

РАССМОТРЕНО:

на заседании управляющего
совета

Протокол от 29.03.2022г №4

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета №3

от 30.03.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»

от 30.03.2022г. № 58

Ж.В. Жданова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №6 «Пчёлка»
г. Нового Оскола Белгородской области»
за 2021 год
(по состоянию на 01.01.2022г)**

г. Новый Оскол
2022 г

Введение

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями).

Самообследование деятельности в МБДОУ «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ) проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определён согласно приказу по МБДОУ от 01.03.2022г. №45 «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» за 2021 год».

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведёна:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадровых, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Часть I (аналитическая)

1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области»
Ф.И.О. руководителя	Коновалова Людмила Григорьевна
Юридический и фактический адрес	309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, д.53
Электронная почта	dou6@edunoskol.ru
Адрес сайта	http://dou6.edunoskol.ru
Учредитель	Управление образования администрации Новооскольского городского округа.
Дата создания	1971год
Лицензия	От 24.10.2019г №8811, серия 31Л01 №0002666

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области» расположен в центральной части города по улице Ленина в густонаселенном районе с оживленным транспортом. Рядом находится ряд социокультурных объектов: МБОУ СОШ №1, МБДОУ детский сад №9, МБДОУ детский сад № 2 «Умка», модульная библиотека. Здание МБДОУ построено по типовому проекту, в октябре 2019года был завершён капитальный ремонт. Проектная наполняемость 140 мест. Общая площадь здания 960,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 446 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 и 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 (общеразвивающей направленности) и с 7:00 до 17:30 (комбинированной группы, группы компенсирующей направленности).

Характеристика пространственной среды

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы 8 игровых площадок оснащённые малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Для каждой возрастной группы имеются теневые навесы. Ежегодно проводится смена песка,

соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Территория МБДОУ благоустроена, по периметру ограждена забором, имеет электрическое освещение, спортивную площадку. Высажены кустарники, разбиты розарий, оформлены цветники, альпинарий, опытно-экспериментальный участок, две экологических тропы (для младшего и старшего дошкольного возраста).

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ оборудован медицинский кабинет. Выделены и специальные помещения: изостудия, совмещённые музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, мультистудия «Мульти-пульти», методический кабинет.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ посещают 114 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших группы – 41 ребенок;
- 1 средняя группа – 23 ребёнка;
- 1 старшая группа – 12 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 17 детей.

Две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная) – 21 детей и группа кратковременного пребывания для детей не посещающих ДОУ – 15 детей.

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в муниципальную электронную базу данных очередников управления образования администрации Новооскольского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МБДОУ;
- в) в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» и адаптированными основными образовательными программами коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс:

Парциальные программы дошкольного образования

Таблица 2

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Срок реализации
<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, 2-изд. доп.и исп.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.-104с.		3 года (с 4 до 7 лет)
«Добрый мир». Православная культура для малышей. Автор-составитель Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.-176с		2 года (с 5 до 7 лет)
<i>познавательное развитие</i>		
«Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с		4 года (с 3 до 7 лет)
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»		1 год (с 5 до 6 лет)
<i>речевое развитие</i>		
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.		4 года (с 3 до 7 лет)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А.-Издательство «Цветной мир», 2014.-144с. ISBN: 978-5-4310-0042-3		5 лет (с 2 до 7 лет)

«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста по ред.И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,— СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.	5 лет (с 1,5 до 7 лет)
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие под ред. Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В., - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с	1 год (с 6 до 7 лет)
<i>физическое развитие</i>	
«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»). Автор программы: Волошина Л.Н. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	4 года (с 3 до 7 лет)

В работе с детьми 5-7 лет, нуждающимися в коррекции речевого развития, реализуется основная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» для групп компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Содержание программы в части формируемой участниками образовательных отношений составлено с учётом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов. Работа ведётся по следующим направлениям: социально – коммуникативное развитие (формирование элементарных навыков общения на английском языке, духовно-нравственное развитие личности дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа); познавательное развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа, формирование чувства сопричастности к малой родине), художественно-эстетическому (творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной и изобразительной деятельности), речевое развитие (обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области) и физкультурное развитие (полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона).

