



# Конспект экскурсии к пешеходному переходу с детьми старшей группы

Подготовила:  
воспитатель  
старшей группы  
Харабутова В.В.

2022 г.



## Конспект экскурсии к пешеходному переходу с детьми старшей группы

### Цель:

Формировать у детей представление о перекрестке, как о пересечении улиц, правилами поведения на этих участках дороги.

### Задачи:

- Закреплять представления о правилах дорожного движения; о необходимости светофора, дорожных знаков.
- Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.
- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним.
- Систематизировать знания о видах транспорта.
- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и водителям транспорта.
- Воспитывать навыки осознанного поведения на улице, ответственность, внимательность.

### Активизация словаря:

- Проезжая часть; перекресток (*регулируемый и не регулируемый*); пешеходный переход (*регулируемый и не регулируемый*), сигналы светофоров (для машин и пешеходов), дорожные знаки.

### Предварительная работа:

Изготовление макета: "Улица нашего района";

Встреча с сотрудником ППС;

Д/и: "Дорожные знаки", "Светофор", «Красный, желтый, зелёный», «Назови дорожный знак».

П/и: «Будь внимателен на дороге».

ООД по изодеятельности: «Дорожные знаки» (Аппликация) для игры «Дорожное движение». "Придумай дорожный знак" (рисование).

Рассматривание картин: "Улицы города", "Транспорт на наших улицах".

### Методы и приемы:

- наблюдение,
- художественное слово,
- загадки,
- диалог,
- вопросы к детям,
- дискуссия.

Материал: стихи о правилах дорожного движения, флажки, плакаты.

### План экскурсии:

1. Подготовка к экскурсии на перекресток (*сообщение цели*)

2. Экскурсия:

- Приход к не регулируемому перекрестку.
- Беседа о правилах движения на улицах.
- Переход улицы по пешеходной дорожке.



- Приход к регулируемому перекрестку.
- Беседа о светофорах, правилах поведения на дороге.
- Анализ экскурсии и возвращение в детский сад.

Проведение экскурсии:

Воспитатель: Дети, в каком городе мы живем?

Вы знаете, что в нашем городе много улиц, по которым мы с вами ходим, ездим на машинах и автобусах. Хотели бы вы совершить экскурсию по городу?*(ответы детей)*.

Воспитатель:- Сегодня мы отправляемся путешествовать по улицам нашего города, вспомним правила дорожного движения, познакомимся с перекрёстком, с сигналами светофора, вспомним правила для пешеходов.

Предлагает экскурсию на перекресток к светофору.

- Дети, что вы видите на улице?

*(На улице движутся машины)*

- Какие машины движутся мимо нас? *(грузовые, легковые, автобусы)*.

- По какой стороне дороги движутся машины? *(по правой)*.

- Как вы думаете, почему? *(дети высказывают свои предположения)*.

Воспитатель:

По ней не только люди ходят,

По ней детей автобус в школу возит,

На ней разметка есть,

А знаков вдоль нее не счесть!

Не может быть тут вариантов много,

Ответ один – это *(Дорога)*

- Место, где движутся машины, называется проезжей частью дороги.

Как зовутся те дорожки,

По которым ходят ножки.

Различать учись их точно,

Не лети как на пожар.

Пешеходные дорожки –

Это только? *(Тротуар)*.

- Где ходят пешеходы?

- *(по тротуару)*

Воспитатель:

- Правильно, люди ходят по тротуару.

- С какой стороны тротуара ходят люди? *(С правой)*

- Почему? *(Чтобы не столкнуться, чтобы не мешать друг другу)*.

Воспитатель загадывает загадку:

Здесь две дороги пересекаются,

Как это место называется? *(Перекресток)*

Воспитатель: - Мы подошли к перекрёстку. Перекрёстком называется пересечение 2-х или нескольких дорог и движение транспорта здесь очень оживленное. Здесь нет светофора. Как же мы сможем перейти дорогу? (Дети объясняют, что на обочине дороги нужно найти



специальный знак «*Пешеходный переход*», посмотреть налево, убедиться, что рядом нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть направо и продолжить путь.)

