

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №6
г. Нового Оскола Белгородской области»



НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

**Подготовила педагог - психолог:
МБДОУ ЦРР – д/с №6
Конотопченко С.А.**

**г. Новый Оскол
2016г.**

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ
14-19 НОЯБРЯ 2016год.**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	УЧАСТНИКИ	МЕРОПРИЯТИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	Все желающие	Психологическая игра «Радуга настроений» Акция «Забор психологической разгрузки» «Психологические тесты с улыбкой»
ВТОРНИК	Средние группы старшие группы	Игра «Заколдованное сердце» Игра «Я - Всезнайка!» Стенгазета «Советуют дети»
СРЕДА	Группа раннего возраста Младшие группы Родители Педагоги	Занятие «Моя любимая игрушка» Занятие «Бусы для куклы» Выставка родительских работ «Познакомьтесь, это я!» Игра для педагогов «Гайный друг»
ЧЕТВЕРГ	Педагоги Старшие группы Средние группы	«День комплиментов» Беседа на тему: «Что такое счастье?» Беседа на тему: «Зачем нужна семья?»
ПЯТНИЦА	Родители Старшие группы Педагоги	Выставка родительских работ «Мой портрет в лучах солнца» Рисование и выставка детских работ «Моя семья» Тренинг для релаксации и снятия напряжения у педагогов

**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ
В МБДОУ ЦРР –Д/С №6 г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Неделя психологии была организована с целью повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса; создание атмосферы эмоционального благополучия; формирования интереса взрослых к миру ребенка, стремления помогать ему в индивидуально-личностном развитии.

Задачи «Недели психологии»:

- повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
- показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;
- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ.

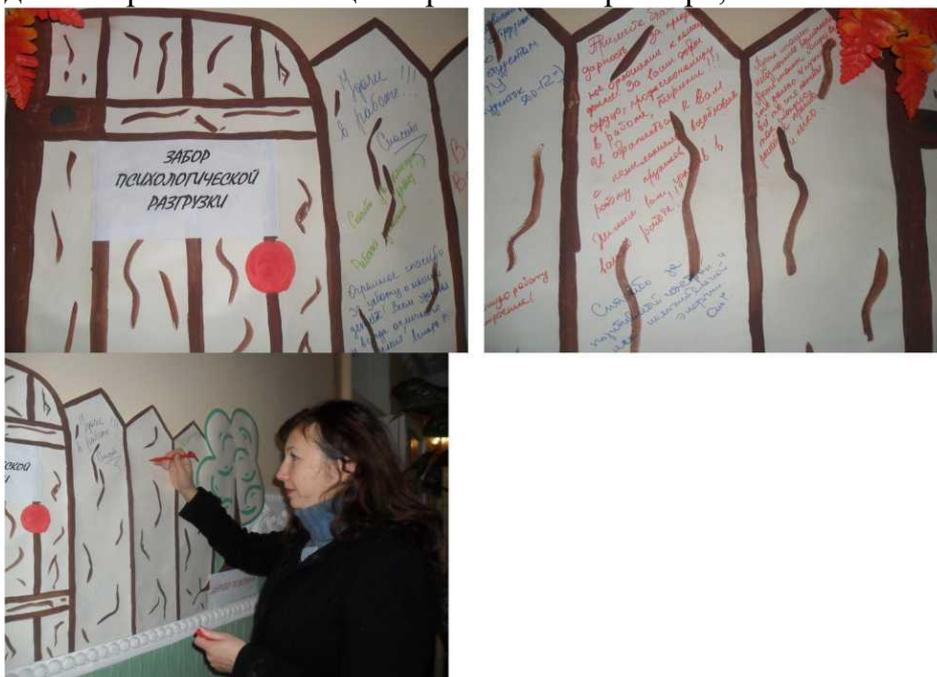
Предварительная работа:

- распространение объявлений о недели психологии по группам, беседы с воспитателями;

- оформление помещения детского сада;
- оформление стендов;
- разработать конспекты занятий с детьми,
- разработать положения к различным конкурсам для родителей, ознакомить с ними родителей.

