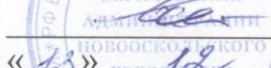


Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации Новооскольского
городского округа

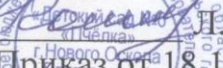
 Ю.Н. Нехаев
«13» 12 2019г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий
МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»



 Л.Г. Коновалова
Приказ от 18.12.2019г. №106

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №6 «Пчёлка»
г. Нового Оскола Белгородской области»

на 2020 - 2024г.г.

Рассмотрена
на заседании общего собрания работников
МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
от 17.12.2019г.
Протокол №2

г. Новый Оскол

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития.....	3
1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС №6 «Пчёлка».....	3
1.2. Информационная справка о МБДОУ ДС №6 «Пчёлка».....	10
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	18
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа на образование.....	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды...	22
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №6 «Пчёлка».....	30
3.1. Ведущие концептуальные подходы.....	30
3.2. Методологические принципы концепции развития	31
3.3. Основные цели и подходы программы.....	33
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы.....	36
Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности.....	38
5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	38
5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	39
6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	40
7. Описание мер регулирования и управления рисками.....	42
8. Система организации контроля за исполнением Программы.....	43
9. Управление процессом реализации Программы развития	44

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области» на 2020-2024 годы, как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели МБДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивной образовательной деятельности.

1.1. Паспорт программы развития МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее Программа) на 2020 – 2024 гг.
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 6 «Пчёлка» г.Нового Оскола Белгородской области» под руководством заведующего Коноваловой Людмилы Григорьевны.
Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МБДОУ, администрация, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ
Основания для разработки Программы	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015г.; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда

	России № 514н от 24.07.2015 г.; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. № 528-пп.; - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП; - План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. №1375-р; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13; - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы; - Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»; - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. №1155; - «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования, утверждённая приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015г. №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования; - Муниципальная программа «Развитие образования Новооскольского района на 2015–2020 годы», утвержденная постановлением администрации Новооскольского района от 09.09.2014 №1163; - Приказ «Об утверждении Порядка согласования Программ развития образовательных организаций Новооскольского района» от 11.10.2018г. № 688; - Устав МБДОУ;
--	--

	- План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
Цель Программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования.
Основные задачи	1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. - Обеспечить возможность самореализации личности дошкольника. 2. Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ. 3. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 4. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре. 5. Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях. Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. 6. Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – начальная школа» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДО. 7. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников. 8. Обеспечение вариативности содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 9. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».

Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы	Доброжелательный детский сад – это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей) и местное сообщество общественным договором, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации дошкольника. Образ будущего доброжелательного детского сада базируется на ключевых установках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 1. Доброжелательное образование через развитие Высокий уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды. Повышение уровня удовлетворённости родителей оснащением развивающего пространства ДОУ. Достаточный уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды играми по ранней профориентации. Увеличение численности воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлечённых в познавательно-исследовательскую деятельность. 2. Доброжелательное воспитание Увеличение доли детей 3-7 лет, вовлечённых в познавательную активность на основе социокультурных ценностей Белгородчины до 100%. Повышения числа детей и их родителей (законных представителей), вовлечённых в совместную деятельность, нацеленную на улучшение внутрисемейного взаимодействия до 65%. Повышение уровня оснащённости развивающего пространства «Дети и дорога». Увеличение числа родителей вовлечённых в деятельность по изучению и соблюдению ПДД. Доля воспитанников охваченных деятельностью по созданию развивающего пространства «Дети и дорога» - 100%. 3. Здоровым быть модно Повышенный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой дошкольного учреждения. Увеличение числа детей, занимающихся физической культурой в зоне двигательной активности. Повышение заинтересованности педагогов, занятиями физической культурой. Повышение численности родителей (законных представителей), вовлечённых в мероприятия ДОУ спортивного характера. 4. Доброжелательный педагог нового формата
--	--

	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива. Высокий % участия педагогов в областных, всероссийских и международных конкурсах. Увеличение % педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность. Высокий уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов. 5. Дружно шагаем вместе Увеличение числа родителей, охваченных консультационной помощью. Повышение степени участия родителей в совместной деятельности с ДООУ. 6. Бережливый детский сад Сокращение времени адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель. Повышение степени информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети. Увеличение % воспитанников, вовлечённых в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка». Увеличение числа семей воспитанников, вовлечённых в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка».
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: Январь 2020 года - декабрь 2024 года. Этапы реализации программы: Первый (аналитико-прогностический) этап (2020 год): - определение приоритетных направлений развития Учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития Учреждения; - выбор и обоснование стратегии развития Учреждения; - разработка модели развития Учреждения; - стратегическое планирование развития Учреждения; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов Учреждения. Второй (проектно-деятельностный) этап (2020 – 2024годы): - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками

	модели развития Учреждения; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития Учреждения; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. Третий (результативно-оценочный) этап (2024 год): - анализ и рефлексия статуса Института в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития Учреждения.
Ожидаемые результаты Программы	Итогом реализации Программы развития на 2020-2023 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения. В рамках реализации портфеля проектов «Доброжелательное образование через развитие»: - модернизирована на 50% развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» к 2024 году в групповых помещениях через насыщение образовательного процесса содержательным трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным оборудованием; - увеличен к 2024 году до 90% охват воспитанников МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» участвующих в конкурсах различной направленности; - создан конструкторский центр «Технопарк» на базе центра познавательного развития МБДОУ ДС №6 «Пчёлка». В рамках реализации портфеля проектов «Доброжелательное воспитание»: - увеличен к 2024 году до 100% охват воспитанников 3-7 лет, имеющих представление о своей малой Родине, через создание патриотических центров «Дошкольник Белогорья» в группах; - увеличен к 2024 году до 100% охват воспитанников в деятельности по изучению ПДД через создание развивающего пространства «Дети и дорога». В рамках реализации портфеля проектов «Здоровым быть модно»: - созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - обновлено содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Повышен к 2024 году на 10% уровень психоэмоциональной

	устойчивости у детей, имеющих психоэмоциональное напряжение, посредством организации психопрофилактических занятий в созданной сенсорной комнате «Комната чудес» В рамках реализации портфеля проектов «Доброжелательный педагог нового формата»: - обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников дошкольного учреждения; - педагогический коллектив владеет инновационными методиками и технологиями, в рамках коучинг – клуба «Современный педагог». В рамках реализации проекта «Дружно шагаем вместе»: - увеличен к 2024 году до 15% охват родителей, получающих психолого-педагогическую помощь за счёт внедрения он-лайн консультирования в рамках Консультационного центра; - формирование устойчивой системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования; - формирование активной познавательной направленности детей, путём создания мультистудии «Мульти-пульти». В рамках реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»: - создан алгоритм оповещения родителей о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; - в креативной среде пространства детского сада используются символы, разработанные совместно с семьями воспитанников; - сокращено время адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские средства).
Механизм экспертизы Программы развития	Рассмотрение на заседании общего собрания работников МБДОУ ДС №6 «Пчёлка», утверждение приказом образовательной организации, экспертиза органами общественного управления (экспертной комиссией), согласование с управлением образования администрации Новооскольского городского округа.
Контроль за реализацией Программы развития	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, управление образования администрации Новооскольского городского округа. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.

1.2. Информационная справка МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»

Информация об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Пчёлка» г. Нового Оскола Белгородской области», расположенный по адресу: г. Новый Оскол ул. Ленина, д.53, функционирует с 1971 года.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Категория: первая

Место нахождения учреждения, юридический и фактический адрес: 309640, г. Новый Оскол, ул. Ленина, д.53.

Организационно-правовое обеспечение МБДОУ базируется на наличие следующих правовых документов: лицензия на право ведения образовательной деятельности по реализации программ дошкольного воспитания и образования: серия 31Л01, № 0002666, регистрационный № 8811 от 24.10.2019г.; Санитарно–эпидемиологическое заключение № 31.БО.10.000.М.000395.04.12 от 11.04.2012г. на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии. Санитарно – эпидемиологическое заключение № 31.Бо. 10.000.М.00151807.12 от 30.07.2012 на образовательную деятельность. Лицензия № ФС - 31-000829 от 26 октября 2012г на осуществление медицинской деятельности.

Устав МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» от 22.08.2019г № 478; Основная образовательная программа; Адаптированная основная образовательная программа, Локальные акты.

Учредитель: администрация Новооскольского городского округа, от имени которой выступает управление образования администрации Новооскольского городского округа

Администрация: Заведующий – Коновалова Людмила Григорьевна, высшая квалификационная категория

Финансирование: бюджетное

Режим работы: Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов

Характеристика участников образовательных отношений.

