

«Обучение дошкольников безопасному поведению»

1. Важно научить ребенка объяснять собственное поведение.

Если он сможет объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

2. Решение задач обеспечения безопасного образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных:

вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

3. Большую роль играет положительный пример взрослых.

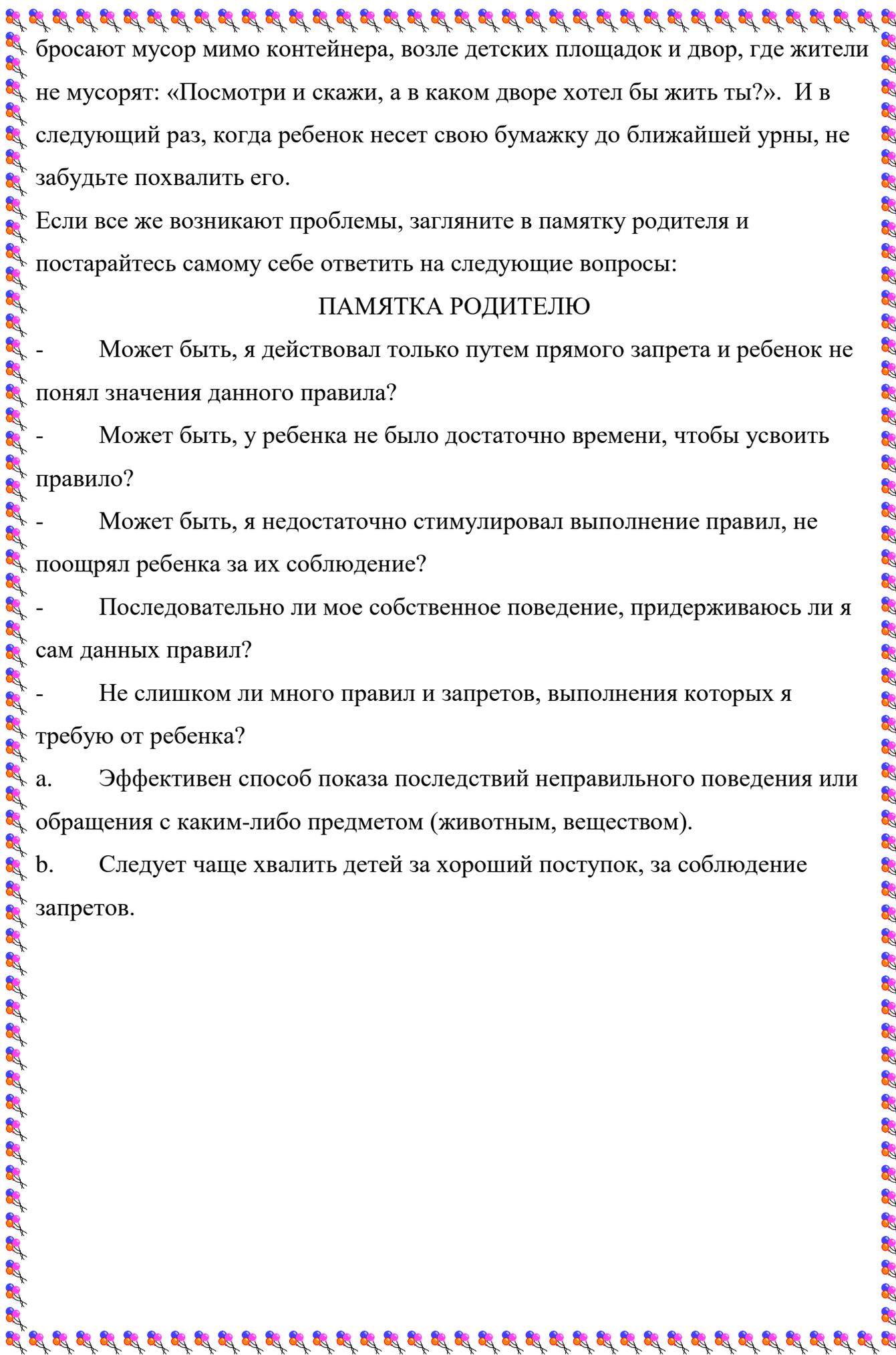
Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если мы не всегда ему следуем сами.

4. Очень важно достичь полного взаимопонимания между взрослыми: педагогами и родителями, мамой и папой, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

5. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов.

При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они часто повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много, Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

Например, вместо прямого запрета «Не бросай бумажки на улице, не мусори» лучше сначала показать для сравнения ребенку соседний двор, где часто



бросают мусор мимо контейнера, возле детских площадок и двор, где жители не мусорят: «Посмотри и скажи, а в каком дворе хотел бы жить ты?». И в следующий раз, когда ребенок несет свою бумажку до ближайшей урны, не забудьте похвалить его.

Если все же возникают проблемы, загляните в памятку родителя и постарайтесь самому себе ответить на следующие вопросы:

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ

- Может быть, я действовал только путем прямого запрета и ребенок не понял значения данного правила?

- Может быть, у ребенка не было достаточно времени, чтобы усвоить правило?

- Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребенка за их соблюдение?

- Последовательно ли мое собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?

- Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребенка?

а. Эффективен способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом).

б. Следует чаще хвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.