

РАССМОТРЕНО:
на заседании управляющего
совета
Протокол от 27.03.2020г №4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
от 27.03.2020г № 33
Л.Г. Коновалова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №6 «Пчёлка»
г. Нового Оскола Белгородской области»
за 2019 год
(по состоянию на 01.01.2020г)**

г. Новый Оскол
2020 г

Введение

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями).

Самообследование деятельности в МБДОУ «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ) проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определён согласно приказу по МБДОУ от 02.03.2020г. №27 «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» за 2019 год».

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведёна:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадровых, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Часть I (аналитическая)

1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная бюджетная образовательная организация.

Юридический и фактический адрес	309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, д.53
---------------------------------	---

Режим работы	Ежедневно с 7.00 до 19.00
Электронная почта	dou6@edunoskol.ru
Адрес сайта	http://dou6.edunoskol.ru
Ф.И.О. руководителя	Коновалова Людмила Григорьевна

С 15.03.2019г по 07.10.2019г МБДОУ находилось на капитальном ремонте (приказ МБДОУ ЦРР – д/с №6 № 25 от 15.03.2019г).

В настоящее время МБДОУ работает в соответствии с лицензией на образовательную деятельность: Серия 31ЛО1 №0002666, регистрационный № 8811 от 24 октября 2019г.. Срок действия – бессрочно.

Учредитель: управление образования администрации Новооскольского городского округа.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имущество в оперативном управлении, круглую печать, бланки, штампы и другие реквизиты со своим наименованием.

Характеристика пространственной среды

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы 8 игровых площадок оснащённые малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Для каждой возрастной группы имеются теневые навесы. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Территория МБДОУ благоустроена, по периметру ограждена забором, имеет электрическое освещение, спортивную площадку. Высажены кустарники, разбиты розарий, оформлены цветники, альпинарий, опытно-экспериментальный участок, экологическая тропа, фитоскульптуры, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории.

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ оборудован медицинский кабинет. Выделены и специальные помещения: изостудия, совмещённые музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, мультистудия «Мульти-пульти», методический кабинет.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ функционировало 9 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности; 1 группа комбинированная и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также адаптационная группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО.

Количество воспитанников - 186.

Таблица 1

Количество групп, численность воспитанников	
1 младшая №1	14

1 младшая №2	18
2 младшая	30
средняя	31
старшая	32
подготовительная	32
старшая компенсирующей направленности	11
подготовительная компенсирующей направленности	11
группа кратковременного пребывания	7
итого	186

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Неполные семьи — 21 (12%): одинокая мать — 7 семьи, неполные семьи (развод)— 21, потеря кормильца — 0 семей. Многодетные семьи — 14, малообеспеченных семей - 0.

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 140 детей. По СанПиН 2.4.1.3049-13 – 140 детей. Списочный состав – 179 воспитанников (на 01.01.2020 г.).

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в муниципальную электронную базу данных очередников управления образования администрации Новооскольского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Порядок перевода ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение регулируется также «Правилами приема и отчисления детей», «Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МБДОУ;
- в) в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

Содержание образовательного процесса МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» и адаптированными основными образовательными программами коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс:

Парциальные программы дошкольного образования

Таблица 2

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Срок реализации
<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, 2-изд. доп.и исп.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.-104с.		3 года (с 4 до 7 лет)
«Добрый мир». Православная культура для малышей. Автор-составитель Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.-176с		2 года (с 5 до 7 лет)
<i>познавательное развитие</i>		
«Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с		4 года (с 3 до 7 лет)
<i>речевое развитие</i>		
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.		4 года (с 3 до 7 лет)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А.-Издательство «Цветной мир», 2014.-144с. ISBN: 978-5-4310-0042-3		5 лет (с 2 до 7 лет)
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста по ред.И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,– СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.		5 лет (с 1,5 до 7 лет)
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие под ред. Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В., - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с		1 год (с 6 до 7 лет)
<i>физическое развитие</i>		
«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»). Автор программы: Волошина Л.Н. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.		4 года (с 3 до 7 лет)

В работе с детьми 5-7 лет, нуждающимися в коррекции речевого развития, реализуется основная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с №6 для групп компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи

(ФФН) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.

Содержание программы в части формируемой участниками образовательных отношений составлено с учётом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов. Работа ведётся по следующим направлениям: социально – коммуникативное развитие (формирование элементарных навыков общения на английском языке, духовно-нравственное развитие личности дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа); познавательное развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа, формирование чувства сопричастности к малой родине), художественно-эстетическому (творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной и изобразительной деятельности), речевое развитие (обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области) и физкультурное развитие (полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона).

