

Мастер-класс для родителей «Играя, развиваем речь детей»

Цель: Создание условий для речевого развития дошкольников в семье, повышение педагогической культуры родителей. Знакомство родителей с играми и игровыми упражнениями для развития связной речи у детей с ОЗВ.

Задачи:

- Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;
- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

Актуальность речевого развития детей.

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя - это развитие речи детей.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (*чтения и письма*) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка. Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь (*Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и другие*).

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах.

В соответствии с образовательным стандартом до конца дошкольного периода ребенком должны быть усвоены литературные нормы и нормы культуры речи, культура общения на родном языке.

Ход мастер – класса:

1. Вводная часть:

Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада видеть Вас.

Сейчас я попрошу вас ответить на мои вопросы словами «да» или «нет»

Ответьте громко и хором, друзья:

Деток своих все вы любите? (*Да*)

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (*Нет*)

Я вас понимаю... Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? *(Да)*

Дайте мне тогда ответ:

«Помочь откажитесь нам?» (Нет)

Последнее спрошу вас я:

«Активными все будем?» (Да)

Замечательно! Молодцы!

Сегодня я хочу провести с вами мастер-класс на тему *«Играя, развиваем речь детей»*.

Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему. Сегодня вы узнаете, для чего необходимо проводить пальчиковую гимнастику, как делать самомассаж, в какие словесные игры можно играть с ребенком дома.

2.Основная часть:

Воспитатель: Уважаемые родители! Вы, наверное, хорошо знаете известное высказывание В. А Сухомлинского *«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*. Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

Я хочу вас познакомить с пальчиковой гимнастикой *«Капуста»*, которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов. Давайте все вместе потренируемся.

Мы капусту рубим, рубим *(ладошками рубим)*

Мы капусту трём, трём *(кулачки трут друг друга)*

Мы капусту солим, солим *(солим щепоткой)*

Мы капусту мнём, мнём *(пальчики сжимаем и разжимаем)*

В баночку кладём и пробуем.

Пальчиковые игры на основе стихов развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей.

Можно использовать пальчиковые игры с предметами.

В качестве таких предметов для пальчиковых игр можно использовать прищепки, природный материал (жёлуди, каштаны, орехи) и другие мелкие

игрушки, мозаику, детали конструкторов, спички без серы и многое другое. Но главное условие - это должна быть игра, тогда ребенку будет интересно.

Сейчас мы попробуем выполнить упражнение с карандашом.

Карандаш

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

А теперь давайте поиграем с платочками.

Игра называется «Проглот».

Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом можно произносить следующие слова:

«У меня живет проглот, все подряд проглот жует,
Вот и стало у проглота брюшко как у бегемота».

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.

Воспитатель: А теперь игра «Волшебный мешочек» (на ощупь найти любой предмет и описать его).

Ещё можно с ребёнком поиграть в «строителей» - построить дома из счетных палочек или спичек без серы.

Можно придумывать свои игры - здесь большой простор для фантазии.

Любая работа требует смены деятельности, для этого мы используем физминутки.

Физкультминутка «Солнышко»

На зарядку солнышко поднимает нас.
Поднимаем руки мы по команде «раз»,
А над ними весело шелестит листва.
Опускаем руки мы по команде «два».
Пошагать придётся нам – выше голова!
Мы шагаем весело в ногу «раз» и «два».
Наблюдай за птичками, головой верти.
Вот зарядка кончилась.
Сядь и отдохни.

Воспитатель: Для развития речи ребенка полезно знать элементарные приемы самомассажа. Он включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массирование определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук, ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой мозга, речевых и двигательных центров.

Я вас познакомлю с фрагментом комплекса самомассажа лица «Стрекоза». Выполнение этого комплекса тонизирует мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров. Давайте выполним его вместе.

«Стрекоза».

Утром стрекоза проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз – росой она умылась,
Два изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела.
На четыре полетела.
У реки остановилась,
Над водою закружилась.

Потереть кулачками глаза.
Провести по бровям, слегка нажимая
Имитировать умывание.
Массировать лоб.
Наклонить голову и массировать виски.
Растереть подбородок.
Показать кончик носа.
Массировать кончик носа.

Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня.

Воспитатель: Особенно эффективны для развития речи ребенка словесные игры. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность.

Давайте с вами разучим некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком.

«Игры на кухне»

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

«Съедобное-несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (*н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.*) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (*предметы на кухне*) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игру (*н-р: «Посуда»*) и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, *н-р, морковь - морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.*

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Фантазируйте и играйте на здоровье!

3. Заключительная часть.

Воспитатель: В заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «*Связующая нить*». Давайте встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том, что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить).

Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня.

Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность.

Давайте вместе поможем нашим детям вырасти умными и успешными!

Литература

1. Сидоренко Л. Мои пальчики расскажут // журнал «*Дошкольное воспитание*» №7, 2008г. с 67-70
2. Справникова И. Н. Слово на ладошке // журнал «*Ребенок в детском саду*» №4, 2011г. с 82-85
3. Сухорукова С. Конспекты досугов по развитию речи // журнал «*Дошкольное воспитание*» №8, 2006г. с 9-12
4. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие / Т. Н. Зенина. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. А. И. Максаков Развитие правильной речи ребёнка в семье// Пособие для родителей и воспитателей. Мозаика – Синтез Москва 2005.