

35

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
Протокол от 07.10.2019 № 1

33

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 07.10.2019 № 1
заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области» Е.Е. Коновалова



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития воспитанников в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»; Приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Оценка индивидуального развития воспитанников представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием коллектива.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

2.2.1. изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;

2.2.2. составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;

2.2.3. прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни).

3.1.1. Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

3.1.2. Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и педагогами - специалистами Учреждения 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.2.1. В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- результаты вносятся в «Сводную таблицу наблюдений» с приведением подтверждающих фактов (Приложение №1);
- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые должны отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю в форме аналитической справки.

3.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

IV. КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

V. ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете Учреждения.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения ведут «Сводную таблицу наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Проммеровано:
Проммеровано:
2 (две) страницы
Кулиев