Предварительно была проведена подготовительная работа: оформлены стенды: «Психологические тесты с улыбкой», интересными и полезными были психологические акции «Забор психологической разгрузки», «Дерево пожеланий», психологическая игра «Радуга настроений».

Акция «Забор психологической разгрузки». Здесь все желающие высказали свое мнение о работе детского сада, писали пожелания. Данный забор был создан для выражения эмоций разного характера, т.е. психологической разгрузки.



В психологической игре «Радуга настроений» приняли участие и родители, и дети и сотрудники детского сада. Цель данной игры: изучение настроения и детей и взрослых в ДДОУ.

Во вторник в средних группах была проведена игра «Заколдованное сердце».

Задачи игры:

- Диагностика и развитие внутригрупповых отношений;
- Умение работать в группах по заданию;
- Диагностика и развитие эмоциональных отношений как внутри группы, так и между детьми и взрослыми;
- Диагностика статусного положения детей в группе.

Эта игра даёт возможность увидеть взаимоотношения внутри группы, умение детей обсуждать и решать поставленные задачи. Она помогает выявить

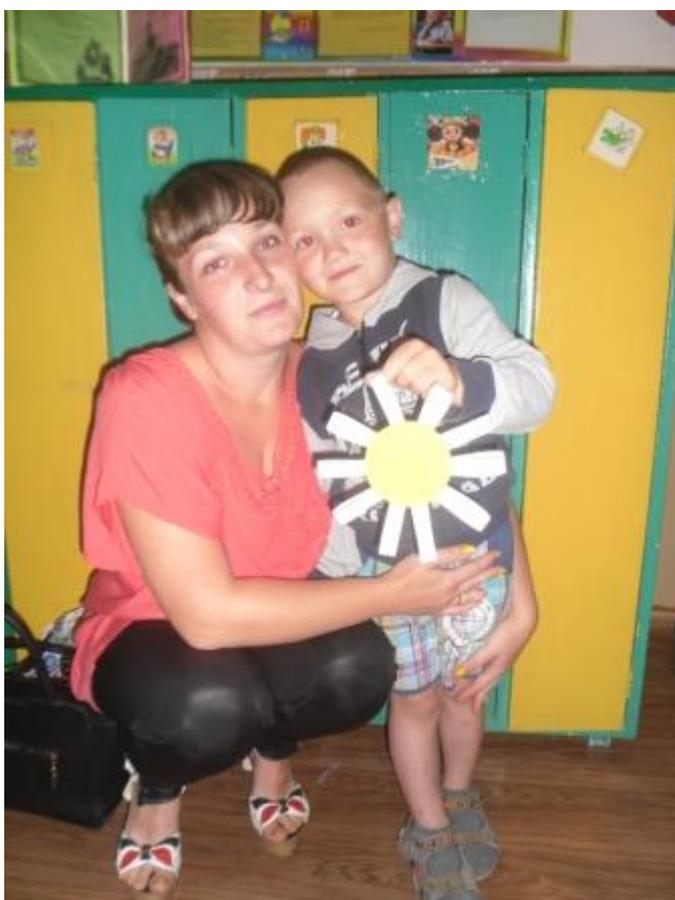
положения детей в группе, готовых брать на себя функции организатора, определить способы решения конфликтных ситуаций и общую атмосферу класса, и эмоциональные отношения, как в группе, так и в отношениях с педагогами.

В тот же день была проведена игра «Я-Всезнайка!» в старших группах. Цель данной игры: сплочение детского коллектива, поднятие общего эмоционального тонуса, развитие представлений об окружающем мире, обучение детей навыкам коллективной самоорганизации.



В среду в группе раннего возраста проведено занятие «Моя любимая игрушка». Цель занятия: познакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь; развивать речь; воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам.

