

РАССМОТРЕНО:
на заседании Общего
собрания коллектива
Протокол от 21.08.2015г.№1

УТВЕРЖДЕНО И
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

Приказом заведующего
МБДОУ ЦРР д/с №6
от 24.08.2015г. №34



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №6
г. Нового Оскола Белгородской области»
за 2014 – 2015 учебный год**

Самообследование деятельности в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6» (далее МБДОУ) проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основной образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная бюджетная образовательная организация.

Юридический и фактический адрес	309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, д.53
Режим работы	Ежедневно с 7.00 до 17.30
Электронная почта	dou6@edunoskol.ru
Адрес сайта	http://dou6.edunoskol.ru
Ф.И.О. руководителя	Коновалова Людмила Григорьевна

Экономические и социальные условия территории нахождения

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования Новооскольского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи и охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Открыто в 1971 году. Расположено в центре города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса по улице Ленина.

Общая площадь помещений 960 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,4176 га.

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №1 с УИОП, Новооскольская районная библиотека, ДСЮШ, что создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей близлежащих территорий.

Характеристика пространственной среды

Участок МБДОУ озеленен, имеется спортивная площадка, а также площадки для прогулок детей, «Тропа здоровья», опытно-экспериментальные участки, «Экологическая тропа», садово-огородный участок, зона отдыха.

В МБДОУ оборудован медицинский кабинет. Выделены и специальные помещения: изостудия, музыкальный зал, психологический кабинет, 2 кабинета учителей-логопедов.

В МБДОУ функционировало 8 групп для детей от 1,5 до 7 лет, из них: 6 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, а также адаптационная группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество воспитанников - 180.

Нормативно-правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » октября 2013 г. № 1155);
- Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ (дата регистрации — 13.12.11г);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 5856 от 15 июля 2013г;
- Лицензия № ФС -31-000829 от 26 октября 2012г на осуществление медицинской деятельности;
- Локальные акты МБДОУ.

Основные позиции Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детского сада № 6 г. Нового Оскола Белгородской области» (далее Программа)
Цель Программы	Создание организационно–педагогических условий, направленных на развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность

	каждого ребенка.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 7. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 8. Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 9. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 10. Обеспечение готовности и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе.
Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы	<p><i>1.Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения в социуме</i></p> <p>Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг: 2014-2015 г.: воспитанники – 88%, родители - 85%; 2015-2018 г.: воспитанники - 95%, родители - 90%; - высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы.</p> <p><i>2. Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ к 2018 г.</i></p> <p>- высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм</p>

	<p>дошкольного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком; - повышение показателей физического развития на 15%; - рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 35%; - увеличение степени школьной мотивации на 20 %. <p><i>3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2018 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия у педагогов до 90%; - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников до 95%; - увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории – до 90%; - участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня – 100%; - повышение уровня информационной культуры у педагогов до 100%. <p><i>4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2018 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение степени участия родителей в управлении МБДОУ на 25%; - увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ на 35%; - расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения – до 100%. <p><i>5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ – школа к 2018г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ и начальной школы; - повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 95 %. <p><i>6. Внешние «маркеры» эффективности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим; - создание целостной здоровьесберегающей педагогической системы МБДОУ; - создание здоровьесберегающей среды до 90%; - обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО – до 90%; - соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
Ожидаемые	Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной,

<p>результаты Программы</p>	<p>развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Действующая система мониторинга качества дошкольного образования.</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций способствующее успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>
------------------------------------	---

Система управления

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Коновалова Людмила Григорьевна, руководитель высшей квалификационной категории, с шестилетним стажем

руководящей деятельности и 25 летним стажем педагогической деятельности.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб.

