

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол от 26.08.2020г. №1

Утверждено:
приказ по МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
от 31.08.2020г. №70



Рабочая программа

по реализации Основной образовательной программы дошкольного
образования
МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
с детьми раннего возраста (группа кратковременного пребывания)
(10 мес - 3 года)
на 2020-2021 учебный год

Разработчик:
Гамова Е.Н.,
воспитатель

г. Новый Оскол
2020г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	4
3.	Планируемые результаты освоения рабочей	6
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.	Перспективный план взаимодействия с родителями	12
3.	Региональный компонент	14
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Режим дня, схема распределения НОД	15
2.	Сетка непосредственно образовательной деятельности	15
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	17
4.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области» для детей раннего возраста (группа кратковременного пребывания), разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на 2015/16 учебный год.

Нормативно - правового обеспечение:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

В рамках образовательного процесса деятельность педагогов группы кратковременного пребывания направлена на:

1. Содействовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, активизирующей познавательную деятельность ребенка;

3. Повышать культуру общения между взрослыми и детьми;

4. Привлекать внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Цель Программы: содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную

адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи Программы:

1. Развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми.

2. Укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

3. Формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (7-10 минут).

2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая

закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы охватывает пять образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух - трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в

ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных

раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

4. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных

правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет

формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2. Перспективный план взаимодействия с родителями Блок старшего воспитателя

	Содержание работы, тема	Количество
		тво
	Экскурсия по детскому саду. Знакомство со специалистами ДОУ. Анкетирование «Давайте	1 занятие
	Консультация «Как облегчить ребенку период	1 занятие
	Консультация « 7 правил, выполнение которых	1 занятие
	Консультации родителей по запросам.	1 занятие
	Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в детский сад».	1 занятие
	Консультация по анкетированию.	1 занятие
	Тренинговое занятие «Воспитание сказкой». Как	1 занятие
	Работа по запросам родителей.	15 занятий
	Итого:	22 занятия

Блок педагога-психолога

	Содержание работы, тема	Количество
		тво
	Работа с родителями	
	Экскурсия по детскому саду. Знакомство со специалистами ДОУ. Визитная карточка ДОУ.	1 занятие
	Консультации, коммуникативные тренинги для родителей «Как привыкнуть к детскому саду» (адаптации детей).	4 занятия
	Консультация для родителей «Как научить ребенка одеваться» (воспитание культурно-гигиенических навыков).	1 занятие
	Круглый стол «Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры».	1 занятие

	Консультация «Ребенок раннего возраста. Предметная деятельность и игра».	1 занятие
	Тренинг, круглый стол, семинар-практикум «Родителям о воспитании».	6 занятий
	Итого:	14 занятий

Блок инструктора по физической культуре

	Содержание работы, тема	Количество
		о
Работа с родителями		
	Экскурсия по детскому саду. Знакомство со специалистами ДОО. Визитная карточка ДОО.	1 занятие
	Консультация «Физическое воспитание и здоровье детей»	1 занятие
	Круглый стол, дискуссии по физкультурно-оздоровительной работе с детьми (утренняя, дыхательная, зрительная, гимнастика после сна).	2 занятия
	Консультации по закаливанию дошкольника.	2 занятия
	Круглый стол «Правильная обувь - профилактика плоскостопия».	1 занятие
	Совместный физкультурный досуг для детей с родителями «Прогулка за волшебными яблоками».	1 занятия
	Участие в Новогоднем утреннике «Елочка-иглочка».	2 занятия
	Участие в заключительном развлечении для детей и их	
	Итого:	10 занятий

Блок музыкального руководителя

	Содержание работы, тема	Количество
		о
Работа с родителями		
	Экскурсия по детскому саду. Знакомство со специалистами ДОО. Визитная карточка ДОО.	1 занятие
	Консультации «Первые шаги в музыку»	2 занятия
	Консультация, круглый стол «Колыбельные для малышей». «Сказки, которые рассказывают на ночь».	2 занятия
	Дискуссия: «Мультфильмы: так ли они хороши для ребенка?».	1 занятие
	Круглый стол «Логоритмические упражнения, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей».	1 занятие
	Участие в праздничных утренниках и развлечениях.	3 занятия
	Круглый стол «Терапевтическая роль музыки».	2 занятия
	Итого:	10 занятий

3. Региональный компонент

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по краеведению направлено на достижение **цели:** воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к Малой Родине.

Задачи:

- - познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России; познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Белгородского края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Белгорода;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции.

Реализация регионального компонента Программы представлена в виде тематических разделов работы.

