Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Пчёлка» г.Нового Оскола Белгородской области»

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 23.08.2022г. № 1

Утверждена
приказом МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
от 31.08.2022г. №97

Рабочая программа «Конструирование из бумаги»

на 2022 - 2023 учебный год

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель: Рудавин Михаил Иванович

Новый Оскол, 2022

Пояснительная записка

“Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок”

В.А.Сухомлинский

Рабочая программа 1 года обучения разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Конструирование из бумаги». Возраст обучающихся 6-7 лет.

Цель Программы – создание условий для самореализации личности обучающегося через конструирование из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей, формирование у детей начальных технических знаний.

Для достижения поставленных целей, необходимо решать следующие задачи:

образовательные:

- обучить различным приемам работы с бумагой;
- формировать умения следовать инструкциям педагога, читать схемы изделий;
- обогащать словарь детей специальными терминами;
- учить создавать композиции в разных техниках;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями;
- обучить безопасным методам и приемам выполнения работ.

развивающие:

- прививать интерес к техническим знаниям;
- развивать у обучающихся техническое мышление, изобретательность, образное и пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику;
- осваивать практические навыки работы с различными инструментами;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;
- формировать ключевые компетенции обучающихся.

воспитательные:

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творчеству;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- воспитать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;

- способствовать раскрытию внутреннего мира обучающихся.

Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 1 года – 72 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Условия набора: свободный.

Наполняемость групп: 10-15 человек.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность учебного занятия 25-30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-10). Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу обучающих.

Ожидаемые результаты

Результатом выступает укрепление социального благополучия, повышение самооценки ребёнка, стремление в активности, проявление социальных инициатив, обретение друзей и начальные технические знания.

Личностные универсальные учебные действия.

- ответственное отношение к труду, качеству своей деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Метапредметные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия,

Обучающиеся смогут:

- работать в паре и в коллективе;
- рассказывать о своем проекте;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- слушать собеседника;
- правильно ставить вопросы и обращаться за помощью;
- высказывать свои мысли.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- сохранять заданную цель;
- работать по предложенным инструкциям.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- решать логические задачи;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать;
- использовать методы и приёмы творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Итогом реализации Программы является формирование следующих ЗУНов:

По окончании 1 года обучения, обучающиеся должны знать:

- основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал, трапеция, параллелограмм, ромб) и их свойства;
- виды аппликаций (из геометрических фигур, из полос, обрывная, комбинированная);
- базовые формы оригами (треугольник, квадрат, книжка, воздушный змей, рыба, дом);
- способы скрепления деталей;
- технологии и этапы изготовления игрушек из бумаги;
- основные приемы работы с бумагой;
- организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- основные виды работ из бумаги (вырезание, оригами, аппликации, конструирование);
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Должны уметь:

- конструировать модели плоских геометрических фигур, чертить их на бумаге;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- читать чертежи, схемы, технологические карты;
- самостоятельно построить модель из бумаги или картона по шаблону;
- вырезать бумагу по контурам;

- складывать элементарные поделки «оригами» по схеме;
- изготавливать различные игрушки из бумаги;
- следовать устным инструкциям педагога.

Промежуточная аттестация

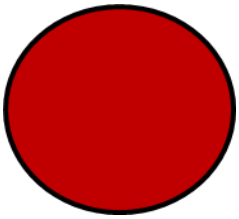
Основанием для перевода обучающихся на следующий этап обучения или установление уровня усвоения программы в целом является промежуточная аттестация, которая состоит из теоретического опроса и выполнения практического задания.

Входное тестирование

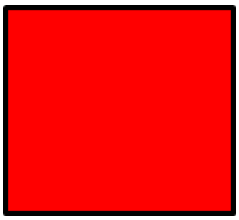
Теоретический опрос

Ответить «да» или «нет» на следующие утверждения:

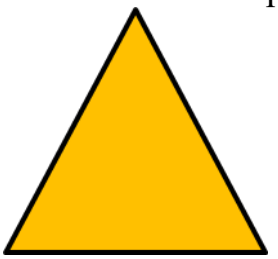
1. Оставлять ножницы на столе после окончания работы.
2. Передавать ножницы ручками вперед.
3. Тереть глаза во время работы с клеем.
4. Мыть руки после работы с клеем.
5. Соблюдать порядок на столе во время работы.
6. Назовите геометрическую фигуру?