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в долж.
Методическая	Рудавина Ольга Станиславовна	Старший воспитатель	высшее	первая	3 года
Медицинская	Жданова Оксана Васильевна	Старшая медсестра	Среднее специальное	-	3 года
Хозяйственная	Бортникова Надежда Ивановна	Завхоз	Среднее	-	39 лет

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественной составляющей управления являются органы самоуправления: Общее собрание коллектива МБДОУ, Педагогический совет, Родительские комитеты групп.

Общее собрание коллектива – содействует осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав МБДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

Педагогический совет – орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В его состав входят педагоги МБДОУ, заведующий. Приглашаются: родители воспитанников, старшая медицинская сестра, завхоз. В течение года на Педагогический совет выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работа, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров-конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Родительский комитет группы – постоянный коллегиальный орган самоуправления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительского комитета с МБДОУ. В современных условиях родительский комитет работает в тесном контакте с воспитателями групп и руководителем МБДОУ. Можно отметить хорошую организацию Родительскими комитетами работы родителей по благоустройству территории и косметического ремонта групп МБДОУ, а также активное участие родителей в образовательном процессе.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Содержание и качество образования

Характеристика образовательных программ

МБДОУ имеет статус «Центра развития ребёнка – детский сад» и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакций Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, коррекционной программой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Играйте на здоровье!», «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» Л.Н. Волошиной, «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

В течение года функционировала адаптационная группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона, которую посещали 15 родителей с детьми в возрасте от 1 года до 3-х лет. Деятельность АГКП была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги - специалисты и воспитатели МБДОУ. В целом отзывы о работе высоко положительные.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В 2014-2015 учебном году с целью выявления готовности к обучению в школе, уровня общего развития, 31 выпускник прошел диагностический минимум.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Педагогами детского сада была проведена непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательных областей.

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтального контроля, подготовительной и подготовительной компенсирующей групп можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в

более широкий социум. При определении мотивации учения мы выяснили, что все выпускники готовы к школьному обучению.

**Сведения о социально-психологической готовности к обучению в школе
2014 – 2015 учебном году**

<i>Группы</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Безусловная готовность к обучению в школе</i>	<i>Относительная готовность к обучению в школе</i>	<i>Не готовность к обучению в школе</i>
подготовительная	26	19(73%)	7(27%)	-
подготовительная компенсирующей направленности	5	4(80%)	1(20%)	-
общее число выпускников по МБДОУ	31	23(74%)	8(26%)	-

Общий показатель социально-психологической готовности к обучению в школе:

- с безусловной готовностью к обучению в школе 31 ребёнок (74 %)
- с относительной готовностью к обучению в школе 8 детей (26%)
- не готовых к школе – нет.

Организация образовательного процесса

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО).

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование.

Программы разработаны с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том

числе поддержки ребёнка, коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Таблица 1

Сводная диагностическая карта образовательного мониторинга

Направления развития	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физическое	20	56	24	59	36	5
Социально-коммуникативное	21	50	29	53	40	7
Познавательное	18	51	31	49	42	9
Речевое	19	45	26	48	43	9
Художественно-эстетическое	22	52	26	68	27	5

По результатам итогового диагностического обследования были выявлены наиболее низкие показатели усвоения программы у детей дошкольного возраста по областям:

1. «Речевое развитие»
2. «Познавательное»

Таким образом, перед нами стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данным разделам посредством системы методической работы с воспитателями.

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Художественно-эстетического развития».

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что программный материал по образовательным областям усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне, все дети справились с программными требованиями.

Процент освоения детьми ООП ДО-95%.

Эффективность коррекционной работы (ФГОС ДО 2.11.2)

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-логопедической работы были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум: «Психолого-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО»; консультации: «Использование чистоговорок со зрительной опорой», «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»; выступления на Педагогическом совете на тему:

«Использование игровых приемов в формировании речевого развития старших дошкольников с ФФН», «Анализ внедрения здоровьесберегающей технологии «Пескотерапия».

