

РАССМОТРЕНО:
на заседании управляющего
совета
Протокол от 15.03.2019г №4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - д/с №6
от 15.03.2019г № 24



Косновалова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №6
г. Нового Оскола Белгородской области»
за 2018 год
(по состоянию на 01.01.2019г)**

г. Новый Оскол
2019 г

Введение

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями).

Самообследование деятельности в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6» (далее МБДОУ) проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определён согласно приказу по МБДОУ от 14.02.2019г. №18 «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ ЦРР – д/с №6 за 2018 год».

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведёна:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадровых, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Часть I (аналитическая)

1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная бюджетная образовательная организация.

Юридический и фактический адрес	309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, д.53
Режим работы	Ежедневно с 7.00 до 19.00
Электронная почта	dou6@edunoskol.ru
Адрес сайта	http://dou6.edunoskol.ru

Ф.И.О. руководителя

Коновалова Людмила Григорьевна

В настоящее время МБДОУ работает в соответствии с лицензией на образовательную деятельность. Срок действия – бессрочно.

Учредитель: управление образования администрации Новооскольского городского округа.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имущество в оперативном управлении, круглую печать, бланки, штампы и другие реквизиты со своим наименованием.

Характеристика пространственной среды

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы 8 игровых площадок оснащённые малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Для каждой возрастной группы имеются тентовые навесы. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Территория МБДОУ благоустроена, по периметру ограждена забором, имеет электрическое освещение, спортивную площадку. Высажены кустарники, разбиты розарий, оформлены цветники, альпинарий, опытно-экспериментальный участок, экологическая тропа, фитоскульптуры, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории.

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ оборудован медицинский кабинет. Выделены и специальные помещения: изостудия, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов, методический кабинет.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ функционировало 9 групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также адаптационная группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО.

Количество воспитанников - 153.

Таблица 1

Количество групп, численность воспитанников

1 младшая №1	15
1 младшая №2	16
2 младшая	24
средняя	25
старшая	18
подготовительная	24
старшая компенсирующей направленности	15
подготовительная компенсирующей направленности	12
группа кратковременного пребывания	4

итого	153
-------	-----

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Неполные семьи — 19 (13%): одинокая мать — 4 семьи, неполные семьи (развод)— 15, потеря кормильца — 0 семей. Многодетные семьи — 24, малообеспеченных семей - 0.

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 140 детей. По СанПиН 2.4.1.3049-13 – 140 детей. Списочный состав – 149 воспитанников (на 01.01.2019 г.).

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в муниципальную электронную базу данных очередников управления образования администрации Новооскольского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Порядок перевода ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение регулируется также «Правилами приема и отчисления детей», «Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МБДОУ;
- в) в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

Содержание образовательного процесса МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с №6 и адаптированной основной образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на

образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс:

Парциальные программы дошкольного образования

Таблица 2

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Срок реализации
<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, 2-изд. доп.и исп.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.-104с.		3 года (с 4 до 7 лет)
«Добрый мир». Православная культура для малышей. Автор-составитель Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.-176с		2 года (с 5 до 7 лет)
<i>познавательное развитие</i>		
«Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с		4 года (с 3 до 7 лет)
Шахматы для самых маленьких / издательство АСТ, Астрель, И.Г. Сухин, 2007г.		1 год (с 6 до 7 лет)
<i>речевое развитие</i>		
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.		4 года (с 3 до 7 лет)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А.-Издательство «Цветной мир», 2014.-144с. ISBN: 978-5-4310-0042-3		5 лет (с 2 до 7 лет)
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста по ред.И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,– СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.		5 лет (с 1,5 до 7 лет)
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие под ред. Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В., - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с		1 год (с 6 до 7 лет)
<i>физическое развитие</i>		
«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»). Автор программы: Волошина Л.Н. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.		4 года (с 3 до 7 лет)

В работе с детьми 5-7 лет, нуждающимися в коррекции речевого развития, реализуется основная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с №6 для групп компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи

(ФФН), на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.

Содержание программы в части формируемой участниками образовательных отношений составлено с учётом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов. Работа ведётся по следующим направлениям: социально – коммуникативное развитие (формирование элементарных навыков общения на английском языке); познавательное развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа, формирование чувства сопричастности к малой родине), художественно-эстетическому (творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной и изобразительной деятельности).

На базе МБДОУ в 2018 году было проведено 2 районных семинара педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

В учреждении функционирует консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам преемственности образования МБДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой, а также находится в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой, музыкальной школой, детской библиотекой.

Экспериментальная и инновационная деятельность.

В 2018 году МБДОУ включён в состав сетевой инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Основной целью является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи: 1) организовать в образовательном пространстве дошкольного учреждения предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач

прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

б) тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

Формы реализации. Относительно педагогов: интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координации). Относительно детей: детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Система управления организации

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, коллегиальности.

Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советом родителей, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Коновалова Людмила Григорьевна, руководитель высшей квалификационной категории, с девятилетним стажем руководящей деятельности и 28 летним стажем педагогической деятельности.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб.