На базе МБДОУ в 2021 году было проведено в режиме видеосвязи 2 муниципальных методических объединения для специалистов дошкольных образовательных учреждений («Поддержка инициативы в различных видах деятельности» (20.02.2021г), «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством интегрированной деятельности» (27.09.2021г))и участие в региональном вебинаре «Создание предметно-развивающей среды для формирования финансовой грамотности дошкольников» («Организация

предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие познавательного интереса дошкольников в области финансовой грамотности и применение этих знаний на практике» (19.10.2021г)).

В учреждении функционирует консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством. В 2021 году МБДОУ сотрудниками консультационного центра было проведено 46 консультаций по запросам родителей (законных представителей) на различные темы.

На официальном сайте ДОУ размещён контент раздела с подразделами для общего доступа по информационному сопровождению деятельности Консультационного центра с размещенным материалом, который обновляется каждый квартал.

По вопросам преемственности образования МБДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой, а также находится в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой, музыкальной школой, детской библиотекой.

В Учреждении созданы условия для освоения педагогами инновационных педагогических технологий в рамках экспериментальной площадки.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 30.12. 2019 года № 4028 «Об итогах конкурсного отбора ресурсных площадок регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» МБДОУ присвоен статус ресурсной площадки по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО».

В рамках реализации проекта были разработаны нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность ресурсной площадки: изданы приказы, утвержден состав рабочей группы для организации деятельности ресурсной площадки, на официальном сайте МБДОУ был создан раздел, освещающий деятельность в данном направлении.

Основными направлениями деятельности региональных ресурсных площадок стали:

- разработка инструментов реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» (технологий, методических кейсов, пособий, электронных продуктов и другое);
- трансляция разработанных инструментов среди педагогов ДОО - участников проекта. В декабре 2021года работа над проектом успешно завершена, педагоги активно применяют в своей воспитательно-образовательной деятельности «продукты» регионального проекта.

Приказом ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О создании рабочей группы» от 05.07.2021года №701 МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» включён в рабочую группу

по внедрению в образовательный процесс основ финансовой грамотности. В октябре месяцы педагоги ДООУ участвовали в плановом региональном вебинаре по трансляции опыта внедрения в образовательную деятельность основ финансовой грамотности.

Дополнительное образование

С сентября 2021 году в МБДОУ велась работа педагогом дополнительного образования по реализации дополнительной программы «Конструирование из бумаги».

Цель Программы – создание условий для самореализации личности обучающегося через конструирование из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей, формирование у детей начальных технических знаний.

Для достижения поставленных целей, решались следующие задачи:
образовательные:

- обучение различным приемам работы с бумагой;
- формирование умения следовать инструкциям педагога, читать схемы изделий;
- обогащение словаря детей специальными терминами;
- создание композиций в разных техниках;
- знакомство с основными геометрическими понятиями;
- обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

развивающие:

- привитие интереса к техническим знаниям;
- развитие у обучающихся технического мышления, изобретательности, образного и пространственного мышления;
- развитие мелкой моторики;
- осваивание практических навыков работы с различными инструментами;
- стимулирование познавательной активности обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;
- формирование ключевых компетенций обучающихся.

воспитательные:

- формирование учебной мотивации и мотивации к творчеству;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
- воспитание трудолюбия, уважения к труду;
- формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;
- раскрытие внутреннего мира обучающихся.

Программа рассчитана на 1 года – 72 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Условия набора: свободный.

Наполняемость групп: 10-15 человек.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность учебного занятия 25-30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-10). Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу обучающихся.

Результатом выступает укрепление социального благополучия, повышение самооценки ребёнка, стремление в активности, проявление социальных инициатив, обретение друзей и начальные технические знания.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Оценка системы управления организации

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, коллегиальности.

Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет МБДОУ в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советом родителей, утверждает согласованные решения. Возглавляла дошкольное учреждение Коновалова Людмила Григорьевна, руководитель высшей квалификационной категории, с 12 летним стажем руководящей деятельности и 31 летним стажем педагогической деятельности.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб.