Эффективность коррекционной работы в этом учебном году составила 81%, это 21 ребёнок (10 детей из старшей, 11 детей из подготовительной группы). Из зачисленных в старшую группу коррекционной направленности 14 детей выпущены с исправленной речью 10 детей (71%), 5 детей оставлены на повторное обучение в 2015-2016 учебном году. Из подготовительной группы компенсирующей направленности выпущены в школу с исправленной речью 11 это 92%, 2 ребенка с рекомендациями занятия с логопедом в школе.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Эффективность коррекционной работы в МБДОУ

Таблица 2

Учебный год	2013-2014	2014-2015
выпущено детей из группы компенсирующей направленности в отчетном году (с нарушениями речи)	26	26
Достигнут положительный эффект от коррекции:	20(77%)	21 (81%)
Количество/доля детей с улучшением	6(23%)	5(19%)

Организация дополнительных образовательных услуг

способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, позволило реализовать одно из основных направлений работы МБДОУ - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» действующего с 15.05.2013г. и Устава детского сада, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №6» функционируют кружки, работа которых направлена на физическое развитие и оздоровление воспитанников, эстетическое и познавательное развитие в соответствии с приоритетными направлениями: «Здоровячок», по художественно-эстетическому развитию «Волшебная радуга», «Весёлые нотки», кружок раннего обучения английскому языку «Говорим по английски», кружок по духовно-нравственному воспитанию «Основы православной культуры».

Таблица 3

№ п/п	Наименование кружка	Общее количество занятых детей	Преподаватель

1	«Здоровячок»	15	Дворяшина В.О.
2	«Основы православной культуры»	25	Высоченко А.А.
3	«Весёлые нотки»	15	Герасимова Я.Г.
4	«Волшебная радуга»	15	Панкратова Е.А.
5	«Говорим по английски»	10	Мельникова О.В.

Работа кружка строится на основе индивидуальных занятий с детьми и предусматривает реализацию индивидуальных программ развития дошкольников, обеспечивает деятельность с одарёнными детьми, с учетом их интересов и запросов родителей.

Результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада, организованных МБДОУ. Для родителей проведены Дни открытых дверей.

Полностью реализованные программы дополнительных образовательных услуг, принятые педагогическим советом и утверждённые в МБДОУ, в целом удовлетворили запросы родителей и потребности дошкольников.

Это способствует погружению ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. Участие воспитанников детского сада в районных, областных и Всероссийских конкурсах и выставках в полном объеме представлено в Таблице №4

Таблица 4

Название конкурса	Уровень (МО, РК, РФ)	Возрастная группа	Количество	Ф.И.О. воспитателя	Результат
1. Детского творчества, Светлому Христову Воскресению	Муниципальный	младшая	Лавренова Варвара	Высоченко А.А.	1 место
2. Детского творчества, Светлому Христову Воскресению	Муниципальный	младшая	Анакина Алиса	Панкратова Е.А.	1 место
3. Детского творчества, Светлому Христову Воскресению	Муниципальный	младшая	Сушков Степан	Высоченко А.А.	2 место
4. Детского творчества, Светлому Христову Воскресению	Муниципальный	младшая	Дашевский Максим	Панкратова Е.А.	2 место
5. Детского творчества, Светлому Христову Воскресению	Муниципальный	младшая	Пахомов Кирилл	Высоченко А.А.	3 место
6. Детского творчества, Светлому Христову Воскресению	Муниципальный	младшая	Осипова Алина	Панкратова Е.А.	3 место
2. Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи»	Всероссийский	Вторая младшая,	Дашевский Максим,	Рудавина О.С.	участник
3. Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи»	Всероссийский	подготовительная	Васильчук Софья	Коновалова Л.Г.,	участник
4. Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи»	Всероссийский	старшая	Ветчинина Диана	Ветчинина О.А.	участник
5. Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи»	Всероссийский	подготовительная	Хмарская Арина	Конотопченко С.А.	участник
6. Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи»	Всероссийский	Вторая младшая	Анакина Алиса	Панкратова Е.А.,	участник
7. Творческий конкурс,	Всероссийский	старшая	Ветчинин	Ветчинин	3