Таблица 3

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Методическая	Рудавина Ольга Станиславовна	Старший воспитатель	высшее	высшая	6 лет
Медицинская	Жданова Оксана Васильевна	Старшая медсестра	Среднее специальное	-	6 лет
Хозяйственная	Бортникова Надежда Ивановна	Завхоз	Среднее	-	42 года

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественной составляющей управления являются органы самоуправления: управляющий совет, общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, совет родителей ДОУ.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности Учреждения и его управления; повышения общественного статуса Учреждения; изменения отношений между всеми уставными органами управления Учреждения.

Общее собрание работников – реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав МБДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

Педагогический совет – орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В его состав входят педагоги МБДОУ, заведующий. Приглашаются: родители воспитанников, старшая медицинская сестра, завхоз. В течение года на педагогический совет выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работа, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров-конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения (далее – совет родителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы

несовершеннолетних воспитанников и их родителей (законных представителей).

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №6 г. Нового Оскола Белгородской области»

Таблица 4

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2	27
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	2	7	111
Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. Т.В.Кудрявцева	1	2	42

<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, 2-изд. доп.и исп.- Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.-104с.	1	5	91
«Добрый мир». Православная культура для малышей. Автор-составитель Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.-176с	1	4	66
<i>Познавательное развитие</i>			
«Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	1	6	115
Шахматы для самых маленьких / издательство АСТ, Астрель, И.Г. Сухин, 2007г.	1	2	40
<i>Речевое развитие</i>			
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	1	6	115
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под ред.И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,– СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.	1	9	148
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А.- Издательство «Цветной мир», 2014.-144с. ISBN: 978-5-4310-0042-3	1	9	148
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие под ред. Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В., - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с	1	2	33
<i>Физическое развитие</i>			
«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»). Автор программы: Волошина Л.Н. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	1	6	115

Анализ образовательной деятельности

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МБДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Уровень освоения реализуемых программ и технологий развивающего обучения признан по итогам 2018 года высоким и достаточным.

Дошкольный возраст – благодатный период для укрепления здоровья, формирования и развития двигательной деятельности на фоне достаточно высокой двигательной активности. Целью нашей совместной с родителями работы становится физически развитый ребёнок, у которого сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих детей, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время. В образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

За последний год заметно изменились формы организации работы по физическому воспитанию. В работе с малышами основное место занимает предметно-игровая двигательная деятельность. Для средних и старших дошкольников чаще всего используются образно-игровые комплексы по мотивам литературных произведений, спортивных событий, фольклорных праздников. Для подготовительных групп (во второй половине года в такую работу включаются и дети старших групп) – это интегрированные игровые занятия, тренировочно-игровая совместная деятельность взрослого с детьми по освоению спортивных игр с использованием спортивных комплексов и тренажёров. Со старшими дошкольниками проводятся ежемесячные спортивные развлечения в зале или на спортивной площадке и сезонные детско-родительские праздники. Час двигательной активности остался обязательной формой работы воспитателя с детьми на прогулке.

Оздоровительный режим в МБДОУ был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 2-4 см и прибавили в весе на 1-2 кг, что соответствует норме. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью

является работа с родителями. В течение года проводились консультации и родительские собрания. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. Пропущено одним ребёнком дней по болезни:

Таблица 5

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017 г	167 (85%)	24 (12%)	5 (2,5%)	-
2018 г	129 (66%)	63 (32%)	4(2%)	-

Таблица 6

Показатели	Период	
	2017 год	2018 год
Среднесписочный состав	199	149
Число пропусков дней по болезни	4621	3458
Число пропусков на одного ребёнка	2,7	2,6

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение творчества педагогов в оздоровлении детей, приобщение родителей к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

В ходе выполнения этой задачи, работа велась по нескольким направлениям:

Профилактика заболеваемости.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ. Вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях. В течение года большое внимание педагогического состава было уделено как теории, так и практическому использованию современных технологий в области закаливания и физического воспитания.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей в МБДОУ осуществлялось через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;

- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия;
- соблюдение двигательного режима;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание.

Во всех группах на протяжении учебного года проводились следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- точечный массаж;
- гимнастика после сна;
- витаминизация;
- массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала.

В зимне-весенний период в группах проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники г. Нового Оскола, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность работы по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, представленным в таблице 7, который продолжает ежегодно повышаться:

Таблица 7

Год	Всего детодней	Функционирование
2016	43190	77
2017	41347	84
2018	30958	81

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В 2018г. в ДООУ поступили 51 человек, в том числе в первую младшую группу - 23 ребёнка.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что средняя адаптация у 7 детей (14%) и легкая адаптация - у 46 детей (86%). Детей с тяжелой адаптацией нет. В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Сведения о социально-психологической готовности к обучению в школе 2017 – 2018 учебном году

Таблица 8

<i>Группы</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Безусловная готовность к обучению в школе</i>	<i>Относительная готовность к обучению в школе</i>	<i>Не готовность к обучению в школе</i>
подготовительная	35	19(83%)	6(17%)	-
подготовительная компенсирующей направленности	14	12(86%)	2(14%)	-
общее число выпускников по МБДОУ	49	31(84%)	8(16%)	-

Общий показатель социально-психологической готовности к обучению в школе:

- с безусловной готовностью к обучению в школе 31 воспитанник (84%)
- с относительной готовностью к обучению в школе 8 детей (16%)
- не готовых к школе – нет.

