

**Концепция
педагогической лаборатории МБДОУ «Детский сад №6 «Пчёлка»
г. Нового Оскола Белгородской области»
«Развитие мелкой моторики рук через сенсорное восприятие
окружающей действительности детей раннего возраста»**

1. Цель: повышение педагогической компетенции педагогов и родителей по развитию мелкой моторики рук через сенсорное восприятие окружающей действительности детей раннего возраста, повышение интереса всех участников образовательных отношений к взаимодействию в вопросах сенсорного развития.

2. Предполагаемый результат (продукт) педагогической лаборатории:

- Создана база практического игрового материала по тематике педагогической лаборатории;
- Обновлена и пополнена предметно – пространственная развивающая среда (ППРС) ДОО: центры сенсорики для детей раннего возраста, комната коррекции и развития для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;
- Создан на официальном сайте дошкольной организации раздел «Педагогическая лаборатория» по теме «Развитие мелкой моторики рук через сенсорное восприятие окружающей действительности детей раннего возраста».

3. Потребители:

Заинтересованные лица	Испытываемые проблемы	Интересы
Педагоги ДОО	Отсутствие необходимой систематизированной базы практического материала по организации работы с детьми раннего возраста по изучаемой теме	Подбор и систематизация практического игрового материала в единую структурированную, постоянно пополняемую, тематическую базу.
Родители детей раннего возраста	Стихийность использования родителями информации в открытых источниках по развитию детей раннего возраста. Отсутствие возможности консультирования педагогами – практиками в вопросах сенсорного восприятия окружающей действительности детей раннего возраста.	Свободный доступ к проверенным систематизированным материалам по развитию мелкой моторики рук через сенсорное восприятие окружающей действительности детей раннего возраста, возможность получения мнения специалистов и практических рекомендаций от педагогов групп раннего возраста.

4. Описание видения (программы) достижения целей: в ДОО сформирован кейс методических материалов для педагогов, родителей по развитию мелкой моторики рук через сенсорное восприятие окружающей действительности детей раннего возраста. Информация размещена на сайте ДОО в свободном доступе для родителей и педагогов, активно пропагандируется через использование мессенджеров.

5. Задачи педагогической лаборатории:

- Повышение компетентности родителей и педагогической общественности в области игровых пособий по развитию мелкой моторики рук;
- Пополнение ППРС дошкольной организации практическим игровым материалом для детей раннего возраста;
- Обеспечение более продуктивного взаимодействия с педагогами, родителями по направлению развития детей раннего возраста;
- Систематизация материалов по развитию мелкой моторики рук детей раннего возраста, создание методического кейса;
- Обеспечение удовлетворённости потребителей содержанием, качеством и доступностью продукта.

6. Организация работы педагогической лаборатории

6.1. Основные характеристики:

Итоговый продукт:

«Педагогическая лаборатория» - база материалов практического, информационного направления по проблеме «Развитие мелкой моторики рук через сенсорное восприятие окружающей действительности детей раннего возраста»;

Ключевые свойства:

- Доступность – содержание материалов базы доступно для потребителей различных категорий;
- Актуальность – материалы подобраны и обновляются в соответствии с современными технологиями и методиками развития детей раннего возраста;
- Инновационность – игровой материал подобран с ориентировкой на инновационные, нетрадиционные технологии работы с детьми раннего возраста (лепбук, бизиборды и т.д.)
- Системность - систематизация игрового материала в зависимости от возраста детей, его функционального назначения и т.д.
- Практичность – возможность использования материала не только в условиях дошкольной организации, но и в условиях семьи.

6.2. Основные направления создания педагогической лаборатории по решению вопросов развития мелкой моторики рук через сенсорное восприятие окружающей действительности детей раннего возраста

Информационные материалы педагогической лаборатории систематизированы в интеграционную структуру, то есть, информация

условно разделена на разделы: отражающий теоретические аспекты направления; раздел, содержащий информационные материалы консультационного характера и раздел, определяющий опыт работы педагогов ДОО по данному направлению.

Каждый раздел содержит операционные компоненты в зависимости от направления педагогической лаборатории.

Раздел «Теоретические аспекты» предполагает разъяснения взрослой аудитории образовательных отношений особенности развития детей раннего возраста.

Методическое сопровождение – это картотеки игр, сценарии мероприятий, инструкции по использованию игр. Электронные картотеки содержат подробное описание игр, упражнений, ситуаций.

Раздел методические рекомендации носит рекомендательный характер. Здесь педагоги делятся применяемыми методами и приемами организации деятельности с детьми, полезными советами, описанием развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел «Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ», актуален на сегодняшний день как никогда, наполняют материалы практического характера: игры, помогающие осваивать сенсорные эталоны малышам, а также сопровождающие советы родителям о последовательности своих действий, выборе дидактического материала или его самостоятельного изготовления, сценарии досуговых мероприятий.

Практикоориентированные материалы (видео и презентации) по вопросу развития мелкой моторики рук через сенсорное восприятие окружающей действительности детей раннего возраста - раздел, определяющий опыт работы включает такие материалы, как аудио-, видео-консультации, которые будут интересны и полезны педагогам и родителям. Мастер-классы от педагогов по самостоятельному изготовлению развивающих пособий для детей раннего возраста.

Раздел «Фотоальбом» содержит краткую информацию которую педагоги фотографируют, снимают видео, оформляют новостную ленту для педагогической лаборатории, призывая родителей становиться активными участниками образовательной деятельности детей раннего возраста, делиться своим положительным опытом (что получается, в чем испытывают затруднения).