

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 2-Х ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3-Х ЛЕТ

Занятие 1

Задачи: учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук; закреплять навыки изображения с помощью цвета свойств предметов; учить ребенка выполнять предметно-игровые действия; развивать совместные действия.

Задание 1. Игра «Перчатки»

Цель: учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук.

Оборудование: детские перчатки с вышитыми мордочками животных на концах пальцев (зайчик, лягушка, лисичка).

Педагог одевает ребенку перчатки; рассматривает вместе с ним мордочки, предлагает пальчикам одной руки поздороваться с пальчиками другой руки: «Здравствуй, пальчик, здравствуй, пальчик!»

*Задание 2. Рисование красками на тему «Снежинки»**

Цель: закреплять навыки изображения с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка; картинка, нарисованная на прошлом занятии.

Педагог показывает картинку, нарисованную на прошлом занятии, фиксируя внимание ребенка на цвете. Затем он просит ребенка самостоятельно на новом альбомном листе нарисовать снежинки.

Задание 3. Игра «Покатай ежат»

Цель: учить ребенка выполнять предметно-игровые действия; развивать совместные действия.

Оборудование: игрушки — карусели, ежата (мелкие предметы).

Педагог показывает игрушки, говорит: «Вот ежик — ни головы, ни ножек!», — предлагает покатай ежат, расставив их по местам на карусели. Педагог рассказывает потешку:

Еле-еле, еле-еле закружились карусели,
А потом, потом, потом — все бегом, бегом, бегом.

Занятие 2

Задачи: формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов; группирование по цвету, называние цвета; учить ребенка выполнять предметно-игровые действия.

Задание 1. Игра «Сделаем бусы»

Цель: формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов.

Оборудование: крупные бусины, мягкий, толстый шнурок с узлом на конце.

Педагог показывает ребенку, как нужно нанизывать бусины на шнурок, в конце игры связать шнурок, надеть бусы на ребенка, полюбоваться в зеркало.

*Задание 2. Изготовление бус**

Цель: группирование по цвету.

Оборудование: крупные разноцветные бусины основных цветов, шнурок, кукла.

Педагог предлагает изготовить бусы для куклы. Просит ребенка выбирать из коробочки бусины желтого цвета и назвать его. Затем совместными движениями педагог с ребенком собирают бусы, одевают на куклу.

Задание 3. Игра «В гостях у куклы»

Цель: учить ребенка выполнять предметно-игровые действия.

Оборудование: две куклы, набор одинаковой детской посуды (две тарелки, две ложки, две чашки, чайник с водой), чечевица в кастрюле.

Педагог ставит перед ребенком куклу, объясняет, что она пригласила в гости другую куклу и ее надо угостить «кашей», напоить «чаем». В случае необходимости педагог показывает, как надо насыпать чечевицу, либо действует совместно с ребенком. Затем педагог спрашивает: «Чем будут куклы есть кашу? Чем ты ешь кашу?» Просит взять ложки, раздать куклам, покормить их, произносит: «Кушай, Ляля, ам, ам». Аналогично раздаются чашки и наливается в чашки «чай» из чайника. Если ребенок испытывает затруднения, используются совместные действия.

Занятие 3

Задачи: закрепить умение выделять каждый палец руки; закрепить навыки группирования по цвету, называние цвета.

Задание 1. Игра «Поиграем, потанцуем»

Цель: закрепить умение выделять каждый палец руки.

Оборудование: детское пианино, кукла.

Педагог предлагает ребенку поиграть на пианино: ребенка учат нажимать на клавиши одним пальцем, затем каждым пальцем поочередно.

Педагог показывает, как кукла пляшет под музыку.

*Задание 2. Изготовление бус**

Цель: закрепление навыков группирования по цвету.

Оборудование: крупные разноцветные бусины основных цветов, шнурок, кукла.

Педагог предлагает изготовить бусы для мамы. Просит ребенка выбрать из коробочки бусины нравящегося маме цвета, назвать его. Затем самостоятельно собрать бусы для мамы. Бусы дарятся маме.

Задание 3. Игра «Подарки мишкам»

Цель: формировать интерес у ребенка к предметноигровым действиям, умение выполнять их.

Оборудование: игрушки — мишка, белка, «чудесный мешочек», шишка, грибок.

Педагог дает ребенку игрушки и предлагает рассмотреть, поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», говорит, что в него можно спрятать игрушки. Предлагает ребенку положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясет мешочек. Тут появляются мишка и белка, педагог просит для зверушек достать подарки: для мишки — шишку, для белочки — грибок, не заглядывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.

Занятие 4

Задачи: учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки; чередование по величине; формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.

Задание 1. Игра «Варим кашу»

Цель: учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки.

Оборудование: деревянная ложка, детская кастрюлька с горохом, игрушечный петушок.

Педагог предлагает ребенку варить для петушка гороховую кашу. Достает детскую кастрюльку с горохом и «нечаянно» рассыпает его на пол. «Антоша, горох просыпался, помоги собрать горошек в кастрюльку».

Педагог показывает ребенку, как правильно собирать горошек (щепотью). «Молодец, Антоша, берет пальчиками каждую горошинку. Вот так. Мы сейчас будем варить кашу».

После того как горошины собраны в кастрюльку, взрослый показывает движения размешивания «каши» ложкой. «Ох, вкусная каша получилась у Антоши. На, Антоша, корми сам петушка!»

*Задание 2. Нанизывание больших и маленьких бусин**

Цели: чередование по величине; называние величин.

Оборудование: большие и маленькие бусины, шнурок.

Педагог предлагает ребенку разложить бусины на большие и маленькие, дать название величинам. Далее совместными движениями с ребенком собирают бусы, чередуя размер, Бусы дарятся петушку.

Задание 3. Игра «Построим забор»

Цели: формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.

Оборудование: игрушки — машина, кирпичики, домик, петушок.

Педагог обращает внимание ребенка на домик, в котором живет петушок. Предлагает построить забор вокруг домика петушка, защитить его от хитрой лисы. Педагог просит ребенка загрузить машину кирпичиками и отвезти их к домику петушка. Затем педагог и ребенок строят забор вокруг домика. Ребенок действует, подражая педагогу.