«Рассударики»			ова Диана	ова О.А.	место
8. Городской конкурс детского рисунка «Моя мама лучше всех» посвященного Дню матери России	Муниципальный	старшая, подготовительная	Коробова Анжела, Витчинина ова Диана, Величко Дарья	Панкратова Е.А., Конотопченко С.А., Рудавина О.С.	победители
9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «МаленКулинарное путешествие во времени»	Муниципальный	старшая, подготовительная	Герасимов Андрей	Герасимов Я.Г., Ворнавская М.В., Дворяшина В.О.	3 место

Общие результаты инновационной деятельности

На основании приказа УО администрации муниципального района "Новооскольский район" №722 от 3.12.2012г. "Об открытии групп кратковременного пребывания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Новооскольского района", а также п. 3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа УО администрации муниципального района «Новооскольский район» №902 от 27.12.2013 «О создании консультационных центров на базе ДОУ» в учреждении функционируют – группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей в возрасте от 1 года до 3 лет и консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, не посещающих детский сад.

Для организованной работы групп разработана модель и технология раннего развития личности дошкольников, система адресной консультационной помощи семьям.

Разработана диагностика и проведение мониторинга эффективности раннего развития детей в условиях ДОУ.

Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в ДОУ был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В сравнении за 3 года увеличилось количество детей, имеющих II группу здоровья, уменьшилось количество детей со I группой здоровья. Уменьшилось количество детей с III группой здоровья. Количество детей с IV группой здоровья составило 0 %.

Таблица 5

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2012 г	147 (82%)	24 (13,5%)	8 (4%)	1 (0,5%)
2013 г	148 (83%)	25 (14%)	5 (3%)	-
2014 г	145(84%)	24(14%)	3(2%)	-

Таблица 6

Показатели	Период		
	2012 год	2013год	2014 год
Среднесписочный состав	178	176	172
Число пропусков дней по болезни	5421	5621	5225
Число пропусков на одного ребёнка	4,4	5	2,6
Количество часто и длительно болеющих детей %	2,1	2	2
Индекс здоровья, %	22	23	22

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Проблемы:

1. Достаточно высокий уровень заболеваемости детей. И недостаточно высокий показатель функционирования ДОУ по сравнению с данными по району.

2. Недостаточно активно включаются в процесс формирования здорового образа жизни родители.

Перспективы развития:

1. Усилить медико-педагогический контроль.
2. Проводить Недели здоровья с участием родителей, спортивные праздники и развлечения.
3. Пополнить оборудование на игровых площадках, инвентарь для организации спортивных игр, атрибуты для организации подвижных игр, методическое обеспечение по формированию знаний о здоровом образе жизни.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя,
- босохождение по массажным коврикам.

В осеннее – зимне - весенний период в группах проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники г. Нового Оскола, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность работы по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, представленным в таблице 7, который продолжает ежегодно повышаться:

Таблица 7

Год	Всего детодней	Функционирование
2012	40915	73
2013	47075	78
2014	33598	80

Обеспечение рационального питания

В МБДОУ ЦРР – д/с №6 организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II,

III блюдо, проводится С-витаминизация блюд. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов.

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Анализ организации питания за 2014 год и 8 месяцев 2015 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 70% и 70% соответственно.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по данному направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов, карт контроля, которые дают объективную оценку деятельности и выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2014 года по май 2015 г. в целом в ДОО поступило 79 человек, в том числе в первую младшую группу - 31 человек.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация - у 61 детей (77%), средней тяжести - у 18 ребенка (23%). Детей с тяжелой адаптацией нет. В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Конопченко С.А. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования основными направлениями дальнейшей работы являются:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий, условий соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО.

Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий

Кадровые условия

В период введения ФГОС ДО в МБДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации

образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДООУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

С детьми работали 22 педагога, 8 младших воспитателей и ещё 14 человек административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ, (представленные соответственно в таблицах 8 и 9) обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов МБДОУ

Таблица 8

Возраст педагогов	Абсолютные данные (человек)	Относительный показатель (%)
До 25 лет	-	-
Свыше 25 лет до 29 лет	5	23
От 30 до 49 лет	16	73
От 50 до 55 лет	1	4
Свыше 55 лет	-	-

Таблица 9

Опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные (человек)	Относительный показатель (%)
до 5 лет	2	9
от 5 до 10 лет	2	9
от 10 до 20 лет	7	32
свыше 20 лет	11	50

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов представлен в таблице 10.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Таблица 10

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование высшее	10	45,5
среднее специальное	10	45,5
Имеют квалификацию высшую	6	27
первую	14	64
Имеют звания и награды	3	14
Заочно обучаются	2	9

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 9 педагогов. Заочно получают высшее образование - 2 педагога и старшая медсестра.

В соответствии с графиком аттестации педагогов на 2014-2015 учебный год успешно проведена внеочередная аттестация на высшую квалификационную категорию - 1 педагог (Власова Н.И. - воспитатель), на первую квалификационную категорию – 3 педагога (Луценко Н.А., Ветчиннинова О.А., Кузнецова Т.В.–воспитатели).

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В соответствии с письмом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральная детско-юношеская спортивная школа» от 13 августа 2014 года №173 «О проведении XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (далее Акция), с приказом департамента образования Белгородской области от 31 октября 2014 года № 3548 «О проведении регионального этапа XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива

пагубным привычкам» в нашем дошкольном учреждении с 17 по 27 ноября 2014г прошли физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые завершились флешмобом «На зарядку становись».

Для осуществления обратной связи с 2011 года у МБДОУ есть свой сайт, что позволяет учреждению виртуально представить свою деятельность в мировом информационном пространстве. Данный сайт решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДОУ, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями дошкольного образовательного учреждения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, лицензии, локальные нормативные акты, консультационные материалы, новости, информация о мероприятиях и т.п.). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДОУ, формируют свой социальный заказ на образование детей.

В целях информирования родителей о работе ДОУ, информационный центр предлагает разнообразный консультативный материал по запросам родителей, информирует о предстоящих мероприятиях, знаменательных датах, отражает жизнь детей в ДОУ, участие их на мероприятиях муниципального уровня.

Проведенный семинар «Сопровождение педагога в условиях введения ФГОС ДО» помог педагогам в построении образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, реализации тематически-комплексного подхода при решении образовательных задач по направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

У родителей сложилось положительное отношение к детскому саду. Статус МБДОУ, по мнению большинства родителей, высокий. Они довольны работой персонала, спокойно идут на работу, доверяя своих детей сотрудникам детского сада. По результатам анкетирования 98% родителей дали высокую оценку работе учреждения.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ в марте 2015 года проведено анкетирование. В нем приняли участие 156 родителей из разных возрастных групп, что составило 87 % от их общего числа.

В ходе анкетирования были выявлены и проанализированы как сильные, так и слабые стороны деятельности МБДОУ, намечены пути дальнейшего повышения качества взаимодействия с родителями.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности. Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО. Педагоги участвовали в работе вебинаров. Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем. Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

Решением Педагогического совета обобщен 1 опыт работы музыкального руководителя. Ещё 4 внесены в районный банк данных актуального педагогического опыта работы.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в районных методических объединениях (участвовали 12 педагогов). 5 педагогов выступили на августовских секциях дошкольных работников.

