

Страхи у детей дошкольного возраста с ОВЗ и их коррекция.

Трудно обнаружить человека, который никогда не ощущал чувства страха. Волнение, тревога, опасение, страх – это эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и восторг, веселье, восхищение, раздражение, удивление, горе. Но при крайней податливости к страхам, привязанности к ним меняется поведение человека. Иногда страхи представляют кладбище несбывшихся надежд человека.

Постоянные страхи — это страхи, с которыми не справляется ни ребёнок, ни взрослый, приводящие к появлению нежелательных черт характера. Подавляющее большинство страхов в той или иной степени обусловлено возрастными особенностями развития и имеют временный характер. Если правильно относиться к детским страхам, чувствовать причины их появления чаще всего полностью исчезают.

Если же они болезненно остаются продолжительное время, то это сигнал неблагополучия, предупреждает о физической и нервной слабости ребёнка, не правильном поведении родителей, незнании ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье.

Возникновение страхов в большинстве случаев - это вина самих родителей, и долг педагога предостеречь от вероятности их появления и защитить детей от страхов, вызванных семейными недоразумениями, душевной чуждостью или же просто родительской невнимательностью.

С возрастом у детей изменяются мотивы характера поведения, их отношение к миру, ко всем старшим и к сверстникам. И, если родители смогут увидеть эти перемены, заметить изменения, происходящие с сыном или дочерью, и в соответствии с этим поменять свои отношения с ребёнком, будет зависеть положительный эмоциональный контакт, являющийся основой нервно-психического здоровья малыша.

Для того чтобы воздействовать на ребёнка и помочь избавиться ему от страхов, родителям и педагогам дошкольных учреждений надо также знать, что такое страх, какую деятельность он выполняет, как появляется и формируется, чего больше всего боятся дети и почему. Нередко родители считают, что страхи пройдут сами собой или же что с ними надо бороться. А вот как предупредить и правильно продиагностировать страхи у детей и что предпринять - это уже серьёзный повод для разговора.

Только в условиях рационального проведения обследования появляется возможность эффективно и с наименьшими затратами времени и сил участников диагностического процесса определить структуру и специфику развития ребёнка, выявить причину проявившегося страха.

При обследовании ребёнка применялись следующие формы работы:

1. Проводилась беседа с родителями при поступлении ребёнка в детский сад.
2. Беседа с родителями при возникновении проблемы страха у ребёнка.

3. Диагностика ребёнка при помощи рисунков, бесед, наблюдений за ним во время занятий, игры, прогулки, самостоятельной деятельности со сверстниками.

Наблюдая за повседневной деятельностью детей, отмечено, что некоторые дети не хотят кататься с горки, преодолевать препятствия, убегают от собаки, которая подходит близко, боятся остаться одни, не хотят идти к врачу, возбуждаются перед проведением прививок, и т. д.

Эти случаи говорят о страхах младших дошкольников. Старшие-особенно девочки, часто боятся Змея Горыныча и крокодила из сказки. Страхи характерны в процессе засыпания, боязнь ужасных сновидений, странных животных, нападения, глубины, пожара, а также наказания родителей.

Очень часто старшие дошкольники чувствуют страх смерти, достигающий своего апогея в 6-7 лет у детей, ещё не посещающих школу. Боязнь смерти это – возрастное отражение, формирующейся концепции жизни. Ее точкой отсчёта является рождение, тайна которого постигается в общих чертах к началу старшего дошкольного возраста, а концом- смерть осознание неизбежности которой приходит впервые и проявляется соответствующим страхом.

Страхи детей, за исключением боязни громких звуков и падения, не являются врожденными. Однако, начиная с первого года жизни у них может развиваться множество страхов. Некоторые возникают в ответ на реальные обстоятельства: например, боязнь собак вообще зачастую вызвана ситуацией, в которой ребенок был напуган конкретной собакой.

Часто старшие дети пугают младших разными ужасами, монстрами и т. п. Если ребёнок нормально эмоционально развивается, то страх бывает связан с какими-либо пугающими предметами, животными, иногда с неопределённостью ситуации. В этом случае страх является необходимым эмоциональным звеном в поведении, мобилиующем действия, направленные на самосохранение или преодоление опасности.

В той семье, где родители часто ссорились между собой, дети больше подвержены страхам. Сначала это относилось к детям старшего дошкольного возраста, потому как они, приравнивая себя к родителю того же пола, испытывали конфликтное расположение к нему со стороны родителя другого пола.

Волнение, которое возникало в данном случае, превращалось в страхи, так как дети были лишены возможности влиять на конфликты родителей. Помимо так называемых возрастных страхов, существуют невротические страхи.

Невротические страхи - это один из симптомов невроза как психогенного заболевания развивающейся личности.