В МБДОУ функционируют 9 групп с общей численностью 178 детей:

- первая младшая группа с 1,5 до 3 лет – 1 группа;
- первая младшая группа с 1,5 до 3 лет комбинированной направленности – 1 группа;
- младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа;
- средняя группа с 4 до 5 лет – 1 группа;
- старшая группа с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет – 1 группа.
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым

нарушением речи с 5 до 6 лет – 1 группа;

- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 6 до 7 лет – 1 группа;
- адаптационная группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО.

Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников закладывают основы интеллектуального, физического, нравственного развития ребёнка в раннем детском возрасте; несут ответственность за воспитание ребёнка.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Неполные семьи — 19 (13%): одинокая мать — 4 семьи, неполные семьи (развод)— 15, потеря кормильца — 0 семей. Многодетные семьи — 24, малообеспеченных семей - 0.

Характеристика кадрового состава.

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации Программы развития. МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием, что обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

Реализацию образовательных программ дошкольного образования осуществляет коллектив педагогов в составе 21 человека: старший воспитатель, 15 воспитателей, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

-По наличию квалификационной категории:

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория		Образование	
		высшая	первая	высшее	среднее специальное
2016-2017	22	10	10	10	12
2017-2018	23	12	6	12	11
2018-2019	21	11	6	12	9

По педагогическому стажу:

Год	до 5 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2016-2017	5	2	7	8
2017-2018	3	2	5	13
2018-2019	4	2	5	10

Повышение квалификации специалистов, видно в представленной таблице:

Должность	Общее кол-во специалистов	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			% прохождения курсовой подготовки
		2016	2017	2018	

Должность	Общее кол-во специалистов	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			% прохождения курсовой подготовки
		2016	2017	2018	
заведующий	1	1	-	-	100
старший воспитатель	1	1	-	-	100
музыкальный руководитель	2	-	-	2	100
педагог-психолог	1	-	1	-	100
воспитатель	15	5	6	4	100
инструктор по физической культуре	1	-	-	1	100
учитель-логопед	2	-	1	1	100

Коллектив работоспособен, ответственен, владеет коммуникативной культурой, креативен. За последние три года пополнился молодыми специалистами, поэтому необходимо создание в МБДОУ условий для профессионального роста педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

В учреждении созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Квалификация педагогических работников МБДОУ соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования, утверждёнными приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н.

В учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Характеристика образовательной деятельности в МБДОУ.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательными программами дошкольного образования. Для групп общеразвивающей направленности разработана основная образовательная программа дошкольного образования, для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная программа дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№15).

Образовательные программы дошкольного образования включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных

отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные программы дошкольного образования обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс:

Парциальные программы дошкольного образования

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Срок реализации
<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, 2-изд. доп.и исп.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.-104с.		3 года (с 4 до 7 лет)
«Добрый мир». Православная культура для малышей. Автор-составитель Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.-176с		2 года (с 5 до 7 лет)
<i>познавательное развитие</i>		
«Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с		4 года (с 3 до 7 лет)
<i>речевое развитие</i>		
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.		4 года (с 3 до 7 лет)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.-Издательство «Цветной мир», 2014.-144с. ISBN: 978-5-4310-0042-3		5 лет (с 2 до 7 лет)
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста по ред.И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,– СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2010.		5 лет (с 1,5 до 7 лет)
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие под ред. Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В., - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с		1 год (с 6 до 7 лет)
<i>физическое развитие</i>		
«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»). Автор программы: Волошина Л.Н. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.		4 года (с 3 до 7 лет)

Содержание программы в части формируемой участниками образовательных отношений составлено с учётом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов. Работа ведётся по следующим направлениям: социально – коммуникативное развитие (формирование элементарных навыков общения на английском языке); познавательное развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа, формирование чувства сопричастности к малой родине), художественно-эстетическому (творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной и изобразительной деятельности).

В учреждении функционирует консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

По вопросам преемственности образования МБДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой, а также находится в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой, музыкальной школой, детской библиотекой.

Экспериментальная и инновационная деятельность.

В 2018 году МБДОУ включён в состав сетевой инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Основной целью является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формы реализации. Относительно педагогов: интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координации). Относительно детей: детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач

психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогических работников за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

С целью оценки качества дошкольного образования регулярно проводятся различные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный.