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы.

Цель реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Кроме того, развитие общения дошкольников со взрослыми - главное условие формирования состояния общей готовности к обучению, лежащее в основе развития у детей и других психических способностей, волевых и умственных.

Педагоги ДОУ, планировали работу в данной области, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях решали коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи. Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДОУ использовались и нетрадиционные формы проведения занятий (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи). Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию.

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. В 2017-2018г воспитанники ДОУ приняли результативное участие в детском фестивале «Мозаика детства» в номинации «Хореография», «Вокальное исполнительское мастерство» и «Художественное слово».

Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Познавательная деятельность является одним из важных направлений работы МБДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе: развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей. Воспитанники групп освоили программу по ознакомлению с социальным миром, миром природы.

В течение учебного года было выявлено, что не все педагоги имеют четкое представление о различных современных педагогических технологиях; воспитатели редко используют в воспитательно-образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (электронные, интерактивные игры).

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в рамках организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников; уделить должное внимание развитию познавательных процессов, творческого воображения и мышления; формированию культуры интеллектуального труда воспитанников посредством внедрения инновационных технологий (ТРИЗ, ИКТ, игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность и т.д.).

Вывод: Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что программный материал по образовательным областям усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне, все дети справились с программными требованиями.

Эффективность коррекционной работы (ФГОС ДО 2.11.2)

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Эффективность коррекционной работы в этом учебном году составила 70%, это 27 детей (14 детей из старшей, 13 детей из подготовительной группы). Из зачисленных в старшую группу коррекционной направленности 6 детей выпущены с исправленной речью - 43%, а 4 детей были оставлены на повторный курс обучения, из-за не регулярного посещения детского сада, не все звуки были поставлены и автоматизированы 4 воспитанника имеют диагноз ОНР. Из подготовительной группы компенсирующей направленности выпущены всего 13 детей: с исправленной речью 12, это - 92%, всем 13 воспитанникам – рекомендовано обучение в массовой школе.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Таблица 9

Учебный год	2016-2017	2017-2018
выпущено детей из группы компенсирующей направленности в отчетном году (с нарушениями речи)	16	19
Достигнут положительный эффект от коррекции	15(94%)	18 (95%)
Количество/доля детей с улучшением	1(6%)	1 (5%)

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого

речевого пространства в детском саду. В течение года воспитанники принимали активное участие в городских конкурсах и фестивалях.

Наши достижения:

Таблица 10

Название конкурса	Уровень (МО, РК, РФ)	Возраст. группа	Ф.И. восп-ника	Ф.И.О. воспитателя	Результат
1. Конкурс детских ландшафтных проектов «Зелёная грядка»	Муниципальный	подготовительная комп.направ	команда	Ухарская О.А., Конотопченко С.А. Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г..	1 место
2. II фестиваль технического творчества и 3 Д моделирование «Маленький конструктор»	Межрайонный	старшая	команда воспитанников	Мельникова О.В, Шаталова С.И.	2 место
3. II фестиваль технического творчества и 3 Д моделирование «Легосказка»	Межрайонный	подготовительная	команда воспитанников	Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г.	2 место
4. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	Муниципальный	подготовительная	Коротких Татьяна, Злобина Лиза	Высоченко А.А., Омельченко Е.И.	призёр
5. Конкурс «Здоровье – это здорово»	Муниципальный	подготовительная	Михалат Матвей	Герасимова Я.Г., Панкратова Е.А.	1 место
6. Конкурс «Космофест»	Всероссийский	подготовительная	Корабельников Захар	Ухарская О.А, Конотопченко С.А	участник
7. Всероссийский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	Региональный	подготовительная	Власов Тимофей	Власова Н.И.	1 место
8. Всероссийский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	Муниципальный	подготовительная	Пивнев Анастасия, Голубчикова Софья	Панкратова Е.А., Высоченко А.А.	2 место
9. Всероссийский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	Муниципальный	подготовительная комп.	Лаврёнова Варвара, Белоусь Дима Сидельников Лиза, Голубчиков Даниил	Сидельникова С.В. Ухарская О.А., Конотопченко С.А. Рудавина О.С.	участники
10. Региональный фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	старшая	Нужных Алёна	Герасимова Я.Г.	3 место
11. Региональный фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	подготовительная	Троценко Александра	Мельникова О.В.	3 место

