

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Видеоурок
для родителей дошкольников с ОВЗ
по музыкальному воспитанию
**«Музыка и движение способствующие развитию
познавательной сферы детей с ОВЗ»**

Подготовила:
музыкальный руководитель
Герасимова Я.Г.

апрель 2021г.

Музыкальные упражнения оказывают положительное влияние на интеллектуальное развитие детей с ОВЗ, а также на их способность взаимодействовать с окружающими.

Обучение детей должно проходить в игровой форме. Именно через игру ребенок познает структуру отношений между людьми и их связь с объектами внешнего мира. В возрасте от 3 до 7 лет игра как способ познания и развития является наиболее эффективной. Предлагаю вашему вниманию обучение детей с ОВЗ через двигательную активность: в движении усваивается большее количество информации. Это обусловлено взаимодействием левого и правого полушарий при мозговой активности и, следовательно, более быстрой передаче нервных импульсов, формирующих любую психическую и физическую активность.

Особенную важность в обучении детей с ОВЗ в домашних условиях имеет родительское участие и положительный настрой ребенка на обучение. Ребенка не заставляют ничего делать. Педагог и мама показывают движения, а ребенок в ответ выполняет их по желанию.

В итоге получается веселая и развивающая игра с ребенком, которая позволяет решать такие задачи, как:

- развитие музыкального слуха и ритмики;
- становление речи в результате многократного повторения слов – звукоподражаний;
- развитие моторики в результате взаимодействия с различными предметами – как музыкальными, так и обычными.
- тесный эмоциональный контакт с мамой в результате веселого совместного времяпровождения;
- слуховые и тактильные ощущения и восприятие информации посредством музыки;
- музыка расслабляет – она показана при различных детских неврологических нарушениях, а также является мощной профилактикой неврозов у детей.

Цель: способствовать развитию у детей с ОВЗ познавательного интереса к окружающему миру, образного мышления, воображения, эмоциональной сферы через музыкальную деятельность. Укреплять здоровье детей с ОВЗ через музыкотерапию.

Продолжать учить детей распознавать эмоции и чувства, передаваемые музыкой. Развивать чувство ритма, давать ребенку возможность самому фантазировать и придумывать движения.

Оборудование: музыкальный центр, *фонограммы Е. Железновой*, орехи или мяч Су-Джок.

Музыкальный руководитель: я знаю, что все ребята любят музыку, любят петь и танцевать, любят слушать музыку. А какая она, музыка? Чтобы побольше узнать о том, что такое музыка и что она может сделать с нами, мы отправимся вместе на автобусе в чудесную страну «музыкальной терапии». Прошу занять места в автобусе. Мы будем ехать под музыку и исполнять движения по тексту.

«Автобус»

Вот мы в автобусе сидим
И сидим, и сидим
И из окошечка глядим
Всё глядим!
Глядим назад, глядим вперёд
Вот так вот, вот так вот
Ну что ж автобус не везёт
Не везёт?
Колёса закружились
Вот так вот, вот так вот
Вперёд мы покатались
Вот так вот!
А щётки по стеклу шуршат
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик
Все капельки смести хотят
Вжик-вжик-вжик!
И мы не просто так сидим
Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,
Мы громко-громко все гудим
Бип-бип-бип!
Пускай автобус нас трясёт
Вот так вот, вот так вот
Мы едем-едем всё вперёд
Вот так вот!

Музыкальная физминутка «Ёжик».

Для проведения этой физминутки можно использовать резиновые мячики, шишки, грецкие орехи, или Су - Джок. В данный момент я использую Су - Джокмассажер, разработанный южнокорейским профессором Пак ЧжеВу.

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы, ни ножек,
Мне по пальчикам (по ножка вниз/по спинке вверх) бежит
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Бегаёт туда-сюда,

Мне щекотно, да, да, да!
Уходи, колючий ёж,
В тёмный лес, где ты живёшь!

Песня с движениями «У жирафа пятна».

Эту песенку с множеством повторяющихся слов можно использовать для зарядки по утрам.

У жирафа пятна пятнышки - текст
У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носгах, на животах, на коленях и носках.
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.
У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носгах, на животах, на коленях и носках.
А у зебры есть полосы, есть полосочки везде.
А у зебры есть полосы, есть полосочки везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носгах, на животах, на коленях и носках.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носгах, на животах, на коленях и носках.

Данные музыкальные упражнения прекрасное средство формирования двигательных навыков, ориентировки в пространстве, а также для эмоционального развития детей с ОВЗ. Выполняя подражательные действия под музыку, дети получают возможность лучше осознавать различные ситуации и роли, развивают крупную и мелкую моторику и речь, а музыкальное сопровождение развивает музыкальный слух и память.