На базе МБДОУ в 2019 году было проведено 2 муниципальных методических объединения педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

В учреждении функционирует консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам преемственности образования МБДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой, а также находится в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой, музыкальной школой, детской библиотекой.

В Учреждении созданы условия для освоения педагогами инновационных педагогических технологий в рамках экспериментальной и стажировочной площадок.

В 2018 году МБДОУ включён в состав сетевой инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной

программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Основной целью является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формы реализации. Относительно педагогов: интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координации). Относительно детей: детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие.

С 2018 года МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» является участником муниципального проекта «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района» (идентификационный номер 10083791 от 17 мая 2018 года)».

В рамках плана проекта была утверждена рабочая группа по его реализации. Организована подготовка к проведению спортивно - культурно – массовых мероприятий для воспитанников МБДОУ и родителей (законных представителей).

Также МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка» (идентификационный номер 10086756 от 2 сентября 2019г)- участник муниципального проекта «Комплексная профилактика стоматологических заболеваний среди воспитанников и обучающихся Новооскольского городского округа «Здоровые зубы», целью которого является обеспечение внедрения системы мероприятий, направленных на профилактику стоматологических заболеваний и снижения уровня стоматологических заболеваний, уменьшение их осложнения, у воспитанников. В рамках реализации проекта была организована и проведена лекция в МБДОУ по стоматологическому просвещению воспитателей, а также акция «Прогулка с врачом» на тему «Обучение гигиене полости рта детей с 3-х до 6 лет» в МБДОУ ДС №6 «Пчёлка».

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 30.12. 2019 года № 4028 «Об итогах конкурсного отбора ресурсных площадок регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» детский сад признан победителем с присвоением статуса ресурсной площадки по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО».

В рамках реализации проекта были разработаны нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность ресурсной площадки: изданы приказы, утвержден состав рабочей группы для организации деятельности ресурсной площадки, на официальном сайте МБДОУ был создан раздел, освещающий деятельность в данном направлении.

Основными направлениями деятельности региональных ресурсных площадок станут:

- разработка инструментов реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» (технологий, методических кейсов, пособий, электронных продуктов и другое);
- трансляция разработанных инструментов среди педагогов ДОО - участников проекта.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Оценка системы управления организации

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, коллегиальности.

Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советом родителей, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Коновалова Людмила Григорьевна, руководитель высшей квалификационной категории, с десятилетним стажем руководящей деятельности и 29 летним стажем педагогической деятельности.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб.

Таблица 3

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Методическая	Рудавина Ольга Станиславовна	Старший воспитатель	высшее	высшая	7 лет
Медицинская	Жданова Оксана Васильевна	Старшая медсестра	высшее	-	7 лет
Хозяйственная	Бортникова Надежда Ивановна	Завхоз	среднее	-	43 года

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений

сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественной составляющей управления являются органы самоуправления: управляющий совет, общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, совет родителей ДОУ.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности Учреждения и его управления; повышения общественного статуса Учреждения; изменения отношений между всеми уставными органами управления Учреждения.

Общее собрание работников – реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав МБДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

Педагогический совет – орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В его состав входят педагоги МБДОУ, заведующий. Приглашаются: родители воспитанников, старшая медицинская сестра, завхоз. В течение года на педагогический совет выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работа, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров-конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения (далее – совет родителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников и их родителей (законных представителей).

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Таблица 4

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2	22
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	2	7	164
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью	1	1	14
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, 2-изд. доп.и исп.- Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.-104с.	1	5	117
«Добрый мир». Православная культура для малышей. Автор-составитель Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.-176с	1	4	86

Познавательное развитие			
«Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	1	6	147
Речевое развитие			
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	1	6	147
Художественно-эстетическое развитие			
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под ред.И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, – СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.	1	9	186
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А.- Издательство «Цветной мир», 2014.-144с. ISBN: 978-5-4310-0042-3	1	9	186
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие под ред. Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В., - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с	1	2	43
Физическое развитие			
«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»). Автор программы: Волошина Л.Н. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	1	6	147

Анализ образовательной деятельности

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МБДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Уровень освоения реализуемых программ и технологий развивающего обучения признан по итогам 2019 года высоким и достаточным.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;

- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

Мониторинг здоровьеориентированной педагогической системы осуществляется путём:

- анкетирования родителей (по результатам анализа анкет большинство родителей заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: сенсорной комнаты, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, а также, в пропаганде здорового образа жизни);
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа состояния здоровья дошкольников.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор.