12. Региональный фестиваль «Мозаика детства»	Региональный	подготовительная	команда	Герасимова Я.Г., Будник Я.Ю., Панкратова Е.А.	2 место
13. Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	подготовительная	Лаврёнова Варвара	Будник Я. Ю., Омельченко Е.И.	1 место
14. Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	старшая группа	Голубчиков Даниил,	Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г.	участники
15. Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	старшая комп.	Лукины Эллина и Олеся	Конотопченко С.А., Ухарская О.А.	участники
16. Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	старшая группа	Будова Алиса, Шаульская Софья	Новикова С.В., Бездетко Н.В.	участники
17. Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	подготовительная комп.	Климов Егор, Заспин Илья	Высоченко А.А., Омельченко Е.И..	участники
18. Конкурс «Неопалимая Купина»	Муниципальный	средняя	Рудавина Влада, Шаульская Соня, Немцева Мария, Анисимова Соня	Бездетко Н.В., Новикова С.В.	1 место
19. Конкурс «Неопалимая Купина»	Муниципальный	средняя	Кармалицкий Артём	Кармалицкая О.И. Ворнавская М.В.	1 место
20. «Весёлые старты» спортивные соревнования	Муниципальный	подготовительная	команда	Будник Я.Ю.	2 место
21. Конкурс детского творчества «Помним! Славим! Гордимся!»	Муниципальный	подготовительная	Власов Тимофей	Власова Н.И., Луценко Н.А.	1 место
22. Конкурс детского творчества «Помним! Славим! Гордимся!»	Муниципальный	средняя	Грибков Сергей	Власова Н.И., Луценко Н.А.	2 место
23. Конкурс детского творчества «Помним! Славим! Гордимся!»	Муниципальный	средняя	Рудавина Влада	Бездетко Н.В., Новикова С.В.	2 место
24. Конкурс детского творчества «Помним! Славим! Гордимся!»	Муниципальный	старшая	Троценко Александра	Харабутова В.В.	3 место
25. Конкурс детского творчества «Помним! Славим! Гордимся!»	Муниципальный	средняя	Кузнецов Роман	Кузнецова Т.В.	3 место

26. Конкурс детского творчества «Помним! Славим! Гордимся!»	Муниципальный	подготовительная, старшая	Сидельникова Лиза, Фартушина Софья, Азаров Александр, Корнев Саша	Конотопченко С.А., Ухарская О.А., Панкратова Е.А.	участники
27. Семейный шахматный турнир - 2018	Муниципальный	подготов. комп. направ.	Наумец Егор	Омельченко Е.И., Высоченко А.А.	участник
28. Конкурс детского творчества «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	старшая	Рудавина Влада	Бездетко Н.В., Новикова С.В..	призер
29. Конкурс детского творчества «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	подготовительная	Бычкова Саша	Рудавина О.С.	победитель
30. Конкурс детского творчества «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	подготовительная	Фартушина Софья	Коновалова Л.Г.	призёр
31. Конкурс детского творчества «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	старшая комп.	Ботвин Миша	Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г.	участник
32. Конкурс-выставка «Цветы как признание...»	Муниципальный	старшая	Кармалицкий Артём	Кармалицкая О.И., Ворнавская М.В.	1 место
33. Конкурс-выставка «Цветы как признание...»	Муниципальный	подготов. комп	Азаров Александр, Белоусь Дима	Ухарская О.А., Конотопченко С.А.	3 место
34. Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	старшая	Рудавина Влада	Бездетко Н.В., Новикова С.В..	призер
35. Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	средняя	Будник Юлия	Будник Я.Ю., Луценко Н.А.	участник
36. Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	средняя	Гончарова Катя	Харабутова В.В., Власова Н.И.	участник
37. Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	подготов. комп	Голубчиков Даниил	Герасимова Я.Г., Панкратова Е.А.	участник
38. Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	старшая	Кармалицкий Артём	Кармалицкая О.И., Ворнавская М.В.	участник
39. Конкурс чтецов «Красота Божьего мира»	Муниципальный	подготов. комп	Пундик Элина	Ухарская О.А., Конотопченко С.А.	участник
40. Конкурс чтецов «Лучики поэзии – 2018»	Муниципальный	старшая	Троценко Александра	Твиритина С.С.	победитель
41. Конкурс чтецов «Лучики поэзии – 2018»	Муниципальный	старшая комп.	Лукьянова Алёна	Ухарская О.А.	участник

42. Конкурс чтецов «Лучики поэзии – 2018»	Муниципальный	старшая	Черных Степан	Панкратова Е.А.	участник
43. Конкурс чтецов «Лучики поэзии – 2018»	Муниципальный	подготов. комп	Картавенко Ангелина	Ухарская О.А.	победитель
44. Конкурс чтецов «Лучики поэзии – 2018»	Муниципальный	подготови тел.	Серкова Анна	Ворнавская М.В.	участник
45. Конкурс чтецов «Лучики поэзии – 2018»	Муниципальный	подготови тель.	Шевченко Катя	Власова Н.И.	участник

Вывод: Выполнение детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с №6 осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не было.