Таблица 3

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Методическая	Рудавина Ольга Станиславовна	Старший воспитатель	высшее	высшая	9 лет
Медицинская	Сергеева Елена Александровна	Старшая медсестра	высшее	-	18 лет
Хозяйственная	Бортникова Надежда Ивановна	Завхоз	среднее	-	45 года

Общественной составляющей управления являются органы самоуправления: управляющий совет, общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, совет родителей ДОУ.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности Учреждения и его

управления; повышения общественного статуса Учреждения; изменения отношений между всеми уставными органами управления Учреждения.

Общее собрание работников – реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав МБДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

Педагогический совет – орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В его состав входят педагоги МБДОУ, заведующий. Приглашаются: родители воспитанников, старшая медицинская сестра, завхоз. В течение года на педагогический совет выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работа, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров-конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения (далее – совет родителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников и их родителей (законных представителей).

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала

индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Использование дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении проектируется на основе учебного плана. Учебный план разработан в соответствии с действующим образовательным стандартом. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: центр сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный центр (библиотека); центр настольно-печатных игр; центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр для игр с песком; центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; центр безопасности.

В 2021 году в МБДОУ при освоении Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях неполного доступа родителей в образовательный процесс продолжалось использование имеющихся ресурсов (официальный сайт (законных представителей), воспитателями и специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Для качественной реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Сводный мониторинг качества педагогического процесса МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка»

Таблица 4

Уровень	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Итог</i>
Норма	63%	61,3%	62%	71,1%	63%	63,3%
Проблемы	37,5%	36%	34,6%	30,4%	34%	34,5%
Несоответствие	2,5%	3,7%	3,4%	2,5%	3%	3,02%

Анализируя таблицу 4, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, Это дети, посещающие группу компенсирующей направленности, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие ДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

На следующий год обратить внимание на познавательное развитие и речевое развитие детей.

Организация учебно – воспитательного процесса в детском саду осуществляется на основании режима дня, расписания ОД и не превышает норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 5

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (%)
Полная	112	94%
Неполная с матерью	7	5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 6

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (%)
Один ребенок	48	40%
Два ребенка	61	52%
Три ребенка и более	10	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы в МБДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости воспитанников.
2. Степени адаптации детей к детскому саду.

3. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Группы здоровья воспитанников

Таблица 7

Годы	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2019	89/50%	80/45%	8/4%	0/0%	1/1%
2020	76/60%	47/37%	3/2%	0/0%	0/0%
2021	76/67%	35/30%	3/3%	0/0%	0/0%

В истекшем году, на стадии поступления в детский сад, отмечается значительное уменьшение количества детей имеющих II группу здоровья. Нет детей имеющих и четвертую группы здоровья.

На протяжении многих лет уровень заболеваемости детей в учреждении варьируется.

Анализ заболеваемости за 2020-2021 гг.

Таблица 8

Показатели	Период		2021
	2019 год	2020 год	
Среднесписочный состав	154	136	114
Число пропусков дней по болезни	1569	2802	2544
Число пропусков на одного ребёнка/мес	2	3	2

В целом, успешность работы по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, представленным в таблице 9, который продолжает ежегодно повышаться:

Таблица 9

Год	Всего детодней	Функционирование
2018	30958	81
2019	14351	87
2020	25093	72
2021	19263	71

Большое внимание уделяется проблеме **адаптации** детей к дошкольному учреждению. В течение адаптационного периода педагогами ДООУ велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДООУ. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели группы совместно с медсестрой осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы и «Паспорт здоровья ребенка». Параллельно работе с детьми, педагогами велась информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы) по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию. Результатами проведенной работы стал

высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Таблица 10

Учебный год	2021 начало года	2021 конец года
Степень адаптации		
Легкая	6 (75%)	19 (76)%
Средняя	2 (25%)	6 (24%)
Тяжелая	0%	0 %

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- беседы;
- наблюдения;
- итоговые занятия;
- анализ продуктов детской деятельности;
- дидактические задания;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей, которые в основном усваивают и стремятся усвоить программные требования, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в районных смотрах – конкурсах. По итогам психолого-педагогической диагностики у выпускников ДОУ 2021 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

В 2021 году из детского сада выпущено 25 дошкольников: у выпускников развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. В конце учебного года педагогическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными. Значительно повышены показатели по разделам

развития фонематического слуха и восприятия, сформированности интуитивных топологических представлений, умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов. На прежнем уровне развитие пространственных представлений. Уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций остается менее всех развитой сферой готовности. Во многом результаты подготовленности к обучению обусловлены исключительно индивидуальными особенностями развития ребенка.