В Учреждении созданы все условия для развития детей от 1,5 до 7 лет.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что образовательная деятельность ведётся в полном объёме и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Характеристика материально-технических условий.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Материально-техническую базу составляют: музыкальный-спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет английского языка, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 8 групповых помещений с туалетными помещениями, кабинет медицинского

персонала, пищеблок, прачечная. МБДОУ оснащен аудиоаппаратурой, оргтехникой (5 компьютеров, 3 МФУ, музыкальный центр, мультимедийная установка), есть выход в интернет.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Фонд методической и детской литературы составляет более 80% обеспечения.

Характеристика государственно-общественной системы управления.

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, коллегиальности.

Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советом родителей, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Коновалова Людмила Григорьевна, руководитель высшей квалификационной категории, с девятилетним стажем руководящей деятельности и 28 летним стажем педагогической деятельности.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб.

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Методическая	Рудавина Ольга Станиславовна	Старший воспитатель	высшее	высшая	6 лет
Медицинская	Жданова Оксана Васильевна	Старшая медсестра	Среднее специальное	-	6 лет
Хозяйственная	Бортникова Надежда Ивановна	Завхоз	Среднее	-	42 года

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений

сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественной составляющей управления являются органы самоуправления: управляющий совет, общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, совет родителей ДОУ.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности Учреждения и его управления; повышения общественного статуса Учреждения; изменения отношений между всеми уставными органами управления Учреждения.

Общее собрание работников – реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав МБДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

Педагогический совет – орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В его состав входят педагоги МБДОУ, заведующий. Приглашаются: родители воспитанников, старшая медицинская сестра, завхоз. В течение года на педагогический совет выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работа, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров-конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения (далее – совет родителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников и их родителей (законных представителей).

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа на образование

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

Одним из ключевых документов, который определяет деятельность МБДОУ, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, это стандарт качества дошкольного образования, стандарт поддержки разнообразия детства. Соответственно, все направления деятельности ДОУ должны быть направлены на реализацию основных принципов и задач ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образования;
- сотрудничество взрослых и детей;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые

требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- поддержка одаренных детей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами

определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Возможности социальных партнёров.

Учреждение работает в тесном сотрудничестве с МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области. Ежегодно воспитатели демонстрируют открытые мероприятия с детьми подготовительной к школе групп для учителей и учащихся начальных классов. Педагоги организуют экскурсии в школу, посещают вместе с воспитанниками школьный музей. Проводятся совместные мероприятия: новогодние утренники, праздник Пасхи, празднование Дня Победы, выпускной в детском саду. Для эффективной организации образовательной деятельности используются единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

№ п/п	Объекты социума, с которыми сотрудничает ДОУ	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
1.	МУЗ «Новооскольская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями
2.	МОУ СОШ №1 с УИОП им. княжны О.Н. Романовой г. Нового Оскола	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.

		Реализация раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад - начальная школа», обеспечивающего формирование элементарных навыков общения детей.	
3.	МУК «Новооскольский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, консультативная помощь.
4.	Территориальное ПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Ежегодное тестирование детей выпускных групп Индивидуальное консультирование по запросам родителей
5.	МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Организация образовательного процесса направленного на экологическое образование и воспитание дошкольников, ознакомление с основными экосистемами нашей местности, реализацию экологических проектов.	Консультативная помощь. Проектная деятельность.
6.	МУК «Музыкальная школа»	Организация музыкального просвещения дошкольников, формирование представлений о музыкальных инструментах.	Концертные выступления учащихся музыкальной школы, беседы о музыке.
7.	ЦДБМКУК «Центральная библиотека»	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, выставки, утренники, викторины. Консультативная помощь педагогам и родителям.
8.	Духовно-просветительский центр во имя св.вмч. Параскевы	Организация совместных мероприятий направленных на духовно-нравственное просвещение дошкольников, привития любви к родному краю	Проведение мероприятий с приглашением священнослужителей Успенского Собора.

Таким образом, внешняя среда МБДОУ позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и

использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов развития, образования, воспитания и самореализации личности дошкольника.

Однако анализ созданной системы социального партнерства показал, что оно в основном направлено на психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития и обеспечение непрерывности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность МБДОУ по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Качество образования.