В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал, спортивная площадка и прогулочные зоны оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. Пропущено одним ребёнком дней по болезни:

Таблица 5

Год	Группы здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2018 г	129 (66%)	63 (32%)	4(2%)	-	-
2019 г	89 (50%)	80 (45%)	8 (4%)	-	1 (1%)

Таблица 6

Показатели	Период	
	2018 год	2019 год
Среднесписочный состав	149	154
Число пропусков дней по болезни	3458	1569
Число пропусков на одного ребёнка	2,6	2

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение творчества педагогов в оздоровлении детей, приобщение родителей к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Сохранение и укрепление здоровья детей в МБДОУ осуществлялось через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия;
- соблюдение двигательного режима;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание.

Во всех группах на протяжении учебного года проводились следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- точечный массаж;
- гимнастика после сна;
- витаминизация;
- массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала.

В зимне-весенний период в группах проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники г. Нового Оскола, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность работы по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, представленным в таблице 7, который продолжает ежегодно повышаться:

Таблица 7

Год	Всего детодней	Функционирование
2017	41347	84
2018	30958	81
2019	14351	87

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

Основной целью психолого-педагогической работы стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОО для оптимального всестороннего развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

В течение года решались следующие психолого-педагогические задачи:

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.
2. Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.
3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к ДОО, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.
4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов ДОО.
5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В 2019г. после капитального ремонта в ДОО адаптация проходила в два этапа. С 7 октября дети пришедшие из МБДОУ ДС №2 «Умка», и с 15 ноября дети пришедшие из МБДОУ ДС №10, в том числе в первую младшую группу №1 - 14 детей, 1 младшую группу №2 - 18 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что средняя адаптация у 4 детей (13%) и легкая адаптация - у 28 детей (87%). Детей с тяжелой адаптацией нет. В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Сведения о социально-психологической готовности к обучению в школе 2018 – 2019 учебном году

Таблица 8

<i>Группы</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Безусловная готовность к обучению в школе</i>	<i>Относительная готовность к обучению в школе</i>	<i>Не готовность к обучению в школе</i>
подготовительная	24	21(87%)	3(13%)	-
подготовительная компенсирующей направленности	5	4(80%)	1(20%)	-
общее число выпускников по МБДОУ	29	25(86%)	4(14%)	-

Общий показатель социально-психологической готовности к обучению в школе:

- с безусловной готовностью к обучению в школе 25 воспитанников (86 %)
- с относительной готовностью к обучению в школе 4 ребёнка (14%)
- не готовых к школе – нет.

Также МБДОУ активно взаимодействует на договорной основе с территориальным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ТПМПК), специалисты которого ежегодно проводят обследование детей с индивидуальными особенностями развития. В 2019 году на ТПМПК были направлены 6 детей, которым по заключению специалистов было рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе. Данные дети выбыли из ДОУ в группы компенсирующей направленности других детских садов, в связи с закрытием Учреждения на капитальный ремонт. Однако, следует отметить, что имеет место большое количество отказов родителей (законных представителей) от прохождения ТПМПК детьми в целях определения специальных образовательных условий. Это связано с недостаточным качеством разъяснительной работы со стороны педагогического коллектива. В течение 2019 года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества. Проводились родительские собрания, открытые мероприятия, анкетирование и тестирование родителей, велось индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ.

С целью обеспечения преемственности семейного воспитания и дошкольного образования в МБДОУ поддерживался тесный контакт с родителями воспитанников: в группах были оформлены родительские уголки, визитные карточки с информацией о жизни в группе, работа с родителями велась системно, в соответствии с перспективными планами, проводились родительские собрания в традиционной и нетрадиционной

форме, консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей. Педагогами проводились мероприятия с активным участием родителей в качестве равных партнеров в совместной с детьми образовательной деятельности (мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни, походы, развлечения, тренинги и т.д.). Для родителей будущих воспитанников детского сада проводились дни открытых дверей.

В 2019 году воспитанники МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах самого разного уровня (от муниципальных до Всероссийских), зачастую занимая в них призовые места. Общее число участников конкурсов разного уровня составило – 35 детей (22% от общего числа воспитанников). Из них заняли призовые места или стали лауреатами 18 воспитанника (48,5% от общего числа участников). Заняли призовые места в конкурсах муниципального уровня – 14 детей (40%); в региональных конкурсах 2 ребёнка (6%); во всероссийских конкурсах – 1 (3%). Следует отметить, что показатель участия воспитанников в конкурсах разного уровня значительно увеличился, что свидетельствует о вовлеченности семей воспитанников в конкурсное движение с целью развития детской одаренности.