7. Назовите геометрическую фигуру?

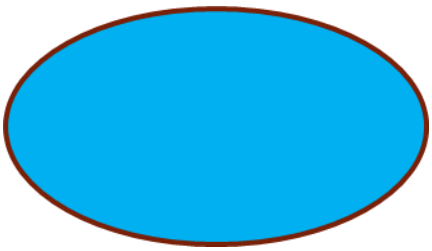


8. Назовите геометрическую фигуру?



9. Назовите геометрическую фигуру?

10. Назови геометрическую фигуру

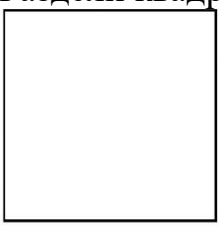


Каждый правильный ответ – 10 баллов

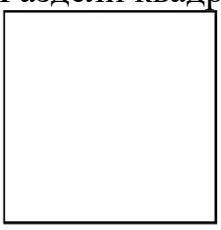
Практическое задание:

1. Одинаковые фигуры надо закрасить одним цветом.

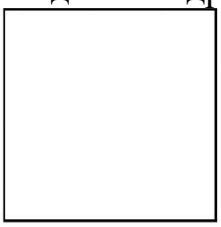
2. Раздели квадрат на 2 треугольника



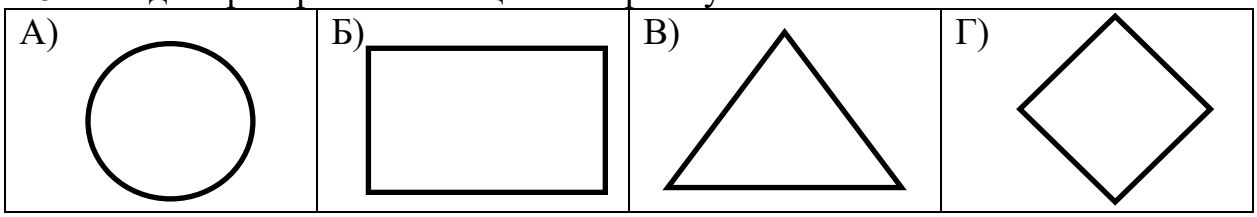
3. Раздели квадрат на 3 треугольника



4. Раздели квадрат на 4 треугольника



5. Найди и раскрась синим цветом прямоугольник



Каждый правильный ответ – 20 баллов

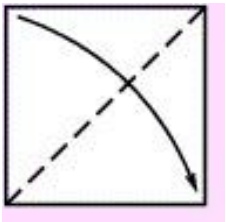
Промежуточное тестирование

Теоретический опрос:

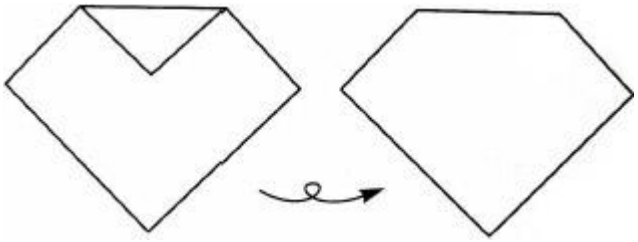
1. Назовите геометрические фигуры какие вы знаете?
2. Соотнести картинку и геометрическую фигуру стрелочками.

3.Техника безопасности при работе с ножницами и клеем

4. Условные обозначения в оригами. Что обозначает следующее изображение:



5. Условные обозначение в оригами. Что обозначает следующее изображение:



Каждый правильный ответ – 20 баллов

Практическое задание

1. Сложить одну из базовых форм оригами на выбор по готовой схеме
2. Максимальное количество баллов – 100 баллов
3. Критерии оценки, максимальное количество балов по каждому пункту – 20 баллов
    1) Аккуратность
    2) Точность и правильность сгибов
    3) Техника безопасной работы
    4) Умение читать условные обозначения
    5) Самостоятельность выполнения работы

Содержание программы

Содержание Программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартам, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.-10), учитывает психофизиологические, возрастные особенности обучающихся.