Воспитатель: - Правильно, ребята. А перекрёсток этот называется не регулируемым, потому, что здесь нет светофора. Пешеходам самим нужно быть очень внимательным на таком переходе. Мы с вами побывали на нерегулируемом перекрёстке, а сейчас пойдём до регулируемого перекрёстка.

Как вы понимаете «*регулируемый перекрёсток*»? (*ответы детей*)

Отгадайте загадку:

Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему —(*Регулировщик*)

Воспитатель: - Правильно, но у нас в городе нет регулировщика, зато нашу дорогу регулирует

трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный (*Светофор*)

Воспитатель:

- Ребята, куда мы пришли? (*на регулируемый перекрёсток*).

- Почему его так называют? (*потому, что на нём есть светофор*).

Воспитатель: - Вот мы и пришли к перекрёстку со светофором. Он похож на тот, который мы встретили раньше? (*нет*).

- Чем он отличается? (*На нём есть светофор, их даже два*).

- Почему их два? (*Один для машин, второй для пешеходов*).

- Чем они отличаются друг от друга? (*У одного три цветных окошка, у другого – два и в них есть цветные человечки*).

- Какого цвета сигналы у светофора для пешеходов? (*красного и зелёного*).

- Что они показывают? (*красный человечек – стой, зелёный – иди*).

- А где же можно и нужно правильно переходить улицу на перекрестке?

(улицу на перекрестке надо переходить только там где есть пешеходный переход.)

- Воспитатель: - Ни в коем случае нельзя переходить улицу наискосок. Это очень опасно.

Посмотрите, нет ли здесь пешеходного перехода?

- (*есть*).

- А как вы его узнали?

(*на нем нарисованы белые полосы*)

- Расчудесные дела:



Зебра в городе легла.

Кто быстрее назовет?

Эта зебра... (*переход*).

- Да, ребята на пешеходной дорожке нарисованы белые полосы, похожа она на «зебру» и люди переходят дорогу в этом месте.

- Где мы будем переходить улицу?

(*по пешеходному переходу*).

- А зачем нам нужны красные флажки, которые мы взяли с собой?

(*чтобы нас было видно при переходе через дорогу*)

(Дети наблюдают за работой светофора на перекрёстке, за транспортом и пешеходами. Переходят улицу по сигналу светофора с воспитателем и поднятыми красными флажками).

После наблюдения за пешеходами, транспортом воспитатель задает вопросы:

- Как называется место, где одна улица пересекает другую?  
(*Перекресток*)

- Что вы видите на перекрестке? (*Транспорт и пешеходов*)

- Как передвигается транспорт по тротуару? (*Тротуар нужен для пешеходов, а не для транспорта*)

- Как пешеходы переходят проезжую часть? (*По сигналу светофора*)

- Какие сигналы светофора горят сейчас? (Для пешеходов – красный человечек, он стоит; для транспорта – зеленый свет в окошке).

- Для чего нужен желтый свет? (Чтобы пешеходы и транспорт могли подготовиться к следующему движению).

- Как перейти проезжую часть без светофора? (Переходить нельзя: необходимо найти место, где висит знак "Пешеходный переход" или искать ближайший светофор).

- Можно ли играть на дороге или у дороги? (Нельзя. Играть можно только в отведённых для этого специальных местах – во дворах, на детских площадках).

- Ребята, а можем ли мы поделиться своими знаниями с другими людьми? (*Можем*).

- Как? (Прочитать стихи, показать плакаты, рассказать о правилах поведения на дороге).

- Давайте все вместе это сделаем! (*Флэш-моб*).

Заключительная часть: возвращение в детсад.

Вопрос к детям:

- Куда мы ходили на экскурсию? (*На перекресток двух дорог со светофорами*).

Предложить дискуссию:

- Давайте представим, что во всем городе убрали светофоры!

Что может произойти (*предположения детей*).

После выслушивания всех мнений подвести детей к заключению:

- Пешеходный переход и светофоры необходимы для жизни и здоровья людей и предотвращения аварийных ситуаций на дорогах.



Предложить детям сделать светофорчики в технике пластилинографии и подарить их малышам.