Основные образовательные программы МБДОУ ДС №6 «Пчёлка», на основе образовательных программ дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, а также Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС №6 «Пчёлка», на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ ДС №6 «Пчёлка», разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка» и АООП МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка»:

- развивающее игровое обучение;
- проектное обучение;
- технология проблемного обучения,
- интегративный подход в реализации образовательных областей.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству.

Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребёнка. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других. Повысилась активность родителей при участии в общих родительских собраниях – до 50 % от общего числа родителей, за счёт организованных концертов и демонстрации успешности детей.

С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как: совместные спортивные праздники, развлекательные мероприятия, социальные и тематические акции, открытые показы детской деятельности, творческие презентации направлений работы

дошкольного учреждения, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. Результаты наблюдений фиксируются в «Дневниках педагогических наблюдений».

В 2018-2019 учебном году подготовительные группы посещают 30 воспитанников, из них 12 воспитанников с ОВЗ выпускников.

В ходе проведения обследования уровня развития познавательных психических процессов у детей на начало учебного года получены следующие результаты:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мышление	8(27%)	19(63%)	3(10%)
Зрительная память	5(17%)	19(63%)	6(20%)
Слуховая память	5(17%)	20(67%)	5(17%)
Внимание	6(20%)	16(53%)	8(27%)
Восприятие	7(23%)	20(67%)	3(10%)

Итоговая диагностика определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе на начало 2018-2019 учебного года по методике «Уровень освоения продуктивной учебной деятельностью» по Семаго показала:

Уровень школьной зрелости	Количество детей/ проценты
высокий	6(20%)
средний	19(63%)
низкий	5(17%)

На основании вышеизложенного выработаны пути решения:

необходимо больше уделять внимания развитию внимания, слуховой, зрительной памяти;

регулярно проводить в группах игры на повышение уровня развития внимания и памяти у детей.

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности необходимо отметить следующие проблемы.

Во-первых, сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия

родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.

Во-вторых, необходимо отметить недостаточную реализацию возможностей взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с некоторыми учреждениями требует усовершенствования. Работа часто ведется бессистемно, от случая к случаю.

В-третьих, недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Проблемная зона связана с низким уровнем развития у дошкольников способности к самореализации, адаптации к переменам, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Решение данной проблемы: повышение качества образования на основе внедрения новых образовательных технологий, способствующих развитию творческой индивидуальности, духовной нравственности, регионального патриотизма и социальной активности дошкольников.

Важной частью системы образовательной деятельности в МБДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет все возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В МБДОУ имеется совмещённый музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов. Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр для игр с песком; центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ показал соответствие её возрастным особенностям детей.

Насыщенность среды необходимым оборудованием:

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;

- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.;
- развивающая предметно-пространственная среда на 100% соответствует содержанию ООП ДО.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие требования:

- трансформируемость среды,
- полифункциональность материалов,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Профессиональное мастерство и социальная активность педагогов ДОО

Для совершенствования профессионального мастерства педагогов в МБДОУ выстроена система методического сопровождения. Методическая работа направлена на создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников через коллективные и индивидуальные формы работы: семинары, консультации, конкурсы профессионального мастерства, презентации, наставничество, обобщение и распространение актуального педагогического опыта и т. д.

Обобщение педагогического опыта

Уровень	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Муниципальный	2	2	-
На уровне МБДОУ	3	3	2

Результаты участия педагогов в педагогических мероприятиях (семинары, конференции, форумы, конкурсы, педагогические чтения)

Уровень	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Всероссийский	8	14	10
Региональный	6	7	3
Муниципальный	19	20	20

**Результаты включенности педагогов в инновационную и проектную
деятельность**

Уровень	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Муниципальный	9	22	12
На уровне МБДОУ	3	22	2

65% педагогических работников используют ИКТ при подготовке к занятиям, методическим мероприятиям. У всех педагогов есть личная электронная почта.

Повышению педагогической активности способствует система мотивации труда педагогических работников, внедренная в МБДОУ: показатели и критерии стимулирующей части заработной платы, также используется стимулирование в виде награждения грамотами.

Таким образом, кадровый состав образовательной организации позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность.

Проблемная зона связана с разным уровнем готовности педагогов к применению в профессиональной деятельности инновационных технологий, проблема поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей дошкольного образования.