Участие в профессиональных конкурсах, представленное в таблице 11, способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Таблица №11

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Форма методической работы	Участники	Уровень	Результат
1. Семинар Сопровождение педагога в условиях введения ФГОС ДО	Воспитатели, специалисты	ДОУ	Нормативные акты ДОУ
2. Семинар: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	Воспитатели, специалисты	ДОУ	Разработаны методические материалы развития познавательной активности дошкольников, методические рекомендации
3. Семинар Организация проектной деятельности во второй младшей группе в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатели, специалисты	РМС	
4. Организация интерактивной образовательной деятельности по развитию речи в ходе реализации ФГОС ДО	Воспитатели, специалисты	РМС	
5. Социально-личностное развитие дошкольников посредством патриотического воспитания	Воспитатели-Ветчинина О.А., Кузнецова Т.В.	РМС на базе МБДОУ	Материалы семинара
6. Нравственное и патриотическое		Великом	

<p>воспитание дошкольников</p> <p>7. Ознакомление дошкольников с культурными общечеловеческими ценностями, обычаями, обрядовыми праздниками народов России и Европы</p> <p>8. Выбор и создание парциальных программ в ходе проектирования основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>9. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха»</p>	<p>Высоченко А.А., Ветчинина О.А., Герасимова Я.Г., Панкратова Е.А. Воспитатели, специалисты Рудавина О.С.</p> <p>Рудавина О.С.</p>	<p>ихайлова РМС на базе МБДОУ д/с №3</p> <p>БелИРО</p> <p>БелИРО (пр. УО от 23.03.15 г. №237)</p>	<p>сертификат</p> <p>сертификат</p> <p>материалы обучающего семинара</p>
<p>Конкурсы:</p> <p>1. Подготовка к новому учебному году</p> <p>2. Волшебница Осень</p> <p>3. Выставка цветов к Дню учителя</p> <p>4. Зелёный огонёк</p> <p>5. Новогодние фантазии</p> <p>6. Спорт - альтернатива пагубным привычкам</p> <p>7. Лучший музыкальный и физкультурный уголок</p> <p>8. Воспитатель года 2014</p> <p>9. Родники мастерства Белогорья</p> <p>10. АРТ-талант</p> <p>11. Цветы раскалённой земли</p> <p>12. Лучший урок по электробезопасности</p> <p>13. Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»</p>	<p>все возрастные группы</p> <p>все возрастные группы все возрастные группы все возрастные группы</p> <p>все возрастные группы</p> <p>воспитатели специалисты педагоги ДОУ</p> <p>Луценко Н.А.</p> <p>педагоги ДОУ</p> <p>коллектив ДОУ</p> <p>Панкратова Е.А., Харабутова Т.В., Конотопченко С.А., Герасимова Я.Г. педагоги ДОУ Шаталова С.И.</p>	<p>ДОУ</p> <p>ДОУ муницип областной</p> <p>Муницип альный ДОУ</p> <p>ДОУ</p> <p>Муницип альный областной Всероссийский Муницип альный</p> <p>областной</p> <p>муницип альный</p>	<p>справка</p> <p>справка 3 место участники</p> <p>призер</p> <p>справка</p> <p>справка</p> <p>2 место(приказ)</p> <p>участники победители (дипломы)</p> <p>призёры в номинации «Цветочный блюз», «Весна в подарок», «Экспозиция образовательного учреждения»</p> <p>участники</p> <p>2 место, «Креативная ёлочная игрушка» 3 место,</p>