Вывод: Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

4. Организация образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Образовательная деятельность в каждой возрастной группе ведется в соответствии с комплексно-тематическим планом, что позволяет интегрировать виды детской деятельности и обеспечивать целостное развитие дошкольников.

В образовательной деятельности педагогами учреждения широко применяются следующие формы работы с детьми: игровые образовательные ситуации, исследовательские проекты, творческие мастерские и лаборатории, тематические недели.

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Коллектив детского сада проводит планомерную и целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Медицинское обслуживание осуществляет городская детская поликлиника. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДООУ оказываются бесплатно. В МБДООУ ДС № 6 «Пчёлка» организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДООУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов.

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Анализ организации питания за 2019 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 80%.

В 2019 году в детском саду традиционно проводился комплекс оздоровительных мероприятий: фитотерапия; витаминотерапия; ароматерапия; самомассаж; закаливание (воздушно-контрастное); игры и

прогулки на свежем воздухе; профилактика гриппа и ОРЗ; утренняя гимнастика; сон с доступом свежего воздуха (в теплое время года); занятия физической культурой; двигательная деятельность с использованием нетрадиционного оборудования (массажные дорожки, ходьба в группе по резиновым коврикам); музыкально-ритмическая деятельность. В зимнее время инструктором по физической культуре Будник Я.Г. проводились физкультурные занятия на лыжах в подготовительных группах (дети 6-7 лет).

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования детский сад в 2019 году продолжил взаимодействие на договорной основе с МБОУ «СОШ № 1 с УИОП». В соответствии с утвержденным планом взаимодействия проводились различные совместные мероприятия: праздники, концерты, экскурсии, акции, открытые уроки для воспитателей ДОУ, родительские собрания с родителями будущих первоклассников с участием учителей начальной школы.

Предметно-образовательная среда в группах МБДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В МБДОУ имеются музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, изостудия и мультистудия. Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр для игр с песком; центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Предметно-образовательная среда в группах МБДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, а именно: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В течение года функционировала адаптационная группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона, которую посещали 7 детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Деятельность АГКП была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги - специалисты и воспитатели МБДОУ. В целом отзывы о работе высоко положительные.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В настоящее время задача нашего педагогического коллектива заключается прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учётом возраста.

5. Оценка востребованности выпускников

Воспитанники МБДОУ приняты в первые классы школ города. Большая часть воспитанников являются учениками СОШ МБОУ №1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой. Обучение в начальных классах школ носит без оценочный характер, но по данным опроса учителей - 90 % выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу.

Воспитанники МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» посещают различные кружки города Нового Оскола, являются победителями и призёрами различных олимпиад и конкурсов среди учащихся города и района.

В 2019-2020 учебном году подготовительные группы посещают 43 воспитанника, из них 11 воспитанников с ОВЗ выпускников.

В ходе проведения обследования уровня развития познавательных психических процессов у детей на начало учебного года получены следующие результаты:

Таблица 9

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Мышление</i>	<i>13(30%)</i>	<i>24(56%)</i>	<i>6(14%)</i>
<i>Зрительная память</i>	<i>18(42%)</i>	<i>20(46%)</i>	<i>5(12%)</i>
<i>Слуховая память</i>	<i>16(37%)</i>	<i>22(51%)</i>	<i>5(12%)</i>
<i>Внимание</i>	<i>17(40%)</i>	<i>19(44%)</i>	<i>7(16%)</i>
<i>Восприятие</i>	<i>13(30%)</i>	<i>23(54%)</i>	<i>7(16%)</i>

Для определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе на начало 2019-2020 учебного года использованы тест «Школьная зрелость» (авт. Керн в модификации Йерасека) и мониторинг готовности детей к школьному обучению (М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова под редакцией Л.Е.Журовой).

Таблица 10

<i>Уровень школьной зрелости</i>	<i>Количество детей/ проценты</i>
<i>высокий</i>	<i>19(48%)</i>
<i>средний</i>	<i>18(45%)</i>
<i>низкий</i>	<i>3(7%)</i>

Вывод: На основании вышеизложенного выработаны пути решения: необходимо больше уделять внимания развитию внимания, мышления, слуховой, зрительной памяти;

регулярно проводить в группах игры на повышение уровня развития внимания, восприятия и памяти у детей.

6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.