Решение проблемы: разработка и реализация эффективной системы повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения начинающих педагогов с учетом планируемых изменений в системе дошкольного образования; создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий; поддержка инновационной деятельности педагогических работников ДОО.

Результаты удовлетворенности родителей.

Для более детального анализа был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ в 2018 году.

Наиболее высоко оценены развитие ребёнка в ДОУ (100%), взаимодействие с родителями (99%), квалификация и компетентность педагогов (100%). По параметру «Оснащенность ДОУ» выявлена наиболее низкая удовлетворенность - 75 %. В т.ч. обеспеченность техническим оборудованием оценена только на 65%.

По параметру «Взаимодействие с родителями» консультативная помощь и полнота информации о жизнедеятельности ребенка в МБДОУ оценивается в среднем на 96%, возможность участия в управлении учреждением и рассмотрение предложений набрали самые низкие показатели 87% и 92%.

Результат анализа состояния социального заказа на образование определил следующие направления:

образование должно быть личностно ориентированным, психологически обеспеченным;

образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;

эстетическое развитие воспитанников занимает приоритетное место в

рейтинге потребностей, в том числе и через систему дополнительного образования;

важное место занимает проблема создания необходимых условий для выявления и развития способностей детей, сохранение и поддержка здоровья воспитанников, улучшение материально-технической базы;

сотрудничество с детской школой искусств является обоюдовыгодным, так как способствует раннему выявлению творческих способностей детей и их дальнейшему развитию.

Таким образом, МБДОУ должен найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие МБДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Риски для развития ДОУ
Государственный заказ	Повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования, развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).	Несформированность системы поддержки раннего развития детей, рост конкуренции в качестве образования и спектра оказываемых образовательных услуг.
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменившимся запросам общества, семьи и государства.
Личностный заказ	Ребенок: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	Устарение условий, в которых осуществляется образовательный процесс

	реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития способностей; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Педагог: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы. Родитель (законный представитель): получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы; участие в организации образовательной деятельности ДОО: иметь возможность знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом организации.	Снижение качественного уровня педагогического состава («старение» педагогических кадров, прием на работу молодых специалистов). Низкая заинтересованность родителей в планировании управления и деятельностью дошкольного учреждения.
Информационный заказ	Учреждение имеет выход в Интернет, педагоги проходят бесплатное обучение в ОГАОУ ДПО «БелИРО».	Низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.

В ходе проблемно-ориентированного анализа были выделены четыре группы факторов, влияющих на состояние МБДОУ и определяющих его дальнейшее развитие.

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне ДОО):

- образовательная организация имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО);
- развитие социального партнерства в системе образования;
- возможности привлечения спонсорских средств для развития дошкольного образования.

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы ДОО извне):

- недостаточное финансирование;
- изменение демографической ситуации;
- незаинтересованность семьи в решении проблем ДОО;
- кризис нравственных ценностей в обществе.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны ДОО):

- творческий потенциал педагогического коллектива;
- доброжелательный психологический микроклимат в ДОО.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны ДОО и проблемы):

- недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными, информационными технологиями (педагогами ДОО не достаточно используется огромный спектр электронных образовательных ресурсов);
- проблема качества образования и формирования ключевых компетенций дошкольников;
- недостаточная активность родителей в вопросах воспитания у дошкольников культуры здорового образа жизни;
- недостаточно высокий уровень педагогической компетентности родителей.

Таким образом, необходимо формирование современной образовательной среды, органично сочетающей нормативные, материально-технические, методические, психолого-педагогические, кадровые, здоровьесберегающие условия, необходимые для выполнения требований государственного стандарта и потребительского заказа.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Стратегия развития дошкольного образования Белгородской области до 2020 года ориентирует перевод отрасли дошкольного образования на качественно новый уровень, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

3.1. Ведущие концептуальные подходы

В основе концепции развития дошкольной образовательной организации заложена идея социального взаимодействия-сотрудничества «Детский сад – семья – социум».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Цель проектирования заключается в том, чтобы обеспечить необходимый комплекс условий органического перехода системы образования из одного состояния в другое, качественно новое.