4. Организация образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

Основные образовательные программы МБДОУ ЦРР – д/с № 6, на основе образовательных программ дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и «Тропинки» под редакцией Т.В.Кудрявцева, а также Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР – д/с № 6, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный

принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП МБДОУ ЦРР – д/с № 6 и АООП МБДОУ ЦРР – д/с № 6:

- развивающее игровое обучение;
- проектное обучение;
- технология проблемного обучения,
- интегративный подход в реализации образовательных областей.

Предметно-образовательная среда в группах МБДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ. В МБДОУ имеются музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов. Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр для игр с песком; центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Предметно-образовательная среда в группах МБДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, а именно: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Медицинское обслуживание осуществляет городская детская поликлиника. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно. В МБДОУ ЦРР – д/с № 6 организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов.

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Анализ организации питания за 2018 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 67%.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по данному направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов, карт контроля, которые дают объективную оценку деятельности и выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

В течение года функционировала адаптационная группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона, которую посещали 4 ребёнка в возрасте от 1 года до 3-х лет. Деятельность АГКП была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги - специалисты и воспитатели МБДОУ. В целом отзывы о работе высоко положительные.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В настоящее время задача нашего педагогического коллектива заключается прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учётом возраста.

5. Оценка востребованности выпускников

Из 49 выпускников приняты в первые классы школ города 100 %. Выпускники МБДОУ ЦРР – д/с №6 поступают в МБОУ СОШ №№ 1, 2, 3, 4. Большая часть воспитанников 64 % являются учениками СОШ МБОУ №1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой. Обучение в начальных классах школ носит без оценочный характер, но по данным опроса учителей - 90 % выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу.

Вывод: воспитанники МБДОУ ЦРР – д/с №6 посещают различные кружки города Нового Оскола, являются победителями и призёрами различных олимпиад и конкурсов среди учащихся города и района.

В 2018-2019 учебном году подготовительные группы посещают 30 воспитанников, из них 12 воспитанников с ОВЗ выпускников.

В ходе проведения обследования уровня развития познавательных психических процессов у детей на начало учебного года получены следующие результаты:

Таблица 11

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Мышление</i>	<i>8(27%)</i>	<i>19(63%)</i>	<i>3(10%)</i>

<i>Зрительная память</i>	5(17%)	19(63%)	6(20%)
<i>Слуховая память</i>	5(17%)	20(67%)	5(17%)
<i>Внимание</i>	6(20%)	16(53%)	8(27%)
<i>Восприятие</i>	7(23%)	20(67%)	3(10%)

Итоговая диагностика определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе на начало 2018-2019 учебного года по методике «Уровень освоения продуктивной учебной деятельностью» по Семаго показала:

Таблица 12

<i>Уровень школьной зрелости</i>	<i>Количество детей/ проценты</i>
<i>высокий</i>	6(20%)
<i>средний</i>	19(63%)
<i>низкий</i>	5(17%)

На основании вышеизложенного выработаны пути решения:
необходимо больше уделять внимания развитию внимания, слуховой, зрительной памяти;

регулярно проводить в группах игры на повышение уровня развития внимания и памяти у детей.

6. Качество кадрового обеспечения

В период введения ФГОС ДО в МБДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

С детьми работали 21 педагог, 9 младших воспитателей и ещё 14 человек административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ, (представленные соответственно в таблицах 13 и 14) обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов МБДОУ

Таблица 13

<i>Возраст педагогов</i>	<i>Абсолютные данные (человек)</i>	<i>Относительный показатель (%)</i>
До 25 лет	2	9,5
Свыше 25 лет до 29 лет	1	5

От 30 до 49 лет	16	76
От 50 до 55 лет	2	9,5
Свыше 55 лет	-	-

Таблица 14

Опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные (человек)	Относительный показатель (%)
до 5 лет	4	19
от 5 до 10 лет	2	9,5
от 10 до 20 лет	5	24
свыше 20 лет	10	47,5

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов представлен в таблице 15.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Таблица 15

Квалификация педагогических работников

Имеют образование	Всего	% к общему числу педагогов
высшее	12	57
среднее специальное	9	43
Имеют квалификацию	17	81
высшую	11	52,5
первую	6	28,5
Имеют звания и награды	4	19
Заочно обучаются	-	-

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 7 педагогов.

В соответствии с графиком аттестации педагогов на 2018 год успешно проведена аттестация на высшую квалификационную категорию - 3 педагогов (Омельченко Е.И., воспитателя; Кармалицкая О.И., учитель-логопед; Конотопченко С.А., педагог-психолог) и на первую квалификационную категорию аттестовано 2 педагога (Новикова С.В., Середина Н.И. - воспитатели).

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

Решением педагогического совета обобщены 2 опыта работы «Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр» Кузнецовой Т.В., воспитателя и «Активизация в формировании речевого развития старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, через игровую деятельность» Ворнаваковой М.В., учителя-логопеда. Ещё один внесён в районный банк данных актуального педагогического опыта работы, это «Развитие познавательной деятельности дошкольников путём детского экспериментирования» Новикова С.В., воспитатель.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в районных методических объединениях.