Учреждение обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

С детьми работали 24 педагога, 9 младших воспитателей и ещё 14 человек административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ, (представленные соответственно в таблицах 11и 12 обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов МБДОУ

Таблица 11

Возраст педагогов	Абсолютные данные (человек)	Относительный показатель (%)
До 25 лет	3	12,5
Свыше 25 лет до 29лет	1	4
От 30 до 49 лет	17	71
От 50 до 55лет	3	12,5
Свыше 55 лет	-	-

Таблица 12

Опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные (человек)	Относительный показатель (%)
до 5 лет	4	17
от 5 до 10 лет	2	8
от 10 до 20 лет	4	17
свыше 20 лет	14	58

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов представлен в таблице 13.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Таблица 13

Квалификация педагогических работников

Имеют образование	Всего	% к общему числу педагогов
высшее	14	58
среднее специальное	8	33
Имеют квалификацию	19	79
высшую	15	62,5
первую	4	17
Имеют звания и награды	5	21
Заочно обучаются	2	8

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 7 педагогов.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в муниципальных методических объединениях.

Участие в профессиональных конкурсах, представленное в таблице 14 способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Таблица №14

Результативность участия педагогов в конкурсах в 2019 году:

Уровень	Победители	Призёры, дипломанты, лауреаты	Участники
муниципальный	8	24	3
региональный	-	1	3
Всероссийский	-	-	-
Всего	8 (33%)	25 (104%)	6 (25%)

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Вывод: в составе педагогического коллектива Учреждения 4 молодых специалиста, педагоги имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего Учреждения и других дошкольных образовательных организаций.

Педагогический коллектив Учреждения постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. В МБДОУ для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами ДОУ. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической и методической литературой для педагогов и родителей, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (флеш, CD-дисках и т.д.).

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы педагогов входят следующие мультимедийные средства: 5 компьютеров, 2 ноутбука, 4 МФУ, сканер, экран и проектор, акустическая система, электронное фортепиано Yamaha. Имеющиеся в МБДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо пополнять групповые комнаты экранами, проекторами.

Для осуществления обратной связи с 2011 года у МБДОУ есть свой сайт, что позволяет учреждению виртуально представить свою деятельность в мировом информационном пространстве. Данный сайт решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДОУ, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями дошкольного образовательного учреждения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, лицензии, локальные нормативные акты, консультационные материалы, новости, информация о мероприятиях и т.п.). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДОУ, формируют свой социальный заказ на образование детей.

В целях информирования родителей о работе ДОУ, информационный центр предлагает разнообразный консультативный материал по запросам родителей, информирует о предстоящих мероприятиях, знаменательных датах, отражает жизнь детей в МБДОУ, участие их на мероприятиях муниципального уровня.

У родителей сложилось положительное отношение к детскому саду. Статус МБДОУ, по мнению большинства родителей, высокий. Они довольны работой персонала, спокойно идут на работу, доверяя своих детей сотрудникам детского сада. По результатам анкетирования 99% родителей дали высокую оценку работе Учреждения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном

подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на помощь педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействия с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства и решений педагогического совета по вопросам воспитания и обучения);
- дидактическо-методическую (оказание помощи педагогам в организации методических мероприятий, обобщения актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики воспитания и обучения);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО);
- практическую (оказание помощи педагогам в подготовке и проведении различных мероприятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в едином направлении развития.

8. Состояние материально-технического обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 6 «Пчёлка» г.Нового Оскола Белгородской области» введен в эксплуатацию в 1971 году. До 2019 года капитальный ремонт не производился. Общая площадь здания 960,3 м², общая площадь застройки - 635,4 м², проектная мощность 140 человек.

В результате проведения капитального ремонта в 2019 году в детском саду холодные летние веранды реконструированы в отапливаемое помещение, где расположились спальни младших групп, кабинеты психолога и логопеда. Усовершенствована система вентиляции на пищеблоке, приобретено новое оборудование в прачечную, полностью заменена система отопления и освещения, детский сад оборудован пандусом для маломобильных граждан, оборудована домофонная система и пропускной пункт с видеонаблюдением. Приобретено новое современное музыкальное оборудование в, совмещенный со спортзалом, музыкальный зал. Развивающая предметно - пространственная среда оснащена новой современной мебелью и методическим оборудованием.

Капитальный ремонт проведен в рамках пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно – коммунальной инфраструктуры Белгородской области. По программе софинансирования всего израсходовано на капитальный ремонт 19043,0 тыс.руб, из них региональный бюджет – 14692,0

тыс.руб, местный бюджет – 3976,0 тыс.руб, внебюджетные средства – 375,0 тыс.руб.