Научную основу Программы составляют труды В.Н. Аверкина, Н.В. Бочкиной, С.А. Гильманова, В.И. Загвязинского, В.В. Рубцова, А.М. Цырульниковой, В.А. Штурбы, В.З. Юсупова. В них осуществлен концептуальный анализ и синтез теоретических представлений о проектировании в разных областях гуманитарного знания, позволяющий сделать новый шаг в осмыслении педагогической наукой сущности проектной парадигмы применительно к целям реформирования и развития российского образования; осуществлена конкретизация общефилософского принципа развития, на основе которого сегодня совершаются инновационные сдвиги в образовании; разработаны теоретические основы социально-педагогического проектирования в региональном образовании, определяющие его сущность, общие принципы, технологии, методы проектной деятельности в процессах регионализации современного образования; сформулировано общее понятие «образовательный проект» как главный механизм развития и саморазвития образовательной системы; разработаны критерии эффективности социально-педагогического проектирования.

3.2. Методологические принципы концепции развития

В основу деятельности МБДОУ положены следующие **принципы** образования:

- 1) *Принцип природосообразности*: вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.
- 2) *Принцип индивидуального подхода к личности ребенка*: в детском саду детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.
- 3) *Принцип культуросообразности*: понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный компонент.
- 4) *Принцип психологической комфортности* - предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

5) Дифференциации и интеграции: предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности.

6) Принцип развивающего обучения: предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

7) Принцип вариативности: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.

8) Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы Учреждения с целью повышения ее эффективности управления качеством.

9) Принцип стандартизации: предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой социально-педагогическую систему, функционирующую на основе активного взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующих развитию личности дошкольника, физически и нравственно здоровой, способной творчески воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, направленного на охрану жизни и здоровья воспитанников;
- построение образовательного пространства, обеспечивающего воспитание социальной активности, формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника, дающих возможность каждому ребенку реализовать свои способности;
- обновление образовательной деятельности: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, личностно-ориентированного, индивидуализированного развития;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

3.3. Основные цели и подходы программы

Основная цель Программы - формирование современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством реализации технологии проектного управления.

Задачи:

1. Формировать безопасное образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения воспитанников;
2. Обеспечить современные, комфортные, доступные здоровьесберегающие условия образовательной деятельности с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья дошкольников;
3. Создать условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнёрами;
4. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения за счёт непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходимы условия и стимул, позволяющие субъекту включиться в деятельность:

- организационные: обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;
- ценностно-педагогические: включающие совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- социокультурные: обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- психо-физиологические: обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей,
- интересов, потребностей;

- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно-деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- обеспечение вариативности содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника;
- создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие педагогического потенциала.

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, при которых ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только развиваться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного

процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы

Направления деятельности МБДОУ	Портфель проектов	Задачи	Проект
Повышение качества дошкольного образования	«Доброжелательное образование через развитие»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.	1. «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка» 2. Создание конструкторского центра «Технопарк» на базе центра познавательного развития МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
Развитие воспитательной деятельности	«Доброжелательное воспитание»	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально- образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Повышения числа детей и их родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную деятельность, нацеленную на улучшение внутрисемейного взаимодействия.	1. «Создание в группах МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» патриотических центров «Дошкольник Белогорья» 2. «Создание развивающего пространства «Дети и дорога» на территории МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	«Здоровым быть модно»	Повышенный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой дошкольного учреждения. Увеличение числа детей, занимающихся физической культурой в зоне двигательной активности.	1.«Коррекция психоэмоциональной устойчивости у детей посредством создания сенсорной комнаты «Комната чудес» на базе МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»

		Повышение заинтересованности педагогов, занятиями физической культурой.	
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	«Доброжелательный педагог нового формата»	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	1. «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» 2. «Создание коучинг – клуба «Современный педагог» на базе МБДОУ ДС №6 «Пчёлка»
Формирование устойчивой системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования	«Дружно шагаем вместе»	Увеличение числа родителей, охваченных консультационной помощью. Повышение степени участия родителей в совместной деятельности с ДОУ.	1. «Создание детско-родительской мультистудии «Мульти-пульти» на базе МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка» 2. «Расширение функций Консультационного центра для родителей детей от 0 до 8 лет на базе МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка»
Использования lean-технологий в дошкольном образовательном учреждении	«Бережливый детский сад»	Вовлечение как педагогов, так и воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства.	1. «Создание позитивной социализации через сказкотерапию» 2. «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети» 3. «Разработка и использование символов в креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми»

