

КОРРЕКЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ЛЕЛЬ»

Цель – диагностика и развитие уровня познавательного, моторного, речевого развития и развития деятельности.

Основные задачи, реализуемые в процессе работы:

- выявление уровня развития предметно-игровых действий; - определение уровня практической ориентировки на цвет, форму, величину; - выявление понимания сюжетного изображения;
- выявление развития мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи и т.д.

Оборудование коррекционно-диагностического комплекса «Лель». Коррекционно-диагностический комплекс «Лель» включает следующий набор игр:

1. «Шершавые парные картинки». Игра состоит из 2 коробок, в каждой по 10 деревянных карточек с шершавыми картинками. Парные картинки одинакового цвета, различного содержания, но похожи по форме. Размер карточек 12смХ12см.

Цель игры: на ощупь подобрать указанную картинку, назвать её цвет по памяти, а также подобрать парную ей картинку. Игра многофункциональна. Игра предназначена для детей от 2 до 5 лет.

2. «Книжка – малышка». Игра состоит из трёх вариантов деревянных книжечек: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Зверюшки». Деревянные листы книги скреплены шнурками с яркими шариками. Размер 12смХ12см.

Цель игры: рассматривание картинок, назвать одним словом предметы, нарисованные в книжке, составление маленьких рассказов по картинкам. Игра предназначена для детей от 1,5 до 3 лет.

3. «Конструктор мышления». Деревянная конструкция со стержнями различного размера и четырьмя кругами разного цвета (основные цвета). Необходимо вставить круги через стержни на основание конструкции. Для этого нужно соответствующим образом поворачивать круги то одной, то другой стороной. Диаметр кругов – 12см. Высота конструкции – 28см.

Цель игры: Развитие логического и пространственного мышления, счёт, развитие мелкой моторики рук. Игра предназначена для детей от 2 до 7 лет.

4. «Пирамидка конструктор». Деревянная пирамида состоит из 10 брусков различного размера и цвета (цвета повторяются).

Цель игры: формирование понятий цвета и формы, счёт, развитие мелкой моторики рук. Игра предназначена для детей от 3 лет.

5. «Рыбка – шнуровка». Деревянная рыбка, фрагменты которой необходимо прошнуровать, используя различные варианты.

Цель игры: развитие пространственного и логического мышления, развитие мелкой моторики рук. Игра предназначена для детей от 2 до 5 лет.

6. «Математическое лото № 1». В деревянной коробке 12 карточек с изображением цифр от 1 до 12 и аналогичного количества кружочков на второй половине карточки. Карточки распилены определённым способом, чтобы осуществлялся контроль над ошибкой.

Цель игры: обучение счёту в пределах 12, обучение цифрам и соотнесение количества и обозначения цифрой, развитие мелкой моторики. Игра предназначена для детей от 3 до 7 лет.

7. «Что из чего?» (Собака). Красочная и объёмная деревянная игра состоит из основы жёлтого цвета и 4-х вкладышей различных оттенков жёлтого цвета и размера, на которых изображение собаки в развитии (от зародыша до взрослой собаки).

Цель игры: изучение эволюции развития собаки, изучение оттенков жёлтого цвета, развитие логического мышления, развитие глазомера. Игра предназначена для детей от 3 до 7 лет.

8. «Что из чего?» (Курица). Красочная и объёмная деревянная игра состоит из основы зелёного цвета и 4-х вкладышей различных оттенков зелёного цвета и размера, на которых изображение курицы в развитии (от зародыша до взрослой курицы).

Цель игры: изучение эволюции развития собаки, изучение оттенков жёлтого цвета, развитие логического мышления, развитие глазомера. Игра предназначена для детей от 3 до 7 лет.

9. «Угадайка». Комплект представляет собой деревянную подставку с четырьмя отверстиями разного диаметра, которые закрываются крышками разной величины и цвета. Под красной крышкой – красный грибок, под зелёной крышкой – зелёная ёлочка, под синей крышкой – синий зайчик, под жёлтой крышкой – жёлтый цыплёнок.

Цель игры: запоминание основных цветов, соотнесение цвета фигуры и крышки, развитие памяти, развитие мелкой моторики. Игра предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

10. «Большой – маленький» (Кошка). Игра представляет собой деревянную многослойную подставку с выемками для фигурок кошек различного размера и цвета (5 штук от самой большой до самой маленькой). Специально в днище подставки предусмотрено окошко, через которое ребёнок должен догадаться «вытолкнуть» всех слоников.

Цель игры: запоминание основных цветов, соотнесение цвета фигуры и размера, развитие глазомера, развитие памяти, развитие мелкой моторики. Игра предназначена для детей 1,5 до 5 лет.

11. «Большой – маленький» (Слон). Игра представляет собой деревянную подставку с выемками для фигурок слоников различного размера, но одинакового цвета. Специально в днище подставки предусмотрено окошко, через которое ребёнок должен догадаться «вытолкнуть» всех слоников.

Цель игры: запоминание основных цветов, соотнесение цвета фигуры и размера, развитие глазомера, развитие памяти, развитие мелкой моторики. Игра предназначена для детей от 1,5 до 5 лет.