В ДОУ функционировали две группы компенсирующей направленности, которые посещали дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В отчетном году группы компенсирующей направленности посещало 22 воспитанника. Работа по исправлению речи детей велась в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. Эффективность коррекционной работы в этом учебном году составила 65%.

В старшую группу компенсирующей направленности было зачислено 11 детей. Один ребёнок с ОНР 1 уровень, 1 ребёнок с ФН, и 9 человек с ФФН. В конце года с чистой речью было выпущено 3 человека 3 – 38%, 1 ребёнок выбыл в течении года. Из-за не регулярного посещения детского сад, по причине болезни, 5- 62% воспитанникам было рекомендовано продолжить обучение в логопедической группе. Двое детей были зачислены в логопедическую группу в течении года по рекомендациям ТПМПК.

Подготовительную группу компенсирующей направленности зачислено 11 детей. Из них 5 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 2 ребенка с фонетическим недоразвитием речи, 3 ребенка с общим недоразвитием речи (из них 1 ребенок ОНР I уровень речевого развития и 2 ребенка ОНР III уровень речевого развития), а также 1 ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). В начале учебного года, а именно в октябре 1 ребенок выбыл. В середине учебного года (февраль 2021г.) через ТПМПК выпустились 2 ребенка с чистой речью, а в конце учебного года 7, из них 6– 91% с чистой речью, и 1- 9% ребенок оставлен для прохождения повторного обучения в группе компенсирующей направленности.

Таблица 11

Учебный год	2020-2021
Выпущено детей из группы компенсирующей направленности в отчетном году	11
Достигнут положительный эффект от коррекции	11(65%)
Количество/доля детей с улучшением	6 (35%)

В работе с одаренными детьми ежегодно создается банк одаренных детей, проводятся конкурсы, где воспитанники представляют свои таланты в области танцевального, музыкального, художественного искусства. В течение года одаренные дети принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах самого разного уровня (от муниципальных до Всероссийских):

№ п/п	Количество конкурсов	Количество участников-воспитанников	Количество участников-педагогов	Количество победителей, призеров, лауреатов
1.	13	69	23	34

Следует отметить, что показатель участия воспитанников в конкурсах разного уровня увеличивается год от года, что свидетельствует о вовлеченности семей воспитанников в конкурсное движение с целью развития детской одаренности.

Вывод: Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных мероприятиях. Анализ показателей подготовки воспитанников свидетельствует о результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг. Для полноценного взаимодействия с родителями в плане работы МБДОУ на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

4. Оценка организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательная деятельность в каждой возрастной группе ведется в соответствии с комплексно-тематическим планом, что позволяет интегрировать виды детской деятельности и обеспечивать целостное развитие дошкольников.

В образовательной деятельности педагогами учреждения широко применяются следующие формы работы с детьми: игровые образовательные ситуации, исследовательские проекты, творческие мастерские и лаборатории, тематические недели.

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Коллектив детского сада проводит планомерную и целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Медицинское обслуживание осуществляет городская детская поликлиника. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДООУ оказываются бесплатно. В МБДООУ ДС № 6 «Пчёлка» организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с новым 10-ти дневным меню. В ДООУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов.

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении

меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания (мяса, рыбы, хлеба, творога, молока, сметаны, потребление фруктов, овощей и других продуктов) в среднем на 74%. Не выполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне). Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПин, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях».

Предметно-образовательная среда в группах МБДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В МБДОУ имеются музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, изостудия и мультистудия. Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр для игр с песком; центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Предметно-образовательная среда в группах МБДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, а именно: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В течение года функционировала адаптационная группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона, которую посещали 11 детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Деятельность АГКП была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги - специалисты и воспитатели МБДОУ. В целом отзывы о работе высоко положительные.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован на должном уровне в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. В настоящее время задача нашего педагогического коллектива заключается прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учётом возраста.

5. Оценка востребованности выпускников

Воспитанники МБДОУ приняты в первые классы школ города. Большая часть воспитанников являются учениками СОШ МБОУ №1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой. Обучение в начальных классах школ носит без оценочный характер, но по данным опроса учителей - 90 % выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу.