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Доброжелательное образование через развитие»	- модернизирована на 50% развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» к 2024 году в групповых помещениях через насыщение образовательного процесса содержательным трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным оборудованием; - увеличен к 2024 году до 90% охват воспитанников МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» участвующих в конкурсах различной направленности; - создан конструкторский центр «Технопарк» на базе центра познавательного развития МБДОУ ДС №6 «Пчёлка».
2	«Доброжелательное воспитание»	- увеличен к 2024 году до 100% охват воспитанников 3-7 лет, имеющих представление о своей малой Родине, через создание патриотических центров «Дошкольник Белогорья» в группах; - увеличен к 2024 году до 100% охват воспитанников в деятельности по изучению ПДД через создание развивающего пространства «Дети и дорога».
3	«Здоровым быть модно»	- созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - обновлено содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - повышен к 2024 году на 10% уровень психоэмоциональной устойчивости у детей, имеющих психоэмоциональное напряжение, посредством организации психопрофилактических занятий в созданной сенсорной комнате «Комната чудес».
4	«Доброжелательный педагог нового формата»	- обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников дошкольного учреждения; - педагогический коллектив владеет инновационными методиками и технологиями, в рамках коучинг – клуба «Современный педагог».
5	«Дружно шагаем вместе»	- увеличен к 2024 году до 15% охват родителей, получающих психолого-педагогическую помощь за счёт внедрения он-лайн консультирования в рамках Консультационного центра; - формирование устойчивой системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования; - формирование активной познавательной направленности детей, путём создания мультистудии «Мульти-пульти».
6	«Бережливый детский сад»	- создан алгоритм оповещения родителей о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; - в креативной среде пространства детского сада используются символы, разработанные совместно с семьями воспитанников; - сокращено время адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2020	2021	2022	2023	2024
«Доброжелательное образование через развитие»							
Уровень комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	65	70	75	80	85	90
Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда	%	30	35	40	50	60	75
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	76	80	85	90	95	100
«Доброжелательное воспитание»							
Охват воспитанников, имеющих представление о малой родине(3-7 лет)	%	75	78	80	85	90	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	75	78	80	85	90	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	65	70	80	85	90	100
«Здоровым быть модно»							
Повышен уровень психоэмоциональной устойчивости у детей, имеющих психоэмоциональное напряжение	%	70	75	78	80	83	85
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой	%	76 80 85	80	85	88	90	95
«Доброжелательный педагог нового формата»							
Уровень профессиональной	%	55	60	63	68	70	73

компетенции педагогического коллектива							
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	30	35	40	45	50	55
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	30	35	40	45	50	55
«Дружно шагаем вместе»							
Доля родителей, охваченных совместной деятельностью с ДОУ	%	50	60	70	75	80	85
Доля родителей, охваченных консультационной помощью	%	60	65	70	75	80	85
«Бережливый детский сад»							
Увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	%	60	65	70	75	80	85
Вовлечение воспитанников и их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды	%	75	80	85	90	95	100
Сокращение воспитанников времени адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель.	%	75	80	85	90	95	100

Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемым Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств, выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Новооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 6 «Пчёлка» г.Нового Оскола Белгородской области» под руководством заведующего Коноваловой Людмилы Григорьевны.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

Нормативно
правовое
обеспечение

Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами.

Организационно
методическое
обеспечение

Разработка ООП ДО и АООП МБДОУ ДС №6 «Пчёлка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной,

Информационное обеспечение	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности Учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы;
2. нормативно-правовые риски – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы;
3. организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы;
4. кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

8. Система организации контроля за исполнением Программы

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией МБДОУ ДС №6 «Пчёлка».

Общий контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года.

Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим педагогическому совету и общему собранию работников МБДОУ.

9. Управление процессом реализации Программы

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка Программы производится педагогическим советом. Структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Эффективное использование кадрового потенциала.
- Финансовое обеспечение Программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Завхоз:

- Привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы.
- Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройству помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Старшая медсестра:

- Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ.
- Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития.
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;

- Контроль деятельности педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Общее собрание работников:

- Рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению Программы развития Учреждения.
- Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива Учреждения.
- Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов.
- Внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №6 г. Нового Оскола Белгородской области»

Организовано
Продумано
45 (сорок пять)
сеее