Годовой календарный учебный график

Начало обучения по программе: 01.09.2020г.
Окончание обучения по программе: 31.05.2021г.
График проведения занятий: 2 раза в неделю по утверждённому расписанию.
Расчетная продолжительность учебного года: 72 часа.

№ группы	Дни недели	Время проведения
подготовительная	вторник	15.30
	четверг	15.15
Подготовительная компенсирующая		

№	Разделы	Период начала и окончания тем		Кол-во часов в теме
		1-2 группа	3-4 группа	
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности	2.09-7.09	1.09-3.09	2
2.	Аппликации	9.09-9.12	8.09-3.12	26
3.	Мастерская Деда Мороза	14.12-13.01	8.12-31.12	8
4.	Оригами	18.01-24.03	12.01-18.03	19
5.	Бумажные игры и игрушки	29.03-21.04	23.03-15.04	8
6.	Поделки и сувениры	26.04-19.05	20.04-6.05	6
7.	Аттестация обучающихся	24.05-31.05	11.05-18.05	3

Механизм контроля за реализацией программы

№	Название темы	Формы контроля
1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Блиц-опрос
2	Аппликации	Изготовление поделки
3	Мастерская Деда Мороза	Выставка в ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ «Здравствуй, Новый год!»
4	Оригами	Изготовление поделки по образцу

5	Бумажные игры и игрушки	Выставка работ в объединении
6	Поделки и сувениры	Выставка в МДОУ д\с № 84
7	Аттестация обучающихся	Тестирование, практическое задание

Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего часов	**Теория**	**Практика**
1	**Введение в образовательную программу, техника безопасности**	**2**	**1**	**1**
2	**Аппликации**	**26**	**7**	**19**
2.1.	Аппликации из геометрических фигур	13	4	9
2.2.	Аппликации из полос	4	1	3
2.3.	Обрывная аппликация	4	1	3
2.4.	Комбинированная аппликация	5	1	4
3.	**Мастерская Деда Мороза**	**8**	**2**	**6**
4.	**Оригами**	**19**	**4**	**15**
4.1	Базовые формы оригами	8	2	6
4.2.	Простое оригами	5	1	4
4.3	Конструирование путем складывания по развертке	6	1	5
5.	**Бумажные игры и игрушки**	**8**	**2**	**6**
5.1.	Игра «Танграм»	4	1	3
5.2.	Игрушки из бумаги	4	1	3
6.	**Поделки и сувениры**	**6**	**2**	**4**
7.	**Аттестация обучающихся**	**3**	**0**	**3**
	ИТОГО часов:	***72***	***18***	***54***

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

№ занятия	Дата		Всего часов	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Форма проведения занятия	Форма контроля
	1, 2 группа	3, 4 группа			Теория	Практика		
	1.Введение в образовательную программу							
1.			1	Правила техники безопасности и поведения на учебных занятиях	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Правила работы с колющими и режущими предметами (ножницами), клеем.	Игра «Круг имен» на знакомство с коллективом	Игра	Результаты игры
2.			1	Введение в образовательную программу. Входной контроль	Знакомство детей с основными направлениями работы	Изготовление табличек с именами. Входное тестирование	Рассказ, практическое занятие	Блиц-опрос
	2. Аппликации							
	2.1. Аппликации из геометрических фигур							
3.			1	Знакомство с материалом (бумагой, картоном)	Знакомство с основным материалом – бумагой. картоном	Приемы работы с бумагой	Рассказ, практическое занятие	Обсуждение работ
4.			1	Знакомство с геометрической фигурой: треугольник	Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по	Построение треугольника по трем сторонам, с использованием линейки	Рассказ, практическое занятие	Опрос, анализ, обсуждение работ