2. «Пальчики – вкладыши». Комплект представляет собой имитацию детских объёмных ладошек, расположенных на планшете. Все части (и пальчики и ладошки) вынимаются за чопики. Размеры пальчиков составляют в среднем 6смX1,8см, раскрашены в разные цвета.

Цель игры: запоминание основных цветов, соотнесение цвета фигуры и размера, развитие глазомера, развитие памяти, развитие мелкой моторики. Игра предназначена для детей от 2,5 до 5 лет.

13. «Бабочка». Комплект состоит из деревянной фигуры бабочки и подставки, на которую нанесён красочный рисунок. Сама бабочка, состоящая из 11 частей, раскрашена с двух сторон в различной цветовой гамме, что позволяет выкладывать разнообразные узоры крыльев бабочки.

Цель игры: развитие пространственного и логического мышления, развитие мелкой моторики рук. Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

14. «Надень фигуру». Игра состоит из деревянной подставки с четырьмя стержнями разной формы: прямоугольной, круглой, треугольной, а также комплекта геометрических тел в количестве 12шт. синего цвета. Посадочный диаметр фигур соответствует диаметру стержней.

Цель игры: развитие пространственного и логического мышления, развитие мелкой моторики рук, закрепление ориентировки в названиях геометрических тел. Игра предназначена для детей от 2 до 5 лет.

15. «Мамы и детки» (Домашние птицы). Деревянный планшет, на котором красочные изображения домашних птиц и их детёнышей: курица и цыплята, индюк и индюшата, гусь и гусята, утка и утята. Детёныши нарисованы на вкладышах одинакового фона. Задача ребёнка - подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша.

Цель игры: подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша, запомнить названия детёнышей, развитие мелкой моторики рук. Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

16. «Мамы и детки» (Дикие животные). Деревянный планшет, на котором красочные изображения диких животных и их детёнышей: лиса и лисята, медведь и медвежата, заяц и зайчата, олень и оленёнок. Детёныши нарисованы на вкладышах одинакового фона. Задача ребёнка - подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша.

Цель игры: подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша, запомнить названия детёнышей, развитие мелкой моторики рук. Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

17. «Мамы и детки» (Домашние животные). Деревянный планшет, на котором красочные изображения домашних животных и их детёнышей: корова и телёнок, коза и козлёнок, свинья и поросёнок, лошадь и жеребёнок. Детёныши нарисованы на вкладышах одинакового фона. Задача ребёнка - подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша.

Цель игры: подобрать каждой маме её детёныша, ориентируясь на содержание и форму вкладыша, запомнить названия детёнышей, развитие мелкой моторики рук. Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

18. «Кто где живёт?» (Двор), (Море), (Лес). Игры представляет собой красочно раскрашенную картину, в зависимости от вида игры это может быть лес, морское дно или деревенский двор, на которых изображены животные и места их обитания. В каждой игре – 7 - 8 обитателей, которые

“спрятаны” в своих жилищах и которых можно найти, приподняв за чопики вырезанные детали верхнего листа картины. Все съёмные детали, под которыми расположены животные, разные по форме и размерам. Картина сделана из двойного листа ДВП и вставлена в рамку, сделанную из дерева. В готовом виде ее размеры составляют 26смх17см. Цель игр: расширение представлений об окружающем мире и среде обитания животных, развитие связной речи, развитие мелкой моторики. Игры предназначены для детей от 3 до 5 лет.

19. «Занимательные фигуры». Комплект представляет собой деревянную подставку, на которой на деревянных стержнях нанизаны по 4 разноцветных фигуры четырех основных цветов: (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник).

Цель игры: определение названий геометрических фигур и их характерных отличий, составление различных фигур, классификация по форме и цвету. Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет.

20. «Дерево – шнуровка». Комплект представляет собой деревянные бусы с отверстиями, иглу со шнуром и закрепляющий шарик. Бусы окрашены в зелёный цвет (есть варианты).

Цель игры: развитие цветового восприятия, развитие точности движений, развитие пространственного мышления, развитие счёта до 10, развитие мелкой моторики. Игра предназначена для детей от 2 до 4 лет.

21. «Лото ассоциации». Лото состоит из 20 деревянных карточек (9смх4,5см), расположенных в 2 ряда в коробке, сделанной из дерева (21смх21смх2,4см). Каждая группа карточек связана между собой ассоциативными связями. Каждая пара картинок разрезана, причем линия среза у каждой пары карточек разная. Это позволяет совмещать правильно только подходящие по ассоциативным признакам рисунки.

Цель игры: развитие ассоциативного и логического мышления, развитие речи. Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет. Игры и задания представленные в данном комплексе очень нравятся детям.

Используя оборудование, представленное в комплексе детей легко заинтересовать и привлечь к коррекционно-развивающей работе, у детей формируется мотивация.

Таким образом, данный комплекс в совокупности с целенаправленной коррекционно-развивающей работой способствует выявлению и преодолению имеющихся нарушений и позволяет ребенку полноценно развиваться в дальнейшем.