Участие в профессиональных конкурсах, представленное в таблице 16, способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Таблица №16

Результативность участия педагогов в конкурсах в 2018 году:

№ п/п	Ф.И.О.	Содержание деятельности	Уровень	Результат
1	Коновалова Л.Г.	Выставка цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», февраль 2018г	муниципальный	3 место
		Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей», май 2018г	муниципальный	2 место
2	Рудавина О.С.	Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей», май 2018г	муниципальный	4 и 5 места
3	Конотопченко С.А.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», октябрь 2018г	муниципальный	победитель
		Выставка цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», февраль 2018г	муниципальный	2 место
		Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси», март 2018г	муниципальный	участник

		«Космофест» - всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества	всероссийский	1 место
4	Панкратова Е.А.	II фестиваль технического творчества и 3 Д моделирования «Легосказка», январь 2018г	муниципальный	2 место
		Конкурс «Зелёный огонёк» в номинации «Фестиваль детской песни» Безопасные дороги детям»	региональный	2 место
		Выгонка цветочно -декоративных растений «Цветы раскаленной земли», февраль 2018г	муниципальный	3 место
		Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», март 2018	региональный	участник
		Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси», март 2018г	муниципальный	3 место
		Фестиваль «Мозаика детства», май 2018г	региональный	участник
		Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей», май 2018г	муниципальный	3 место
		«Космофест» - всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества	всероссийский	1 место
5	Будник Я.Ю.	Спартакиада воспитанников, март 2018г	муниципальный	2 место
		Выгонка цветочно -декоративных растений «Цветы раскаленной земли», февраль 2018г	муниципальный	3 место
6	Герасимова Я.Г.	Выгонка цветочно -декоративных растений «Цветы раскаленной земли», февраль 2018г	муниципальный	3 место
		Конкурс «Зелёный огонёк» в номинации «Фестиваль детской песни» Безопасные дороги детям»	региональный	2 место
		«Космофест» - всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества	всероссийский	1 место
		II фестиваль технического творчества и 3 Д моделирования «Легосказка», январь 2018г	муниципальный	2 место
		Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей», май 2018г	муниципальный	1 место
		Фестиваль «Мозаика детства», май «Вокал» 2018г	муниципальный	Призер
		Фестиваль «Мозаика детства», «Оркестр», май 2018г	муниципальный	2 место

		Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», февраль 2018	региональный	участник
7	Ворнавская М.В.	Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей», май 2018г	муниципальный	3 место
		Выгонка цветочно -декоративных растений «Цветы раскаленной земли», февраль 2018г	муниципальный	3 место
		Выставка-конкурс «Зимняя фантазия», декабрь 2018г	муниципальный	3 место
8	Власова Н.И.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», октябрь 2018г	муниципальный	участник
		Выставка-конкурс «Зимняя фантазия», декабрь 2018г	муниципальный	2 место
9	Высоченко А.А.	выставка «Цветы как признание...», октябрь 2018г	муниципальный	3 место
		Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси», март 2018г	муниципальный	3 место
		Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей», май 2018г	муниципальный	3 место
		Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», октябрь 2018г	муниципальный	участник
		выставка «Цветы как признание...», октябрь 2017г	муниципальный	3 место
10	Омельченко Е.И.	Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей», май 2018г	муниципальный	участник
11	Сидельникова С.В.	Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей», май 2018г	муниципальный	участник
12	Ухарская О.А.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», октябрь 2018г	муниципальный	победитель
		Выставка-конкурс «Зимняя фантазия», декабрь 2018г	муниципальный	2 место
		Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», январь 2018	региональный	участник
		Выставка цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», февраль 2018г	муниципальный	2 место
		Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси», март 2018г	муниципальный	5 место
		Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей», май 2018г	муниципальный	1 место
		«Космофест» - всероссийский фестиваль детского и	всероссийский	1 место

		молодёжного научно-технического творчества		
13	Кармалицкая О.И.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», октябрь 2017г	муниципальный	2 место
		Выгонка цветочно -декоративных растений «Цветы раскаленной земли», февраль 2018г	муниципальный	3 место
14	Бездетко Н.В.	Районная выставка «Цветы как признание...», октябрь 2018г	муниципальный	3 место
		Выгонка цветочно -декоративных растений «Цветы раскаленной земли», враль 2018г	муниципальный	3 место
		выставка «Цветы как признание...», октябрь 2017г	муниципальный	3 место
15	Харабутова В.В.	Выгонка цветочно -декоративных растений «Цветы раскаленной земли», февраль 2018 г	муниципальный	3 место
		Районная выставка «Цветы как признание...», октябрь 2017г	муниципальный	3 место
16	Кузнецова Т.В.	Выгонка цветочно -декоративных растений «Цветы раскаленной земли», февраль 2018г	муниципальный	3 место
17	Луценко Н.А.	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия», декабрь 2018г	муниципальный	участник
		Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», октябрь 2018г	муниципальный	участник
18	команда МБДОУ	II Спартакиада работников образовательных учреждений Новооскольского района	муниципальный	3 место
		Конкурс на лучшее новогоднее оформление объектов экономики и социальной сферы района, декабрь 2018г	муниципальный	1 место
		Конкурс «Зеленый огонёк», январь 2018г	муниципальный	призёр
		Конкурс «Детский сад года – 2018», май 2018г	муниципальный	1 место
		Конкурс «Доброе сердце разделит боль», 2018г	муниципальный	3 место
		смотр-конкурс «Благоустройство территории городского дошкольного образовательного учреждения», 2018г	муниципальный	1 место
		Выставка-конкурс «Зимняя фантазия», декабрь 2018г	муниципальный	3 место
Праийонный конкурс-фестиваль «Битва хоров», апрель 2018г	муниципальный	1 место		

