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.). Ребенку дают

возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время педагог ставит на стол или на пол невысокий лоток и скатывает с него по очереди шарики, приговаривая: «Вот как катится шарик!» Затем предлагает малышу: «Покатай шарик! Еще покатай шарик».

Занятие 2

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.

Задание 1. «Испечем оладушки»

Цели: формировать эмоциональный контакт ребенка с взрослым и познакомить его со своими руками, их функциональным назначением.

Педагог предлагает «испечь оладушки»: хлопает в ладоши, просит ребенка также похлопать, говорит потешку:

Ладушки, ладушки,

Испечем оладушки,

Испечем оладушки Мы для нашей бабушки.

Затем педагог просит малыша раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Аня¹, испекла оладушки! Вот какие умелые ручки у нашей Анечки!»

Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, педагог использует совместные действия.

Задание 2. Перекладывание цветных шариков в корзинку

Цели: учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом, понимать слова «положи»,

¹ В этой и последующих играх называется имя ребенка, с которым играет взрослый.

«корзиночка».

Оборудование: 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.); две корзинки.

Педагог дает ребенку 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.). Ребенку дают возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время педагог ставит на стол две корзинки и показывает, как можно перекладывать шарики из одной корзинки в другую, и приговаривает: «Положу шарик в корзинку, еще положу шарик», — затем предлагает и ребенку так перекладывать.

Занятие 3

Задачи: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; накапливать зрительно-осознательные впечатления; учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик.

Задание 1. Игра «Кто спрятался?»

Цели: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: яркий платок.

Педагог сажает ребенка перед собой на стульчик, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: «Петя хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Педагог накрывает голову ребенка платочком и произносит: «Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!» Затем педагог снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Задание 2. Постройка башенки из кубиков

Цели: учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик, понимать слова «сделай», «башня».

Оборудование: четыре кубика одинаковой величины (размер сторон 8—10 см).

Ребенку даются четыре кубика одинаковой величины (размер сторон 8—10 см). Педагог сам строит башню, старательно ее подравнивая. Затем предлагает: «Таня, построй башню» и т.д. Если постройка ребенка неустойчива, то педагог сам исправляет ее, а затем предлагает ребенку построить хорошо, ровно, «чтобы башня не упала». Педагог может, взяв руку ребенка, провести его ладонью по поверхности башни, чтобы он почувствовал, ровная ли она.

Занятие 4

Задачи: учить ребенка узнавать себя в зеркало, использовать указательный жест; накапливать зрительно-осознательные впечатления; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.

Задание 1. Игра «Кто это?»

Цель: учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

Оборудование: зеркало во весь рост ребенка.

Ребенок стоит перед зеркалом. Педагог указательным жестом обращает внимание ребенка на изображения в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это тетя! Вот тетя» (педагог жестом показывает на себя). Затем просит малыша показать жестом

на себя и на взрослого. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, педагог берет его руку в свою и помогает ему совместными действиями.

Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. Игра повторяется 2—3 раза. В дальнейшем педагог побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить «Я».

Задание 2. Нанизывание колец на стержень

Цели: развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, понимать слова «надень», «сними», «кольцо».

Оборудование: пирамидка из пяти колец одинакового размера (5-6 см в диаметре).

Педагог дает ребенку пять колец одинакового размера (5-6 см в диаметре). Кольца могут быть одноцветными или окрашенными в разные (основные) цвета. Дав ребенку поиграть кольцами» педагог ставит на стол стержень (на устойчивой подставке) и показывает, как надевать кольца. При этом приговаривает: «Наденем колечко, еще колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и еще снимем. Все сняли!» Затем дает стержень малышу и предлагает ему надеть кольца, а потом снять. Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется. Если ребенок не хочет их снимать, надо ему напомнить: «А теперь сними колечки, потом наденешь на палочку». Необходимо следить за движениями ребенка, так как некоторые из детей держат кольцо всей кистью, а не пальцами. Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то педагог сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1-2 кольца помогает нанизать на стержень.