Так же проведено занятие в младших группах «Бусы для куклы». Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, используя яркие краски; рисовать точки («бусинки») друг за другом на ниточке; создать радостное настроение - «подарить кукле бусы».



На протяжении всего дня была проведена игра с педагогами «Тайный друг». Цель: игра способствует психологической разгрузке, повышению общего позитивного эмоционального тонуса, развитию толерантности, доброты и взаимоподдержки.

Был проведен конкурс «Познакомьтесь, это я!», в которой приняли участие родители группы раннего возраста и родители младших групп. Цель смотра-конкурса: развивать эстетический вкус у родителей через обмен опытом; способствовать

взаимодействию родитель - ребенок - воспитатель; формировать позитивное отношение к себе.



Четверг в ДОУ был объявлен «Днем комплиментов». Каждый сотрудник, придя утром на работу обнаружил на двери своего кабинета или рабочего места приятные слова, связанные с его профессиональной деятельностью.

Так же были проведены беседы в старших группах на тему: «Что такое счастье?» с последующим оформлением стенгазеты «Счастье - это когда...». Во второй половине дня проведены беседы в средних группах на тему: «Зачем нужна семья?»



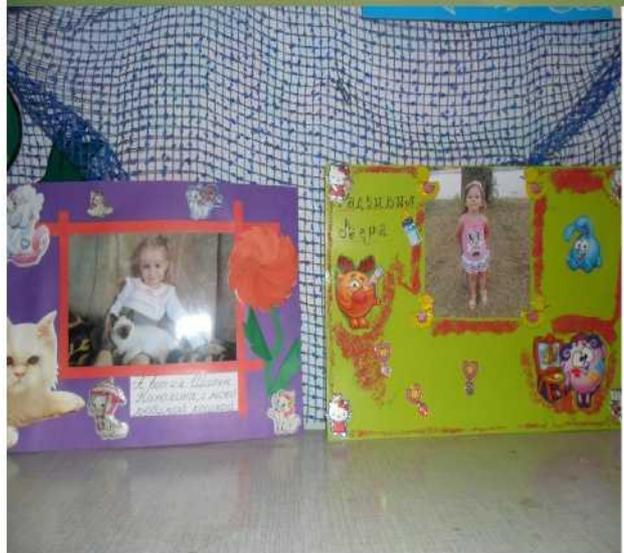
В пятницу была организована выставка родительских работ «Мой портрет в лучах солнца», в которой приняли участие дети и родители средних групп. Цель: выявить предпочтение детей к своему имени; формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата; повышать самооценку.



В старших группах была организована выставка детских рисунков «Моя семья».



повышать самооценку ребенка, формировать позитивное отношение к себе; выразить любовь родителей к своим детям через сделанную работу в форме плаката. В конце дня была оформлена выставка родительских работ.





Завершился день тренингом для релаксации и снятия напряжения для педагогов.



Проведение недели психологии способствовало созданию позитивного

эмоционального настроя детей, родителей и педагогов, дала возможность раскрыться внутреннему потенциалу, сплотила педагогический коллектив.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «БУСЫ ДЛЯ КУКЛЫ»

Программное содержания:

1. Учить детей рисовать нетрадиционным способом - пальчиками, используя яркие краски.
2. Учить рисовать точки («бусинки») друг за другом на ниточке.
3. Создать радостное настроение - «подарить куколке бусы».

Материалы:

1. Кукла
2. Коробочка
3. Салфетка
4. Волшебная палочка
5. Бусы

Ход занятия:

1. Дети сидят на стульчиках. В дверь кто-то стучится: входит кукла Танюшка. Здравается с детьми. Психолог обращает внимание детей на то, что куколка почему-то грустная; спрашивает об этом Танюшку. Кукла поясняет, что ее пригласили на праздник, и она хочет пойти. Платье у нее нарядное, красивое; Танюшка хочет бусы. А где ей взять бусы? (ответы детей).
2. - Давайте нарисуем для Танюшки бусы! Посмотрите, как будем рисовать. Показ рисования с объяснением. Затем дети садятся за столы и рисуют на своих листочках.
3. - Ребятки, давайте все ваши бусы покажем Танюшке. Посмотрите на куколку, как она радуется, ей все бусы понравились, даже не знает какие выбрать! Посмотрите, у меня есть волшебная палочка, я сейчас уберу в коробочку нарисованные бусы, накрою коробочку салфеткой и скажу волшебные слова. Что из этого получится, мы сейчас увидим.
4. Открываем коробочку, а в ней настоящие бусы для нашей Танюшки! Похлопайте в ладоши, порадитесь вместе с куколкой!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

Программные задачи:

1. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками;
2. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения;
3. Сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь; Развивать речь; Тактильные ощущения;

Материалы и оборудование:

1. Три игрушки из разного материала: плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла.
2. Картинки с изображением этих игрушек.
3. Магнитофонная запись: песенка «Кря-кря!».

Ход занятия

Психолог: - Ребята, а кто это плачет? Это кто-то в нашем игрушечном уголке.

Пойдемте, посмотрим.

Дети идут в игрушечный уголок.

Психолог: - Да это брошенные игрушки: кукла Таня, уточка «Кря-кря», и мишка «Топтышка».

- А давайте о них сегодня поговорим.

Психолог: - Как вы играете с куклой? Мишкой? Уточкой? (психолог побуждает детей договаривать за ним слова).

Психолог: - Девочки надевают кукле платьице, носочки, сандалеты, причёсывают её, кормят, купают, а мальчики катают куклу на машине, строят ей дом. Мишку «Топтышку» мы кормим вкусной кашей с мёдом, конфетами, укладываем его спать, катаем на машине, строим домик.

Уточку «Кря-кря» мы пускаем плавать или погулять по травке, кормим хлебными крошками.

Психолог: - держит в руках куклу и рассказывает потешку:

Наша Таня маленька,
На ней шубка аленька,
Опушка бобровая.
Сама чернобровая.

Психолог: - держит в руках машину и предлагает детям имитировать стихотворение:

У нас машины разные,

Би-би, би-би!

И жёлтые, и красные,

Би-би, би-би!

Машины за машинами,

Би-би, би-би!

Шуршат своими шинами,

Би-би, би-би!

Психолог: - держит в руках уточку «Кря-кря», и просит послушать про неё песенку «Кря-кря».

Психолог: - Садимся рядком, да поговорим ладком.

Ребята, какая кукла: твёрдая или мягкая? (кукла твёрдая)

А уточка и мишка, какие? (мягкие) А ещё мишка, какой?

(пушистый) А уточка, какая? (гладкая)

Физкультминутка «Весёлые хлопучки»

Пусть стоят на месте ножки.

Только хлопают ладошки.

Хлопай, Хлопай, Хлопай, Хлопай,

Хлоп да хлоп перед собой.

А теперь скорей похлопай,

Да погромче, за спиной.

Выше, выше, выше хлопай,

Руки выше поднимай.

Ниже, ниже, ниже хлопай,

Руки ниже опускай.

А теперь качать руками Можно целых пять минут.

Отдыхая вместе с нами,

Руки тоже отдохнут.

Психолог: - А сейчас поиграем в игру «Найди и назови»

(на коврик разложены картинки игрушек, дети находят и называют знакомые).

Психолог: - Ребята, а сейчас, чтобы игрушки наши не плакали мы отнесём их в игровой уголок, покормим их, поиграем с ними, покатаем на машине.

И больше никогда не будем оставлять их не на месте.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «Я — ВСЕЗНАЙКА!»

ДЛЯ СТАРШИХ ГРУПП

Цель: сплочение детского коллектива, поднятие общего эмоционального тонуса, развитие представлений об окружающем мире, обучение детей навыкам коллективной самоорганизации. Каждая группа утром получила бланк с 20 вопросами, которые касались детского сада, детей и педагогов. Ответы необходимо найти и запомнить до 15.30. дня. В указанное время психолог с методистом приходили и задавали вопросы детям. Каждый Всезнайка получал сладкий приз. Вопросы к игре «Я - Всезнайка»:

Какого цвета глаза у вашего воспитателя?