					углам: прямоугольный, тупоугольный			
5.			1	Аппликации из различных треугольников	Преобразование треугольников; понятие аппликация, орнамент, симметрическое расположение	Изготовление геометрической аппликации по образцу, по замыслу. Ориентирование на листе бумаги	Практическое занятие, игра	Анализ, обсуждение работ
6.			1	Знакомство с геометрической фигурой: прямоугольник	Понятие и свойства прямоугольника Диагональ, свойства диагонали.	Построение прямоугольника на клетчатой бумаге с помощью линейки	Беседа, практическое занятие	Опрос, анализ, обсуждение работ
7.			1	Конструирование из геометрических фигур: «Гусеница»	Преобразование прямоугольника	Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму прямоугольника. Изготовление гусеницы.	Практическое занятие, игра	Анализ, обсуждение работ
8.			1	Знакомство с геометрической фигурой: квадрат	Понятие и свойства квадрата	Построение квадрата на клетчатой бумаге с помощью линейки	Беседа, практическое занятие	Опрос, анализ, обсуждение работ
9.			1	Выполнение аппликации из квадратов	Основные действия с бумагой: вырезание, складывание. Преобразование квадрата в треугольники.	Изготовление аппликации из заготовок, имеющих форму квадрата.	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
10.			1	Знакомство с геометрическими фигурами круг,	Понятия: окружность, круг, центр, радиус, диаметр, овал.	Построение окружности с помощью циркуля.	Беседа, практическое занятие	Опрос, анализ, обсуждение

				овал	Свойства окружности.	Преобразование квадрата в круг, прямоугольника в овал.		работ
11.			1	Конструирование из бумаги: «Черепаха»	Деление окружности на части: сектор, полукруг.	Построение окружностей различных радиусов. Изготовление. черепахи. Аппликация по замыслу.	Практическое занятие, игра	Анализ, обсуждение работ
12.			1	Знакомство с геометрическими фигурами: трапеция, параллелограмм, ромб	Виды, свойства, отличия четырехугольников.	Преобразования четырехугольников в различные виды путем разрезания	Беседа, практическое занятие	Опрос, анализ, обсуждение работ
13.			1	Конструирование из геометрических фигур: «Дом»	Повторение геометрических фигур	Изготовление аппликации «Дом» из различных геометрических фигур.	Практическое занятие, беседа	Анализ, обсуждение работ
14.			1	Конструирование из бумаги: изготовление открытки	Повторение геометрических фигур	Изготовление открытки ко Дню матери из геометрических фигур	Практическая работа	Изготовление поделки
15.			1	Обобщающее занятие по разделу «Конструирование из геометрических фигур»	Повторение геометрических фигур	Геометрический кроссворд, пазлы	Практическая работа	Изготовление поделки

	2.2. Аппликации из полос							
16.			1	Аппликации из полос «Радуга»	Знакомство с аппликацией из полос	Изготовление аппликации из полос «Радуга»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
17.			1	Аппликации из полос «Парашют»	Алгоритм выполнения	Изготовление аппликации из полос «Парашют»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
18.			1	Аппликации из полос «Черепаха»	Алгоритм выполнения	Изготовление аппликации из полос «Черепаха»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
19.			1	Аппликация из полос «Яблоко»	Алгоритм выполнения	Изготовление аппликации из полос «Яблоко»	Практическая работа	Изготовление поделки
2.3. Обрывная аппликация								
20.			1	Знакомство с обрывной аппликацией	Знакомство с новым приемом работы с бумагой «Обрывание»	Изготовление обрывной аппликации «Цыпленок»	Рассказ, практическая работа	Анализ, обсуждение работ
21.			1	Обрывная аппликация «Зайчик»	Алгоритм выполнения	Изготовление обрывной аппликации «Зайчик»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
22.			1	Обрывная аппликация «Грибочек»	Алгоритм выполнения	Изготовление обрывной аппликации «Грибочек»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
23.			1	Обрывная аппликация «Радуга»	Алгоритм выполнения	Изготовление обрывной аппликации «Радуга»	Практическая работа	Изготовление поделки
2.4. Комбинированная аппликация								
24.			1	Знакомство с	Знакомство с	Изготовление	Практическая	Анализ,