Представления о Малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Малой Родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня группы кратковременного пребывания Холодный период года (среда)

Время	Режимные моменты	Затраченное время
11.45 - 12.15	Прием детей на улице, игровая деятельность на прогулке	30 минут
12.15 - 12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	20 минут
12.35 - 12.45	Совместная образовательная деятельность с детьми	10 минут
12.45 - 12.55	Самостоятельная деятельность детей	10 минут
12.55 - 13.05	Совместная образовательная деятельность с детьми	10 минут
13.05 - 14.00	Игровая деятельность (педагог-психолог, воспитатель) Беседы с родителями, индивидуальное консультирование	55 минут
14.00 - 14.45	Прогулка (совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам, наблюдения, подвижные игры)	45 минут

(понедельник, пятница)

Время	Режимные моменты	Затраченное время
08.45-09.00	Прием детей	15 минут
9.00-9.55	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	55 минут
9.55-10.30	Самостоятельная деятельность детей	35 минут
10.30-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	50 минут
11.40-12.20	уход детей домой	40 минут

Режим дня группа кратковременного пребывания Тёплый период года (понедельник, среда, пятница)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	

Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.55 - 12.15
Уход домой	12.15 - 12.30

**Схема распределение образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания**

Понедельник	Среда	Пятница
09.20-09.30 - совместная деятельность с детьми (познавательное развитие)	12.40-12.50 - совместная деятельность с детьми (речевое развитие)	09.20-09.30 - совместная деятельность с детьми (музыка)
09.40-09.50 - совместная деятельность с детьми (изобразительная деятельность)	13.00-13.10 - совместная деятельность с детьми (двигательная деятельность)	09.40-09.50 - совместная деятельность с детьми (двигательная деятельность)

Сетка занятий в группе кратковременного пребывания

день недели	
Понедельник	10.00.- 10.30.-педагог-психолог 10.30.- 11.00.- инструктор по физической культуре 11.00.-11.30.- музыкальный руководитель 11.30.- 12.00.- воспитатель по изодетельности
Среда	12.00.- 12.30.- музыкальный руководитель 12.30.-13.00.- воспитатель по изодетельности 13.00.- 13.30.- педагог-психолог 13.30.- 14.00.- .- инструктор по физической культуре
Пятница	10.00.- 10.30.-педагог-психолог 10.30.- 11.00.- музыкальный руководитель 11.00.-11.30.- воспитатель по изодетельности 11.30.- 12.00.- инструктор по физической культуре

Блок воспитателя (познавательное развитие)

Тема	Содержание работы
------	-------------------

Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах.
Я в мире человек!	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Мамин день (марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.
------	---

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>
Сентябрь	«Наш детский сад»
Сентябрь	Семья, школа
Сентябрь	«Я – Человек» (Человек)
Сентябрь	«Люби и знай Родной край!» (Мой город)
Октябрь	«Краски осени» (Осень)
Октябрь	«И Андрюшки, и Танюшки любят разные игрушки» (Игрушки)
Октябрь	«Что за чудные плоды, нет вкусней, сочней еды!» (Овощи, фрукты, ягоды)
Октябрь	«Мир красоты»
Октябрь	«Мама, папа и я – дружная семья»
Ноябрь	«У бабушки в деревне» (Домашние животные)
Ноябрь	«Где обедал воробей?» (Дикие животные)
Ноябрь	«Гадкий утенок на птичьем дворе» (Домашние птицы)
Ноябрь	«Наши пернатые друзья» (птицы перелётные)
Декабрь	«Зимушка-зима у нас в гостях»
Декабрь	«Спорт-здоровье!» (Спорт)
Декабрь	Встреча с Федорой» (Посуда)
Декабрь	«Елка у нас в гостях»
Декабрь	«Что такое Новый год?» (Новый год)

абрь	
Ян варь	Весёлые каникулы
Ян варь	«Зимние забавы»
Ян варь	«Вот это стул на нем сидят, Вот это стол за ним едят» (Мебель)
Фе враль	«Звери наших лесов»
Фе враль	«У меня на ножках красивые сапожки» (Обувь)
Фе враль	«Защитники Отечества»
Фе враль	«Большое путешествие» (Транспорт)
Ма рт	«Мамы разные нужны, мамы разные важные» (8 Марта)
Ма рт	Город мастеров» (Профессии)
Ма рт	«Мама, папа, я – вот моя семья!» (Семья)
Ма рт	«Весна идет – весне дорогу!» (Весна)
Ма рт	«Книжки для малышей»
Ап рель	Головные уборы
Ап рель	«В солнечном царстве, в комическом государстве» (Космос)
Ап рель	«Что в морской глубине, на самом дне ...» (Рыбы, водоемы)
Ап рель	«Наши пернатые друзья» (Птицы)
Ма й	«Этот жужжащий и ползающий мир» (Насекомые)
Ма й	«И помнит мир спасенных» (День Победы)
Ма й	«Волшебный мир цветов» (Цветы)
Ма й	«Про зеленые леса и лесные чудеса» (Лес, луг и др.)
Ма й	«Весна, прощай! Здравствуй, лето!»

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной

среды в группах раннего возраста:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда группы кратковременного пребывания состоит из следующих помещений:

- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал и физкультурный зал (совмещённый);
- кабинет по изобразительности.

Функциональное назначение помещений, составляющих развивающую предметно-пространственную среду группы кратковременного пребывания

Помещение	Применение
<i>Раздевалка для детей и взрослых</i>	<i>Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, самообслуживания и т.п.</i>
<i>Музыкальный и физкультурный зал (совмещённый)</i>	<i>Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.</i> <i>Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.</i> <i>Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам</i>

	<i>основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.</i>
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<i>Использование методов релаксации, игротерапии, психогимнастики. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, коммуникативных способностей.</i>
<i>Кабинет по изобразительности</i>	<i>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.</i>

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей (законных представителей);
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями (законными представителями), являются:

- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

Тренировка
проникновения
а (гвозди
с гн) (с гн)
с гн