Участие педагогов ДОУ в муниципальных мероприятиях

Таблица 17

№ п/п	Тема	Дата	Место проведения	Участники
1	Внедрение новых форм, приемов, методов работы и технологий в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие дошкольников»	22.03.2018г	ДОУ №9	Ухарская О.А., Конотопченко С.А.
2	Организация работы с родителями детей- инвалидов и детей с ОВЗ в ходе реализации муниципального проекта «Создание муниципального пункта психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	28.03.2018г	ДОУ №8	Конотопченко С.А.
3	Развитие певческих способностей воспитанников в процессе реализации муниципального проекта «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста «Хрустальный колокольчик»	29.03.2018г	ДОУ №10	Герасимова Я.Г.
4	Создание развивающей предметно-пространственной среды как условие обеспечения высокого качества образовательного процесса в ДОУ	24.04.2018г	ДОУ №6	Коновалова Л.Г., Рудавина О.С., Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г., Высоченко А.А., Конотопченко С.А., Ухарская О.А., Омельченко Е.И., Ворнавская М.В., Кармалицкая О.И., Власова Н.И., Бездетко Н.В., Будник Я.Ю., Луценко Н.А., Новикова С.В.
5	Формирование общей культуры личности детей в ходе реализации ФГОС ДО	25.04.2018г	ДОУ с. В.Михайловка	Коновалова Л.Г., Рудавина О.С., Шаталова С.И., Конотопченко С.А., Ухарская О.А., Омельченко Е.И.
6	Методы и приемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	27.04.2018г	ДОУ №3	Коновалова Л.Г., Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г., Конотопченко С.А., Ухарская О.А., Новикова С.В.

7	Использование LEGO – технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	30.05.2018г	ДОу №2	Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г., Конотопченко С.А., Ухарская О.А., Будник Я.Ю.
8	Интерактивные технологии в духовно-нравственном воспитании дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма (презентация деятельности региональной ресурсной площадки)	31.05.2018г	ДОУ №9	Панкратова Е.А., Высоченко А.А., Конотопченко С.А., Ухарская О.А., Твиритина С.С., Новикова С.В.
9	Интеллектуальное развитие дошкольников посредством проблемного обучения	24.10.2018г	ДОУ №9	Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г., Будник Я.Ю.
10	Организация работы по ПДД в дошкольном образовательном учреждении	25.10.2018г	ДОУ №8	Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г., Будник Я.Ю., Конотопченко С.А., Ухарская О.А., Новикова С.В., Кузнецова Т.В.
11	Приемы и методы реализации ФГОС ДО с целью художественно-эстетического развития детей	30.10.2018г	ДОУ №2	Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г., Будник Я.Ю., Конотопченко С.А., Ухарская О.А., Луценко Н.А., Твиритина С.С., Новикова С.В.
12	Психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	31.10.2018г	ДОУ №6	Коновалова Л.Г., Рудавина О.С., Панкратова Е.А., Герасимова Я.Г., Высоченко А.А., Конотопченко С.А., Ухарская О.А.
13	Социальное партнерство как условие обновления содержания образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма (презентация деятельности региональной ресурсной площадки)	22.11.2018г	ДОУ №9	Панкратова Е.А., Высоченко А.А., Будник Я.Ю.
14	Инновационные формы взаимодействия ДОУ семьей в современных условиях	27.11.2018г	ДОУ 10	Новикова С.В., Кузнецова Т.В., Кармалицкая О.И.

				Ворнавская М.В., Власова Н.И., Сидельникова С.В., Высоченко А.А., Будник Я.Ю., Луценко Н.А., Ухарская О.А. Конотопченко С.А.
15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе театрально-игровой деятельности	29.11.2018г	ДОУ с В.Михайловка	Панкратова Е.А. Ухарская О.А. Конотопченко С.А. Коновалова Л.Г. Рудавина О.С.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. В ДОУ для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами ДОУ. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, CD-дисках и т.д.). В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» и др.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы педагогов входят следующие мультимедийные средства: 5 компьютеров, 1 ноутбук, 4 МФУ, сканер, экран и проектор, 1 телевизор, музыкальный центр. Имеющиеся в МБДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо пополнять групповые комнаты экранами, проекторами.