Воспитанники МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» посещают различные кружки города Нового Оскола, являются победителями и призёрами различных олимпиад и конкурсов среди учащихся города и района.

В 2021 учебном году подготовительные группы посещали 25 воспитанников, из них 7 воспитанников с ОВЗ выпускников.

В ходе фронтального контроля (апрель) в подготовительных группах проведено обследование уровня развития психических процессов у детей на конец учебного года и получены следующие результаты:

Таблица 13

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Мышление</i>	24(75%)	8(25%)	0
<i>Зрительная память</i>	15(46%)	17(54%)	0
<i>Слуховая память</i>	17(54%)	14(43%)	1(3%)
<i>Внимание</i>	19(60%)	12(37%)	1(3%)
<i>Восприятие</i>	16(50%)	15(47%)	1(3%)

В подготовительных группах для определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе использованы тест «Школьная зрелость» (авт. Керн в модификации Йерасека) и мониторинг готовности детей к школьному обучению (М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова под редакцией Л.Е.Журовой).

Подготовительная группа на конец года

Таблица 14

<i>Уровень школьной зрелости</i>	<i>Количество детей/ проценты</i>
<i>высокий</i>	17(85%)
<i>средний</i>	3(15%)
<i>низкий</i>	0

Коррекционная группа компенсирующей направленности (подготовительная)
7 детей

Таблица 15

<i>Уровень школьной зрелости</i>	<i>Количество детей/ проценты</i>
<i>высокий</i>	4(57%)
<i>средний</i>	2(29%)
<i>низкий</i>	1(4%)

Вывод: На основании вышеизложенного выработаны пути решения:

- необходимо больше уделять внимания развитию внимания, мышления, слуховой, зрительной памяти;
- регулярно проводить в группах игры на повышение уровня развития внимания, восприятия и памяти у детей.

- так как в группе компенсирующей направленности (подготовительная), имеется один ребёнок (не говорящий) с низким уровнем готовности к школе, педагогу-психологу продолжать работу по развитию познавательных процессов.

На начало учебного 2021 года подготовительные группы посещали 29 воспитанников, из них 12 воспитанников с ОВЗ выпускников.

В ходе проведения мониторинга в подготовительных группах обследование уровня развития психических процессов у детей на начало учебного года (сентябрь) и получены следующие результаты:

Таблица 16

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Мышление</i>	10(34%)	15(52%)	4(14%)
<i>Зрительная память</i>	13(45%)	11(38%)	5(17%)
<i>Слуховая память</i>	11(38%)	12(41%)	6(21%)
<i>Внимание</i>	8 (27%)	17(59%)	4(14%)
<i>Восприятие</i>	8(27%)	17(59%)	4(14%)

Для определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе на начало 2021 учебного года использованы тест «Школьная зрелость» (авт. Керн в модификации Йерасека) и мониторинг готовности детей к школьному обучению (М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова под редакцией Л.Е.Журовой).

Таблица 17

<i>Уровень школьной зрелости</i>	<i>Количество детей/ проценты</i>
<i>высокий</i>	15(52%)
<i>средний</i>	11(38%)
<i>низкий</i>	3(10%)

Вывод: На основании вышеизложенного выработаны пути решения:

- необходимо больше уделять внимания развитию внимания, мышления, слуховой, зрительной памяти;
- регулярно проводить в группах игры на повышение уровня развития внимания, восприятия и памяти у детей.

6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.

Учреждение обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

С детьми работали 23 педагога, 8 младших воспитателей и ещё 9 человек административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ, (представленные соответственно в таблицах 15 и 16) обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов МБДОУ

Таблица 18

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
-------------------	-------------------	--------------------------

	(человек)	(%)
До 25 лет	4	17,5
Свыше 25 лет до 29 лет	1	4
От 30 до 49 лет	13	56,5
От 50 до 55 лет	5	22
Свыше 55 лет	-	-

Таблица 19

Опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные (человек)	Относительный показатель (%)
до 5 лет	3	13
от 5 до 10 лет	1	4
от 10 до 20 лет	3	13
свыше 20 лет	16	70