Сколько дней в неделю вы ходите в садик?

У кого в группе самые длинные волосы?

Кто в группе самый высокий?

Сколько в группе сегодня мальчиков?

В какое время года День рождения у вашего воспитателя?

Какие любимые цветы у вашего младшего воспитателя?

Сколько цветочных горшков в вашей группе?

У кого из девочек карие глаза?

С какой стороны от входа в группу стоит стол воспитателя?

Сколько ламп на потолке?

У кого в группе самая большая семья?

Назовите телефон скорой помощи и милиции.

Сколько человек знают свой домашний адрес?

Как зовут нашу медсестру?

Сколько в вашей группе кукол?

Как зовут детей воспитателя?

Сколько человек могут изобразить самую смешную рожицу? У кого сегодня

зеленая одежда?

Какой рисунок нарисован на 2 и на 8 дверцах шкафчиков (в раздевалке)

В конце игры все дети получают призы (шарики, наклейки и т.д.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ТАЙНЫЙ ДРУГ» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Цель: игра способствует психологической разгрузке, повышению общего позитивного эмоционального тонуса, развитию толерантности, доброты и взаимоподдержки. Педагогам и воспитателям необходимо было подписать по 3 сердца и отправить с пожеланиями своим коллегам. Подписываться в сердечках было необязательно.

«День сегодня необычный - «Тайный друг у нас игра».

Нас собрали дружно в зале и сказали нам тогда:

Вам даю по 3 сердечка, пожеланья написать,

А потом в почтовый ящик попрошу их отправлять.

Правила игры такие:

Указать «Кому» письмо, чтоб по адресу дошло.

Пожелания любые, юморные и простые.

«От кого» писать не надо, так интересней будет, правда?!

И кому письмо отправил, держит это каждый в тайне.

Завтра ящик я открою, письмо дружно заберу.

Пожеланья Вам оформлю, потом каждому вручу».

Все пожелания вручаются каждому сотруднику.

ТРЕНИНГ
ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ,
СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ
(ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, повышение групповой сплоченности активизация внутренних сил педагогического коллектива для плодотворной работы.

Состав группы: педагоги ДУУ.

Место проведения: музыкальный зал в ДУУ.

Форма тренинга: групповая.

Количество участников: 10 человек **Материалы и оборудование:**

Структура тренинга: занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (знакомство и разминка).
2. Основное содержание занятия.
3. Заключительная часть.

Время проведения: 60 минут

Ход работы:

Прежде, чем мы приступим к тренингу, предлагаю Вам ознакомиться с правилами тренинга.

1. Общение по принципу «здесь и теперь».
2. Принцип открытости, искренности.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Недопустимость непосредственных оценок человека.
5. Активное участие.
6. Принцип «тренер всегда прав».

Здоровье всегда было и будет самой большой ценностью для человечества. По большому счету, здоровье - это то, чего не хватает всегда и к чему стремится человек на протяжении всей жизни. В последнее время много говорят и пишут о

таком явлении, как профессиональное выгорание. Так же установлено, что синдрому профессионального выгорания наиболее подвержены специалисты, вынужденные по роду своей деятельности осуществлять многочисленные и интенсивные контакты с другими людьми (работники социальной сферы - педагоги, психологи, врачи, юристы и т.д.).

Педагоги, как никто другой, чувствуют это на себе, работа педагога связана с детьми, которым нужна, порой, их помощь, но прежде чем помогать детям стать психологически здоровыми, нужно научиться контролировать свое эмоциональное состояние, создать благоприятный психологический климат в коллективе.

И я рада, что мы смогли встретиться, имеем возможность немного расслабиться, отдохнуть, поправить свое эмоциональное здоровье, поиграть и попутно что-то узнать о себе и о коллегах, а самое главное - выразить радость встречи.