Для осуществления обратной связи с 2011 года у МБДОУ есть свой сайт, что позволяет учреждению виртуально представить свою деятельность в мировом информационном пространстве. Данный сайт решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДОУ, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями дошкольного образовательного учреждения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, лицензии, локальные нормативные акты,

консультационные материалы, новости, информация о мероприятиях и т.п.). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДООУ, формируют свой социальный заказ на образование детей.

В целях информирования родителей о работе ДООУ, информационный центр предлагает разнообразный консультативный материал по запросам родителей, информирует о предстоящих мероприятиях, знаменательных датах, отражает жизнь детей в МБДОУ, участие их на мероприятиях муниципального уровня.

У родителей сложилось положительное отношение к детскому саду. Статус МБДОУ, по мнению большинства родителей, высокий. Они довольны работой персонала, спокойно идут на работу, доверяя своих детей сотрудникам детского сада. По результатам анкетирования 99% родителей дали высокую оценку работе Учреждения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на помощь педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействия с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства и решений педагогического совета по вопросам воспитания и обучения);
- дидактическо-методическую (оказание помощи педагогам в организации методических мероприятий, обобщения актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики воспитания и обучения);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО);
- практическую (оказание помощи педагогам в подготовке и проведении различных мероприятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в едином направлении развития.

8. Состояние материально-технического обеспечения

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является особой заботой педагогов, которые сами её проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребёнка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребёнка. Развивающая среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает всестороннее развитие дошкольников.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. В результате сложившейся системы безопасности в 2018 году в МБДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

Оценка финансового обеспечения функционирования и развития МБДОУ

Планирование и финансирование расходов в МБДОУ осуществляется с использованием системы нормативов, определённых в расчёте на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание обучающегося.

МБДОУ финансируется Учредителем по нормативам на одного ребёнка, установленным в бюджете.

Финансовые средства МБДОУ образуются:

- из бюджетных ассигнований;
- родительской платы.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития ребёнка, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности. Необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ ЦРР – д/с №6 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по 3 показателям: I группа – соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (разработанная и реализуемой в ДОУ ООП ДОУ соответствует требованиям, пункт 1, 4), II группа – соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (условия реализации ООП ДОУ соответствует требованиям, пункт 5); III группа – параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий МБДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом МБДОУ, в целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

В ходе реализации программ проводится оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; музыкальной; изобразительной; двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксировалась в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника. Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик, отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяло педагогам анализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализировало о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволило отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество. На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивали индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносили в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в сентябре и мае.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп применяли разнообразные методы и приемы работы с детьми: игровые, наглядные, работали над индивидуализацией образовательного процесса.

Наблюдения, контроль за деятельностью педагогов, за эффективностью педагогического воздействия, анализ данных экрана педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяют сделать вывод о том, что воспитанники ДОО имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы.

Выводы: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В МБДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Перспективы и планы развития

Оценивая достигнутые за год результаты, следует отметить положительную тенденцию развития МБДОУ по следующим показателям:

- педагогический состав МБДОУ имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- существенно улучшилась материально-техническая база детского сада;
- обеспечиваются условия для реализации ФГОС дошкольного образования;
- благодаря применению технологий педагогики сотрудничества, созданию ситуаций успеха и психологического комфорта каждому ребёнку, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, интегрированному и деятельному подходу к организации образовательного процесса, использованию методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей прослеживается положительная динамика уровня развития воспитанников.

Несмотря на проделанную работу, также следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива:

- сохраняются неблагоприятные тенденции в состоянии физического здоровья детей, особенно младшего дошкольного возраста;

- молодые, начинающие педагоги испытывают дефицит знаний и умений.

Необходимо продолжить психолого-педагогическое сопровождение с учётом типологии семьи и стиля семейного воспитания. Без опоры на эту информацию невозможно грамотно выстроить педагогические мероприятия по поддержанию условий необходимых для гармоничного и безопасного развития ребёнка. Все перечисленные проблемы названы актуальными и в ФГОС дошкольного образования, их обязательно нужно решать.

Принимая во внимание достигнутые результаты и выявленные проблемы, с учетом реализации Программы развития были определены перспективы и задачи на 2019 год:

- 1) формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога;
- 2) выявление и использование эффективных технологий, методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 3) дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом современных требований, а также создание безбарьерной адаптивной образовательной среды для детей-инвалидов и с ОВЗ;
- 4) установление деловых, профессиональных и партнерских отношений МБДОУ с социальными институтами детства;
- 6) включение МБДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением

«Центр развития ребёнка – детский сад №6
г. Нового Оскола Белгородской области»

Г. Коновалова



Часть II

Показатели деятельности МБДОУ ЦРР – д/с №6 г. Нового Оскола Белгородской области», подлежащей самообследованию на 1 января 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	153
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	149
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек/%	4/3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек/%	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек/%	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/%	33/22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/%	116/78
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	27/18
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	27/18
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	27/18
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/57

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/81
1.8.1	Высшая	человек/%	11/52,5
1.8.2	Первая	человек/%	6/28,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/19
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/7,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	93
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с №6  Коновалова