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов представлен в таблице 20.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Таблица 20

Квалификация педагогических работников

Имеют образование	Всего	% к общему числу педагогов
высшее	13	56,5
среднее специальное	10	43,5
Имеют квалификацию	18	78
высшую	13	56,5
первую	5	22
Имеют звания и награды	5	22
Заочно обучаются	2	9

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 12 педагогов.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В 2021 году в ДООУ проведена работа по распространению, обобщению и внедрению АПО

Таблица 21

ФИО автора	Тема АПО	Уровень (ДООУ, РБД)
Панкратова Е.А.	«Использование технологии создания анимационных фильмов как средства развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников старшего возраста»	РБД
Власова Н.И.	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством алгоритмов»	ДООУ
Луценко Н.А.	«Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»	ДООУ
Ухарская О.А.	«Развитие исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования»	ДООУ
Коновалова Л.Г.	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством обучения игре на детских музыкальных инструментах»	ДООУ

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в муниципальных методических объединениях.

Участие в профессиональных конкурсах, представленное в таблице 22 способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Таблица №22

Результативность участия педагогов в конкурсах в 2021 году:

Уровень	Победители	Призёры, дипломанты, лауреаты	Участники
муниципальный	7	12	3
региональный	6	18	5
Всероссийский	4	-	-
Всего	17	30	8

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы

Работа с кадрами в 2021 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами ДОУ. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической и методической литературой для педагогов и родителей, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (флеш, CD-дисках и т.д.).

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы педагогов входят следующие мультимедийные средства: 5 компьютеров, 2 ноутбука, 4 МФУ, сканер, экран и проектор, акустическая система, электронное фортепиано Yamaha. Имеющиеся в МБДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо пополнять групповые комнаты экранами, проекторами.

Для осуществления обратной связи с 2011 года у МБДОУ есть свой сайт, что позволяет учреждению виртуально представить свою деятельность в мировом информационном пространстве. Данный сайт решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДОУ, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями дошкольного образовательного учреждения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, лицензии, локальные нормативные акты, консультационные материалы, новости, информация о мероприятиях и т.п.). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДОУ, формируют свой социальный заказ на образование детей.

В целях информирования родителей о работе ДОУ, информационный центр предлагает разнообразный консультативный материал по запросам родителей, информирует о предстоящих мероприятиях, знаменательных датах, отражает жизнь детей в МБДОУ, участие их на мероприятиях муниципального уровня.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на помощь педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействия с родителями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В связи с выявлением в 2020 году недостаточности библиотечно-информационного обеспечения для организации занятий с детьми в дистанционном режиме, в 2021 году обеспечили подборку онлайн-ресурсов, разработку видеоконтента, на сайте МБДОУ в разделе «Для Вас родители» разместили обучающий материал, инструкции, методические рекомендации педагогов и др., а также пополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: в МБДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Состояние материально-технического обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 6 «Пчёлка» г.Нового Оскола Белгородской области» введен в эксплуатацию в 1971 году. До 2019 года капитальный ремонт не производился. Общая площадь здания 960,3 м², общая площадь застройки - 635,4 м², проектная мощность 140 человек.

В 2019 году капитальный ремонт проведен в рамках пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно – коммунальной инфраструктуры Белгородской области.

В настоящее время в дошкольной организации функционируют 8 возрастных групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания.

В детском саду созданы условия для детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и 1 группа комбинированной направленности.

В МБДОУ оборудованы помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- групповые помещения (игровая комната, приемная, буфетная) - 6;
- музыкальный зал совмещённый с физкультурным -1;
- кабинет изо совмещённый с кабинетом учителя - логопеда – 1;
- кабинет педагога- психолога совмещённый с кабинетом учителя - логопеда – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- кабинет «Технопарк» - 1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский блок -1

С целью реализации региональной составляющей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» ведет работу Консультационный центр, осуществляющий психолого – педагогическое сопровождение родителей, обеспечивающих дошкольное образование детей в форме семейного образования.