Следует отметить, что невротические страхи не являются новыми формами страха. В том или ином аффективно-ослабленном виде они встречаются и у здоровых в нервно-психическом отношении детей. Невротическими эти страхи становятся в итоге постоянных и очень

сложных волнений или острых психических потрясений довольно часто на фоне уже болезненного стресса нервных процессов.

Так же, при неврозах более часто ощущают страхи перед одиночеством, темнотой и животными, называемые нами как невротическая триада страхов. Наличие значительных страхов при неврозах является доказательством неуверенности в себе, отсутствия естественной психологической защиты, что негативно сказывается на самочувствии ребёнка, и создаёт еще большие трудности в общении со сверстниками. Страх смерти ввиду его распространённости в старшем дошкольном возрасте не имеет важных различий у детей с неврозами и у здоровых.

Отличия здесь, носят качественный характер и выражаются в основном с боязнью смерти страхов нападения, огня, страшных снов, болезни (у девочек), стихии (у мальчиков). Эти страхи имеют выраженный и устойчивый, а не только возрастной характер и показывают отражение лежащего в их основе страха смерти.

В своем невротическом значении это страх указывает на боязнь быть ничем, т. е. не существовать, потому что можно полностью исчезнуть и сгореть в огне, погибнуть во время стихийных бедствий, пережить опасности во сне или получить невозместимое увечье в результате нападения и болезни.

Таким образом, чувствительные, испытывающие эмоциональные затруднения в отношениях с родителями дети, чьё мнение о себе неверно, чаще боятся.

Поэтому лежащая в основе невроза боязнь смерти всегда указывает на наличие серьезных эмоциональных проблем, которые не в основе невроза страха боязнь смерти быть разрешены самими детьми. И в первую очередь, чем оказывать помощь таким детям, нужно понять их переживания, как правило не видимых психологически невооруженным взглядом.

Приведу пример из своей практики, в которой речь идёт о неврозе страха. Большинство детей начиная с 3-летнего возраста боятся оставаться одни в комнате, квартире; нападения бандитов; заболеть, заразиться, умереть; смерти родителей; каких-то людей, папу или маму, наказания; определенных сказочных персонажей (Бабу-ягу, Кощея и т. п.); опоздания в детский сад; страшных снов; некоторых животных (волка, собаку, змею, паука и т. п.); транспорта (машины, поезда); стихийного бедствия; высоты, глубины; замкнутого пространства; воды; огня; пожара; крови; уколов; врачей; боли; неожиданных резких звуков. Среднее число страхов выше у девочек, чем у мальчиков. Наиболее чувствительны к страхам дети 6-7-летнего возраста.

Иначе обстоит дело у детей с эмоциональным неблагополучием. Их страх, как правило, не связан с какими-то предметами или ситуациями и проявляется в форме тревоги, беспричинного, беспредметного страха. Если пугливый ребенок попадает в трудную ситуацию, он начинает вести себя непредсказуемым образом.

В этом случае самые незначительные предметы и ситуации фиксируются ребенком, и именно их впоследствии он начинает бояться. Чем сильнее эмоциональное неблагополучие ребенка, тем вероятнее возможность возникновения ситуаций, вызывающих трудности взаимодействия ребенка с внешним миром. Ребенок становится малоконтактен, тревожен, испытывает разнообразные стойкие страхи; у него неадекватная самооценка.

Для коррекционной работы в борьбе со страхами проводили следующие мероприятия:

Игровая коррекция страхов.

1. Игры с мячом: футбол, регби.
2. Поочередное проникновение с разбега в круг детей, держащихся за руки.
3. Борьба-соревнование на саблях, метание мяча друг другу.
4. Лазание наперегонки по шведской стенке и спрыгивание вниз на мат.
5. Прохождение по стульям, находящимся на некотором расстоянии друг от друга.
6. Пятнашки.
7. Жмурки.
8. Прятки.
9. Кто первый.
10. Быстрые ответы.
11. Игровая терапия с песком.
12. Лепка и рисование страхов.
13. Лепка и рисование страхов по темам: «В детском саду», «На улице», «Дома», «Семья», «Что мне страшное приснилось?», «Чего я боюсь днем?», «Кем хочу стать?».

Как коррекционный метод используется «слепи и сломай» - преодоление страхов с помощью «физического уничтожения».

Релаксация при помощи музыки и сказкотерапия.

Использование на занятиях классической музыки и русских народных сказок.

Психолого-педагогические рекомендации:

1. Родителям детей со страхами рекомендуется изменить своё отношение к ребёнку: исключить некоторые формы наказания, дать больше ребёнку свободы, исключить гиперопеку. Стараться быть примером для ребёнка и не переносить свои страхи на него, никогда не осуждать ребёнка за его страхи и стараться воздействовать не на внешнюю их сторону, а добираться до первопричины.

2. Во избежание прогрессирования старых страхов и появления новых следует создавать положительную атмосферу в семье, а педагогам в ДОУ руководствоваться методиками «Рисование человека», «29 вопросов с целью распознавания детской зависимости от страхов».