Время: 3 минуты.

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Педагоги по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по залу и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом.

- 1 хлопок - здороваемся за руку;
- 2 хлопка - здороваемся плечами;
- 3 хлопка - здороваемся спинами

Время: 3 минуты

Упражнение «Вы еще не знаете, что я люблю...»

Материалы: мячик

По кругу передается мячик (или иной предмет). Каждый педагог продолжает фразу: «Вы еще не знаете, что я люблю (вариант: делать в свободное время)...». Называет какой-то факт о себе, который большинству неизвестен. Игра продолжается, пока каждый участник не расскажет о себе.

Время: 5 минут.

Упражнение «Передай маску»

Психолог: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например вот такое. (На несколько секунд зафиксируйте на лице какое-то выражение.) А дальше будет так: я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен медленно повернуть голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое он «передает» своему соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа, затем придумываем собственное выражение лица и «передаем» его соседу слева. Выражение лица может быть комическим или угрожающим, страшным или смешным.

Время: 10 минут.

Упражнение «Я ... , за то ты...»

Цель: психологическая поддержка участников группы.

Сейчас на листочке бумаги вы напишите о каком-либо своем недостатке и передадите его по кругу. Получив листок своего соседа вы указываете в нем, то качество, которое вам нравится в этом человеке и так по кругу». В результате каждый получает свой листок с положительными отзывами коллег.

Время: 15 минут.

Упражнение «Танец отдельных частей тела»

Материалы: музыкальные записи разных стилей с четким ритмическим рисунком.

Звучит музыка. Педагоги становятся в круг. Психолог называет по очереди части тела, танец которых будет исполнен (например, «танец головы», «танец плеч», «танец кистей рук», «танец живота» и т.д.). участники стремятся максимально использовать в танце названную часть тела.

Время: 5 минуты.

Упражнение «Копилка радости»

Одним из распространенных стереотипов является представление о том, что лучшим способом отдыха и восстановления являются наши увлечения, любимые занятия, хобби. Число их обычно ограничено, т. к. у большинства людей есть не более 1-2 хобби. Многие из таких занятий требуют особых условий, времени или состояния самого человека. Однако существует много других возможностей отдохнуть и восстановить свои силы. Для этого каждому воспитателю предлагается составить свою «Копилку радости».

1. Педагогам раздаются листы бумаги, и предлагается написать 10 повседневных дел, которые доставляют им радость. По окончании прочесть список и добавить к нему еще 10 пунктов. Таким образом довести список до 40-50 дел. Оформления «Копилки» с помощью коллажа. Затем объяснить педагогам, что это и есть ресурс, который можно использовать как «скорую помощь» для восстановления сил.

Время: 10 минут.

Упражнение «Любимая работа»

Цель: включения участников в работу, снятие мышечных зажимов.

Педагогическая зарядка:

- ох уж эти детки (качаем головой);
- голова кругом (круговые движения головой);
- что с ними делать (поднимаем-опускаем плечи);
- но мы гордимся ими (выдвижение грудной клетки вперед);
- сбросим груз проблем (резкое опускание плеч);
- родители тянут нас в одну сторону, дети в другую (наклоны в стороны);
- но мы дружно скажем: все проблемы от нас, а деньги к нам! (работа руками);
- наша работа бесконечна (круговые движения руками);
- но мы любим свою работу (обхват себя руками);
- но мы, воспитатели детского сада (название садика), знаем, что вместе мы сила (обхват за локти и наклон назад).

Время: 5 минут.

Упражнение «Послание»

Каждому педагогу дается лист форматом А4. Его надо разделить на 4 части. На трех написать послания трем сидящим справа участникам круга. Послание должно иметь позитивное содержание, личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека. На четвертой части листка формулируется впечатление от прошедшего занятия - это для психолога. Оно может иметь либо конструктивную, либо эмоциональную направленность. Листочки передаются адресатам.

Время: 4 минуты.