В настоящее время в дошкольной организации функционируют 8 возрастных групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания.

В детском саду созданы условия для детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и 1 группа комбинированной направленности.

С целью реализации региональной составляющей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» ведет работу Консультационный центр, осуществляющий психолого – педагогическое сопровождение родителей, обеспечивающих дошкольное образование детей в форме семейного. Дошкольная организация является сетевой инновационной площадкой ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», также принимала участие в региональном проекте по теме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцевой)». В дошкольной организации успешно реализуется парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» основанная на социокультурных традициях Белгородской области.

В рамках муниципальной составляющей регионального проекта «Дети в приоритете» в детском саду организована работа детской студии мультипликационной анимации «Мульти-Пульти», где происходит совместная творческая деятельность педагогов, детей и родителей по созданию первых детских мультфильмов. Студия обладает высоким воспитательным потенциалом художественно эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также большими образовательными возможностями.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является особой заботой педагогов, которые сами её проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребёнка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребёнка. Развивающая среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает всестороннее развитие дошкольников.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития ребёнка, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности. Необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения функционирует в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами системы образования Российской Федерации и локальными актами, обеспечивающими нормативно-правовые основания реализации данного направления деятельности. Мониторинг качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных элементах, условиях, процессе, и результативности деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса Учреждения.

Все уровни системы оценки качества предусматривали решение следующих задач:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований ФГОС ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества образовательной деятельности;
- определение перспектив развития Учреждения;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга по следующим направлениям:

- Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении (в виде плановых административных, тематических проверок).
- Оценка качества воспитательно-образовательного процесса (через анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности Учреждения).

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Учреждения, в целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;

- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении можно сделать следующие **выводы**:

- компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. Педагогов Учреждения отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентаций;
- компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В ходе реализации образовательной программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; музыкальной; изобразительной; двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксировалась в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника. Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных

социально-нормативных возрастных характеристик, отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяло педагогам анализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализировало о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволило отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество. На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивали индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносили в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в сентябре и мае.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп применяли разнообразные методы и приемы работы с детьми: игровые, наглядные, работали над индивидуализацией образовательного процесса.

Наблюдения, контроль за деятельностью педагогов, за эффективностью педагогического воздействия, анализ данных экрана педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяют сделать вывод о том, что воспитанники ДООУ имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы.

Выводы: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В МБДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Перспективы и планы развития

Дошкольное учреждение имеет положительную тенденцию развития. Работа дошкольного учреждения по обеспечению здоровья детей, снижению заболеваемости, обеспечению безопасности жизни и деятельности детей ведется в системе, для этого в ДООУ созданы все необходимые условия. Анализ выполнения основных разделов годового плана на 2019 год показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. Воспитанники дошкольного учреждения показали хорошие результаты по освоению содержания основной образовательной программы ДООУ. Педагогический коллектив активно участвовал в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня. Большинство педагогов повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов

повышения квалификации, обучение в институтах. Взаимодействие с родителями, школой, социумом приобретает активный и стабильный характер.

В то же время в работе ДООУ выявлены проблемы: в использовании в работе с детьми информационно-коммуникационных технологий. В повышении ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей, коррекции речевых нарушений, в вовлечении их в образовательную деятельность. Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий учебный год, но и определить пути повышения качества образовательной деятельности.

Коллектив детского сада считает, что в 2020 году необходимо работать над решением следующих задач:

1. Создавать условия для формирования положительно-стабильного психологического и физического здоровья воспитанников через осуществление взаимосвязи педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Развивать связную речь дошкольников с помощью использования дидактических игр в различных видах самостоятельной и совместной деятельности.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательной деятельности по развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению через формирование математических представлений.

4. Повышение эффективности командной работы коллектива, повышение качества дошкольного образования через использование современных доброжелательных технологий.

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №6 «Пчёлка»

г. Нового Оскола Белгородской области» _____ Л.Г. Коновалова

Часть II

Показатели деятельности МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области», подлежащей самообследованию на 1 января 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	179
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек/%	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек/%	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек/%	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/%	29/16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/%	150/84
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	22/12
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	22/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/58
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/58
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	8/33

	образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/79
1.8.1	Высшая	человек/%	15/62
1.8.2	Первая	человек/%	4/17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/17
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/7,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	93
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»

Л.Г. Коновалова

Грошигу ровани
Грошигу ровани

31/сеп

Грошигу ровани
Грошигу ровани



Грошигу ровани