<p>14. Лучшее оформление к Новому году и Рождеству</p> <p>15. Методическая копилка инструктора по физической культуре</p>	<p>семья Сушкова Степана</p> <p>Панкратова Е.А. коллектив ДООУ</p> <p>Дворяшина В.О. – инструктор по ФК</p>	<p>муниципальный</p> <p>областной</p>	<p>«Зимняя сказка» 3 место, «Новогодний сюрприз» 1 место "Оригинальное украшение территории образовательного учреждения", 2 место в районе участник</p>
<p>Открытые просмотры:</p> <p>1. Комплексная образовательная ситуация для детей старшего дошкольного возраста «Слава хлебу на столе!»</p> <p>2. мастер-класс «Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках»</p> <p>3. ОД «Путешествие на воздушном шаре» - старший дошкольный возраст</p> <p>4. мастер-класс «Народная игрушка</p> <p>5. мастер-класс «Я танцую польку»</p>	<p>Панкратова Е.А.- воспитатель, Конотопченко С.А. – педагог-психолог, Герасимова Я.Г. – муз.руководитель. Высоченко А.А. - воспитатель</p> <p>Мельникова О.В. – педагог доп.образования, Герасимова Я.Г. – муз.руководитель, Панкратова Е.А. - воспитатель</p> <p>Панкратова Е.А. - воспитатель Герасимова Я.Г. – муз.руководитель</p>	<p>ДООУ</p> <p>РМС</p> <p>РМС</p>	<p>Практический опыт организации ОС</p> <p>Практический опыт</p> <p>Практический обмен опытом по ознакомлению дошкольников с культурными общечеловеческими ценностями</p>
<p>Публикации материалов из опыта работы:</p> <p>1. К общечеловеческим ценностям с детства</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие в ДООУ (изобразительная деятельность) в свете ФГОС ДО</p> <p>3. Сохранение духовного и нравственного здоровья</p> <p>4. Формирование здорового образа жизни дошкольников</p> <p>5. Интерактивный подход</p>	<p>Рудавина О.С. – ст.воспитатель</p> <p>Коновалова Л.Г.- заведующий, Рудавина О.С. – ст.воспитатель, Панкратова Е.А. – воспитатель</p> <p>Высоченко А.А. - воспитатель</p> <p>Коновалова Л.Г., Рудавина О.С., Панкратова Е.А., Конотопченко С.А.</p> <p>Рудавина О.С.,</p>	<p>Муниципальный</p> <p>Международный</p> <p>Региональный</p> <p>Межрай</p>	<p>Статья в газете «Вперёд»,31.03.2015г.</p> <p>Сборник «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях перехода на новые стандарты системы образования» - Тирасполь: ПГИРО, 2015.-586 с.</p> <p>Сборник «Проблемы социализации и воспитания в современных условиях/ Под ред. Ж.Н. Шепелевой – Строитель, 2014-246с.</p> <p>Сборник «Приосколье</p>

<p>формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников</p> <p>6. Пропаганда здорового образа жизни - важная социально-педагогическая задача</p>	<p>Коновалова Л.Г., Панкратова Е.А.</p> <p>Ветчининова О.А. воспитатель воспитатель по ИЗО</p>	<p>онная</p> <p>Всероссийский</p>	<p>и Великая Отечественная Победа», 2015г</p> <p>дистанционный образовательный портал «Продлёнка» 10.05.2015г. Сайт nsportal.ru, 2015г.</p>
<p>Выставки:</p> <p>1. Лучший музыкальный и физкультурный уголок</p> <p>2. Выставка рисунков «Россия – моя Родина»</p> <p>4. Новогодняя фантазия</p> <p>6. Выставка цветов «Цветы как признание»</p> <p>6. Выставка цветов «Цветы раскалённой земли»</p>	<p>Педагоги, дети, родители</p> <p>Воспитанники ДОУ</p> <p>Воспитатели, специалисты // - //</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>	<p>ДОУ</p> <p>ДОУ</p> <p>Муниципальный</p>	<p>Пополнение развивающей среды групп</p> <p>Украшение групповых помещений ДОУ</p> <p>Пополнение развивающей среды групп</p>

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Материально-технические условия.

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность.

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Капитально отремонтированы групповые веранды.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МБДОУ ЦРР - д/с №6 г. Нового Оскола Белгородской области» и «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ ЦРР - д/с №6 г. Нового Оскола Белгородской области».

Повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству завхоз Бортникова Н.И. и по ГОЧС заведующий Коновалова Л.Г.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. В результате сложившейся системы безопасности в 2014 – 2015 учебном году в МБДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

Деятельность МБДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В МБДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

По результатам финансового года, на сегодняшний день необходимо вложение финансовых средств на выполнение ремонтных работ; увеличения финансирования на создания необходимой в свете ФГОС ДО развивающей предметно – развивающей среды, повышения средней заработной платы учебно- вспомогательного и младшего – обслуживающего персонала МБДОУ.

Таким образом, деятельность коллектива МБДОУ в течение 2014-2015 учебного года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МБДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Также анализируется степень удовлетворенности МБДОУ со стороны родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и педагогической диагностики (мониторинга).

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности МБДОУ на учебный год, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В ходе мониторинга недопустимых отклонений от нормы не прослеживается.

Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования

Качество образовательных результатов:

- достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- воспитанность дошкольников;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание коллектива) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Внедрение в работу ФГОС ДО.

За 2014-2015 учебный год в МБДОУ были проведены следующие мероприятия, способствующие успешному внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольного учреждения:

Разработана Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6 г. Нового Оскола Белгородской области» на 2014 – 2020гг., на основе ФГОС ДО.

Разработаны рабочие программы педагогов МБДОУ.

Разработана модель организации образовательного процесса МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

За вышеуказанный период МБДОУ приняло участие в 2 всероссийских мониторингах условий реализации ФГОС ДО: октябрь 2014г; февраль 2015г.

Педагоги МБДОУ принимали активное участие в семинарах и конференциях муниципального и регионального уровня, заседаниях МО и секциях воспитателей ДОУ различной направленности; очных и заочных конкурсах педагогического мастерства; проходили курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО; проходили процедуру аттестации на первую и высшую категории.

В 2014-2015 учебном году с учетом требований ФГОС ДО внесены изменения в следующие локальные акты:

Правила внутреннего распорядка;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Коллективный договор.

Должностные инструкции;

Положение о контрольной деятельности;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о планировании образовательного процесса;

Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

В декабре 2014 года внесены изменения в План действий «дорожную карту» МБДОУ по внедрению ФГОС ДО, в соответствии с коррективами региональной «дорожной карты».

Педагогический и административный состав МБДОУ строго следит за выполнением мероприятий дорожной карты, ориентируясь на происходящие изменения на региональном и муниципальном уровне.

Перспективы развития.

Анализ результатов деятельности МБДОУ помог не только сформулировать перспективы на будущий год (2015-2016г.г.), но и определить пути повышения качества образовательного процесса:

- оптимизировать меры по совершенствованию образовательного процесса (в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника);

- систематизировать пакет нормативно-правовых документов в новых условиях введения ФГОС ДО;

-способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об

особенностях ФГОС ДО и формирования социального заказа на дошкольное образование;

- завершить формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Продолжать планомерную работу по внедрению ФГОС ДО в рамках «Плана действий («дорожной карты») МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6 г. Нового Оскола Белгородской области» по внедрению ФГОС ДО».

Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующие выводы:

— совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

— педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы;

— в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Перспективы развития на 2015-2016 учебный год:

— Совершенствование содержания работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

— Обеспечение условий для повышения профессионализма педагогов.

— Повышение эффективности работы с родителями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

— Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для осуществления образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Центр развития ребёнка – детский сад №6

г. Нового Оскола Белгородской области» _____ Л.Г. Коновалова

**Отчет по самообследованию
МБДОУ ЦРР – д/с №6
г. Нового Оскола Белгородской области»
за 2014-2015 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	180
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек/%	44/24
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек/%	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек/%	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/%	34/19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/%	146/81
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	26/14
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	26/14
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	человек	22

	числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/45,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/45,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/45,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/45,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/91
1.8.1	Высшая	человек/%	6/27
1.8.2	Первая	человек/%	14/64
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/4,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/23
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/36

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	93
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с №6

Л.Г. Коновалова

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10

Проширено
 Проширено
 34/тридцать
 четире
 Зав. заводом
 Юсиф