В рамках муниципальной составляющей регионального проекта «Дети в приоритете» в детском саду организована работа детской студии мультипликационной анимации «Мульти-Пульти», где происходит совместная творческая деятельность педагогов, детей и родителей по созданию первых детских мультфильмов. Студия обладает высоким воспитательным потенциалом художественно эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также большими образовательными возможностями.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Оснащён столом, медицинскими шкафами, кушеткой, ростоммером, процедурными столами, бактерицидными облучателями, холодильник для хранения вакцины и медикаментов, весами. Имеется изолятор на 1 место, туалет, комната для хранения дезрастворов.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Финансово-экономический отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка» за 2021 год

Таблица 23

Бюджетные средства		
№ п/п	Наименования	сумма (тыс, руб)
1	Периодический медицинский осмотр работников	92615,00
2	Дератизация	9000,00
3	Металлодетектор	4550,00
4	Ноутбук	34900,00
5	Хозтовары	15000,00
6	Обучение по пожарно-техническому минимуму	1100,00
	ИТОГО	157165,00
Внебюджетные средства		
1	Проектор	9000,00
2	Ткань жатка	5840,00
3	Пошив комплектов покрывал	10500,00
4	Телевизор	7499,00
5	Микроволновая печь	3999,00
	ИТОГО	36838,00
	ВСЕГО	194003,00

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Все группы и кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для проведения дистанционных занятий с воспитанниками в МБДОУ приобретён ноутбук с колонками и наушниками.

Вывод: таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития ребёнка, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности. Необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.10.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Все уровни системы оценки качества предусматривали решение следующих задач:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований ФГОС ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества образовательной деятельности;
- определение перспектив развития Учреждения;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга по следующим направлениям:

- оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении (в виде плановых административных, тематических проверок).
- оценка качества воспитательно-образовательного процесса (через анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности Учреждения).

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Учреждения, в целом можно отметить, что 98% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения МБДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении можно сделать следующие **выводы:**

- компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. Педагогов МБДОУ отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентаций;
- компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия,

рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 98%.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп применяли разнообразные методы и приемы работы с детьми: игровые, наглядные, работали над индивидуализацией образовательного процесса, применяли информационно-коммуникативные технологии.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Продолжая работу над инновационной деятельностью педагоги:

- будут стремиться использовать методический кейс Доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг);
- будут работать над насыщением развивающей предметно-пространственной среды с целью формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- будут размещать видеолекции и практический материал в сети интернет.

Наблюдения, контроль за деятельностью педагогов, за эффективностью педагогического воздействия, анализ данных экрана педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяют сделать вывод о том, что воспитанники ДОУ имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В МБДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Перспективы и планы развития

Подводя итоги деятельности Учреждения в 2021 году и руководствуясь Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», с целью повышения качества предоставляемых услуг МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» определены основные направления ближайшего развития:

- создание условий развития детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы посредством реализации портфеля институциональных проектов по внедрению бережливых и доброжелательных образовательных технологий, элементов «доброжелательного» пространства в РППС групп и помещениях Учреждения;

- повышение образовательного ресурса в развитии инженерного мышления дошкольников посредством создания цифровой образовательной среды в старших и подготовительных к школе группах;
- формирование в ДОУ эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- создание условий для развития информационной культуры педагогов, готовых решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;
- совершенствование сотрудничества с родительской общественностью с использованием активных форм просветительской деятельности (ИКТ, сайт ДОУ, групп);
- разработка и корректировка локальных актов ДОУ с учетом новых нормативных актов Российской Федерации;
- организация в ДОУ мониторинговых процедур оценки качества образования, обеспечив внесение корректив в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур.

Планируемые результаты:

Успешная реализация ФГОС ДО.

Повышение качества образованности дошкольника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого воспитанника.

Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №6 «Пчёлка»
г. Нового Оскола Белгородской области»



Ж.В. Жданова

Часть II

**Показатели деятельности
МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
г. Нового Оскола Белгородской области»,
подлежащей самообследованию
на 1 января 2022 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерени я	Результа т
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	125
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек/ %	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек/ %	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек/ %	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/ %	52/42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/ %	73/58
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	22/18
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	22/18
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	22/18
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	дней	

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	13/56,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	13/56,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	10/43,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	10/43,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	18/78
1.8.1	Высшая	человек/ %	13/56,5
1.8.2	Первая	человек/ %	5/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3/13
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/22
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	93
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» Ж.В. Жданова