				комбинированной аппликацией	комбинированной аппликацией	аппликации из осенних листьев «Рыбка»	работа	обсуждение работ
25.			1	Аппликация из осенних листьев	Алгоритм выполнения	Изготовление аппликации из осенних листьев «Улитка»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
26.			1	Аппликация из осенних листьев и рябины	Алгоритм выполнения	Изготовление аппликации из осенних листьев и рябины «Осеннее дерево»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
27.			1	Аппликация «Аквариум»	Алгоритм выполнения	Изготовление аппликации «Аквариум»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
28.			1	Обобщающее занятие по разделу «Конструирование из бумаги»		Коллективная работа	Практическая работа	Изготовление поделки
3. Мастерская Деда Мороза								
29.			1	Новогодняя елочка	История Нового года	Изготовление новогодней елочки	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ, выставка
30.			1	Украшаем елочку	История елочной игрушки	Изготовление елочной игрушки	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ, выставка
31.			1	Новогодний подарочек	Алгоритм выполнения	Изготовление новогоднего сувенира	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ, выставка
32.			1	Новогодняя открытка	Алгоритм выполнения	Изготовление новогодней открытки	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ, выставка
33.			1	Украшаем елочку	Дед Морозы разных	Изготовление Деда	Беседа,	Обсуждение

					стран	Мороза из бумаги	практическая работа	работ, выставка
34.			1	Украшаем елочку	Традиции Нового года в России	Изготовление снеговика	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ, выставка
35.			1	Украшаем елочку	Традиции Нового года в разных странах	Изготовление новогодней гирлянды	Беседа, практическая работа	Обсуждение работ, выставка
36.			1	Рождественская поделка	История Рождества	Изготовление рождественской поделки	Беседа, практическая работа	Выставка «Здравствуй, Новый год»
4. Оригами – как вид конструирования								
4.1. Базовые формы оригами								
37.			1	Знакомство с оригами	История оригами. Условные обозначения, применяемые в оригами. Термины, применяемые в оригами.	Складывание оригами по условным обозначениям	Рассказ, практическое занятие	Опрос
38.			1	Базовая форма оригами «Треугольник».	Знакомство с базовыми формами оригами	Конструирование коробочки для подарков.	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
39.			1	Базовая форма оригами «Квадрат»	Знакомство с базовыми формами оригами	Изготовление «Салфетки для праздничного стола	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
40.			1	Базовая форм оригами «Книжка»	Знакомство с базовыми формами оригами	Изготовление поделки «Кошелек»	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
41.			1	Базовая форма оригами «Воздушный	Знакомство с базовыми формами оригами	Изготовление поделки «Улитка»	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ

				змей»				
42.			1	Базовая форма оригами «Блин»	Знакомство с базовыми формами оригами	Изготовление поделки «Блин»	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
43.			1	Базовая форма оригами «Рыба»	Знакомство с базовыми формами оригами	Изготовление поделки «Рыба»	Беседа, практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
44.			1	Базовая форма оригами «Дом»	Знакомство с базовыми формами	Изготовление поделки «Двойной дом»	Беседа, практическое занятие	Изготовление поделки по образцу
4.2. Простое оригами								
45.			1	Поделка «Улитка»	Алгоритм выполнения	Изготовление поделки «Улитка»	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
46.			1	Поделка «Лягушка»	Алгоритм выполнения	Изготовление поделки «Лягушка»	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
47.			1	Поделка «Ракета»	Алгоритм выполнения	Изготовление поделки «Ракета»	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
48.			1	Поделка «Лиса»	Алгоритм выполнения	Изготовление поделки «Лиса»	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
49.			1	Поделка «Змейка»	Алгоритм выполнения	Изготовление поделки «Змейка»	Практическое занятие	Изготовление поделки по образцу
4.3. Конструирование путем складывания по развертки								
50.			1	Поделка «Домик»	Знакомство с конструированием путем складывания по развертке	Изготовление поделки «Домик»	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
51.			1	Поделка «Мышка»	Алгоритм выполнения	Изготовление поделки «Мышка»	Практическое занятие	Анализ, обсуждение

								работ
52.			1	Поделка «Зебра»	Алгоритм выполнения	Изготовление поделки «Зебра»	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
53.			1	Поделка «Жираф»	Алгоритм выполнения	Изготовление поделки «Жираф»	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
54.			1	Поделка «Осьминог»	Алгоритм выполнения	Изготовление поделки «Осьминог»	Практическое занятие	Анализ, обсуждение работ
55.			1	Итоговое занятие по разделу «Простое оригами»	Алгоритм выполнения	Коллективная работа: «Город»	Практическое занятие	Изготовление поделки по образцу
5. Бумажные игры и игрушки								
5.1. Игра «Танграм»								
56.			1	Игра «Танграм»,	Знакомство с игрой «Танграм». Элементы Танграма.	Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Работа с шаблонами.	Рассказ, игра	опрос
57.			1	Конструирование из бумаги: цифры из элементов танграмма.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Выкладывание цифр из элементов танграмма.	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ
58.			1	Конструирование из бумаги: аппликации из элементов танграмма.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Выкладывание аппликаций из элементов танграмма: дома, животные, транспорт	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ

59.			1	Конструирование из бумаги: аппликации из элементов танграмма.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Выкладывание аппликаций из элементов танграмма	Практическая работа, игра	Анализ, обсуждение работ
	5.2. Игрушки из бумаги							
60.			1	Знакомство с игрушками из бумаги	История возникновения. Технологии и этапы изготовления игрушек		Рассказ, беседа	Анализ
61.			1	Игрушка «Лягушка»	Алгоритм выполнения	Изготовление игрушки «Лягушки»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
62.			1	Игрушки «Зубастый крокодил»	Алгоритм выполнения	Изготовление игрушки «Зубастый крокодил»	Практическая работа	Анализ, обсуждение работ
63.			1	Игрушка «Северный олень»	Алгоритм выполнения	Изготовление игрушки «Северный олень»	Практическая работа	Выставка работ
6. Поделки и сувениры своими руками								
64.			1	Изготовление закладки	Алгоритм выполнения	Изготовление закладки для книги	Практическая работа	Выставка работ
65.			1	Подарок для папы	Алгоритм выполнения	Изготовления поделки для папы	Практическая работа	Выставка работ
66.			1	Сюрприз для мамы	Викторина	Изготовления поделки для мамы	Практическая работа	Выставка работ
67.			1	Поделка на тему «Космос»	История праздника	Изготовление поделки на тему «Космос»	Практическая работа	Выставка работ
68.			1	Поделка на тему «Пасха»	История праздника	Изготовление поделки на тему	Практическая работа	Выставка работ

						«Пасха»		
69.			1	Поделка на тему «День Победы»	История праздника, викторина	Изготовление поделки на тему 9 мая	Практическая работа	Выставка работ
7. Аттестация обучающихся								
70.			1	Творческая коллективная работа «Ладошка-пожелание»	Алгоритм выполнения	Групповая аппликация из бумаги на плакате «Ладошка пожелание»	Практическая работа, игра	Обсуждение работы
71.			1	Промежуточная аттестация	Аттестация	Аттестация	Опрос, практическая работа	Тестирование, практическое задание
72.			1	Промежуточная аттестация	Аттестация	Аттестация	Опрос, практическая работа	Тестирование, практическое задание

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методические средства обучения

– специализированная литература
– технологические карты;
– образцы моделей, выполненные обучающимися и педагогом;
– плакаты, фотоматериалы;
– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Материалы:

1. Цветная бумага.
2. Белая бумага.
3. Картон белый.
4. Картон цветной.
5. Клей-карандаш.

Инструменты:

1. Ножницы.
2. Линейка.
3. Цветные карандаши.
4. Простой карандаш.
5. Ластик.

Наглядные пособия:

1. Образцы готовых работ.
2. Планшеты по технике безопасности.
3. Чертежи-схемы складывания изделий.
4. Объемные схемы поэтапного складывания изделий.
5. Дидактические, развивающие игры.
6. Демонстрационный фотоматериал.
7. Технологические карты.

Раздаточный материал:

1. Шаблоны.
2. Эскизы.
3. Чертежи.
4. Схемы.
5. Рисунки.
6. Развивающие игры.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа

обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Основные формы деятельности

– познание и учение: освоение принципов функционирования простейших механизмов;

– общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;

– творчество: освоение подходов к разработке моделей управления как реальными, так и воображаемыми объектами, конструирование по собственному замыслу;

– игра: игра в команде, индивидуальные игры;

– труд: усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям из области математики.

Формы организации учебных занятий

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу).

Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми.

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы в группах.

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Список литературы

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Парциальная программа . -Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.
2. Михайлова З.А., Носова Е.А., Логико-математической развитие дошкольников. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г
3. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.
5. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками.- Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
6. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.- Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.
7. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателей. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.

Прошнуровано,
пронумеровано
22 (двадцать две)
страницы